

Организация процесса адаптации детей младшего
возраста в детском саду в условиях внедрения
ФГОС дошкольного образования.

Выполнила: Воспитатель 2 младшей группы
Батшева И.В.

МБДОУ д/с №15 «Аистёнок»
г. Пушкино

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной в наше время.



Чтобы процесс адаптации прошел более успешно опираясь на положения ФГОС, ДОУ должно вести работу по трем направлениям:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;
2. Работа с родителями;
3. Правильная организация пространственной предметно –развивающей среды: зона познавательной деятельности, художественная зона, конструктивно—игровая зона.

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе;

Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь, от умения и усилий сотрудников детского сада создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе.

В период адаптации надо временно сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат установленным в детском саду правилам: перед сном можно покачать ребенка, дать игрушку, посидеть рядом, рассказать сказку.

Ни в коем случае нельзя насильно кормить или укладывать спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательное отношение к новой обстановке.

Игры на снятие эмоционального напряжения у детей в адаптационный период. «Мыльные пузыри», «Обнималки»-телесная терапия, «Солнечный зайчик»-релаксационное упражнение. «Капустка»-пальчиковая игра, «Божья коровка» «Солнышко и тучка»-релаксационное упражнение. «Я люблю сказки»-сказкотерапия

Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки»

- Божьей коровки папа идёт.
- Следом за папой мама идёт.
- За мамой следом детишки идут,
- Вслед за ними самые малыши бредут.
- Красные костюмчики носят они.
- Костюмчики с точками чёрненькими.
- Папа семью в детский садик ведёт.
- После занятий домой заберёт.



PPT4WEB.ru

«Солнечный зайчик»

«Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке, поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги, он забрался за шиворот – погладь его и там. Он не озорник – он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним».



2. Работа с родителями

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и сотрудников дет. сада. Идеально установить контакт с родителями еще до поступления в детский сад и дать им рекомендации, как подготовить ребенка к поступлению в детский сад. Но встреча происходит, когда ребенок непосредственно поступает в ДОО. Поэтому важно давать рекомендации родителям, как помочь ребенку в период адаптации.

Памятка для родителей

«Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»

Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду, он чувствует ваши переживания. В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. В выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка. Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест (цирк, аттракционы и др.). Будьте терпимее к его капризам. «Не пугайте», не наказывайте детским садом. Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу. Не скупитесь на похвалу. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом.

Удачи!

3. Организация пространственной предметно – развивающей среды: зона познавательной деятельности, художественная зона, конструктивно—игровая зона.

Согласно требований Федерального государственного образовательного стандарта, «развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной».

Особое внимание мы обращаем на безопасность и доступность развивающей среды.

Все игрушки хранятся на полках, к которым дети имеют свободный доступ, могут их брать в любое время.

Предметно-развивающая среда в нашем детском саду обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей раннего возраста в соответствии с их особенностями, охраной и укреплением здоровья, возможностью общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможностью для уединения.

Самая главная задача, которую должны решить работники детского сада и родители в период адаптации – сделать детский сад для ребенка желанным.



Спасибо за внимание!

