

«ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ».



• ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

- Расторжение брака.**
- Внебрачное рождение ребенка.**
- Смерть одного из родителей.**
- Раздельное проживание родителей.**

•Факторы роста численности неполных семей

•изменение моральных норм в области взаимоотношений полов

•распространение добрачных связей

•изменение традиционных ролей (семейных) мужчины и женщины

•неподготовленность молодежи к браку

•завышенные требования по отношению к брачному партнеру

•алкоголизм и наркомания

•ТИПЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

•Материнская неполная семья

•Отцовская неполная семья



ПРОБЛЕМЫ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ:



В неполных семьях данные функции не могут реализоваться в полном объеме.
ПАТРИАРХАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

ДОМИНИКАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ

- ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ
- ФУНКЦИЯ ДУХОВНОГО ОБЩЕНИЯ
- ФУНКЦИЯ ПЕРВИЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО КОНТРОЛЯ



•Условия, необходимые для успешного воспитания дошкольника в неполной семье.

- Авторитет и личный пример матери (отца).**
- Педагогический такт матери (отца).**
- Культура быта в неполной семье.**
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.**
- Удовлетворение потребности в эмоциональном контакте с отцом (матерью).**
- Определение родителями для себя смысла жизни.**
- Необходимость определения потребности достижения.**
- Необходимость критики реализации определенной системы воспитания.**
- Формировании определенных личностных качеств ребенка.**

- **АВТОРИТЕТ**

- **1. Глубокое уважение матери (отца).**

- **2. Добровольное и сознательное выполнение ее (его) требований**

- **3. Стремление подражать ей (ему) во всем.**

- **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ МАТЕРИ (ОТЦА)**
- **1. Хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми.**
- **3. Соблюдение равновесия в любви и строгости.**
- **2. Верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка.**

•КУЛЬТУРА БЫТА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

- 2.Правильные взаимоотношения между членами неполной семьи.**
- 1.Разумная организация всей жизни.**
- 3.Уважение друг друга.**

- **Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей.**
 - **1. Позволяет матери (отцу) научиться правильно обращаться с ребёнком.**
 - **2. Обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов неполной семьи.**
 - **3. Специальные педагогические знания помогают разбираться в причинах детских поступков.**





- **Необходимость определения потребности достижения.**
 - **1. У некоторых матерей (отцов) цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, чего не удалось добиться им самим.**
 - **2. Подобное материнское (отцовское) поведение приобретает элементы эгоизма.**
 - **3. Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств.**
 - **4. В результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и матерью (отцом).**

•Необходимость критики реализации определенной системы воспитания.

- 1.Встречаются неполные семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой матерью (отцом) системы воспитания.**
- 2.Родители следуют тем или иным методам воспитания слишком послушно, без достаточной критики, забывая о том, что не ребенок существует для воспитания, а воспитание для ребенка.**
- 3.Матери (отцы), следующие воспитанию по типу «реализации семьи», внутренне похожи, их объединяет одна общая особенность - невнимательность к индивидуальности психического мира своего ребенка.**

- **Формирование определенных личностных качеств ребенка.**
 - **1. Проблемы в отношениях с ребёнком обостряются в тех случаях, когда воспитание подчиняется мотиву формирования определенного желательного для матери (отца) качества.**
 - **2. Иногда ценности матерей (отцов) начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями.**
 - **3. Необходимо не ограничивать свободу развития присущих ребенку задатков.**

• Дефицит мужского влияния в материнских неполных семьях проявляется в виде:

- нарушений развития интеллектуальной сферы (страдают аналитические и пространственные способности ребенка за счет развития вербальных).**
- недостаточно четкого осуществления процесса половой идентификации мальчиков и девочек.**
- затруднений обучения детей навыкам общения с представителями противоположного пола**
- формирования избыточной, патологической привязанности к матери.**

Советы родителям, воспитывающим детей в неполной семье:

и слушать его, чтобы
вовремя
оставаться
внимательная
атмосфера в семье
сохранит у ребенка
доверие к миру,
укрепит чувство
отношения
пониманием к праву
ребенка на
вспоминания
не переключать
функции
отсутствующего
родителя на плечи
своих детей!
осваивать навыки
поведения,
соответствующие его
развивать
социальные связи
своей семьи, чтобы
ребенок мог активно
общаться

Blank area for notes or additional text, consisting of six horizontal white bars.

ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ:

1. Волков А.Г. «Семья с одним родителем. Воспитание детей в неполной семье». – М., 1980.

2. Дементьева И.Ф. Негативные факторы воспитания детей в неполных семьях // Социологические исследования, 2001, №11 - 86 с.

3. Куликова Т.А. «Семейная педагогика и домашнее воспитание». -- М.: Издательский центр «Академия», 1999.

4. Интернет ресурс: <http://www.pedlib.ru>

5. Интернет ресурс: <http://www.twirpx.com>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**ПРЕЗЕНТАЦИЮ ВЫПОЛНИЛА
ОБРАЗЦОВА Г. В.**