

«Развитие речи детей 3 -4 лет»



Развитие речи детей 3-4 лет

I. Формирование словаря.

Активный словарь:

К концу четвертого года словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов.

- -взрослые должны расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. (Название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; детали и части предметов- у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы; качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (пушистая, шороховатая).
- Обогащать словарь названиями частей суток, домашних и диких животных, овощей и фруктов.
- в речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто)

2.Грамматический строй:

Задача:

- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Упражнение:

- Жёлтое.... (солнце)
- Пушистые...()
- Машина...какая? ()

Грамматический строй:

Задача: научить употреблять существительные с предлогами.

Упражнение:

- **Зайчик (под столом, над столом, на столе)**
- **Ворона (над крышей, на крыши)**
- **Мячик (под столом)**
- **Поросенок (в коробке).**

Грамматический строй:

Задача: Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей

Упражнение:

- **Утка- утенок- утята.**
- **Кошка--**
- **Собака-.....- и т.д.**

4. Звуковая культура речи

Задачи для детей 3-4 лет:

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о, э, ы) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г-ф-в-т-д-с-з-ц)

- **Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.**

- ***Чистоговорки:***

Уп , уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

***Речевые игры:* «Насос», «Комар», «Жук».**

Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...», комара- «з-з-з», «ж-ж-ж» и др.

Сюжетно ролевый игры: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Больница».

- **Моторные центры в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что активизирует речь.**



**Чтений художественной литературы,
является для детей образцом для
подражания в бытовой речи.**



Игра с крупой.

- Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком, кроме того они способствуют развитию мелкой моторики. Для игр с крупами подойдет все, что есть в доме: гречка, просо, фасоль, семечки, горох и даже обычная соль, ну и конечно различные емкости, ложечки и сито.

Возьмите яркий поднос. Тонким слоем рассыпьте любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотичных линий. Затем попробуйте вместе нарисовать рисунок.

- Крупу можно пересыпать, искать в ней предметы, пересыпать, сортировать, перекаладывать, собирать, рисовать, делать аппликацию и многое другое.

Игры с пуговицами

- Цель этих игр развивать воображение, внимание, сенсорное восприятие, усидчивость, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук.
- **Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите ребенка сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков.**

- **Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.**
- **Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.**



- **Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений в природе. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.**



Слаженная работа педагогов и родителей даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.

