



**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И
СЕМЬИ ПО ВОСПИТАНИЮ,
ОБУЧЕНИЮ,
ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ И
ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ».**

ПОДГОТОВИЛ: МОРОЗОВА А.С.

«Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

В.А. Сухомлинский

В основе современных требований к взаимодействию детского сада и семьи лежит идея о том, что ответственность за воспитание детей несут родители, а все другие социальные учреждения, в том числе и дошкольные образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Времена, когда родители приходили в детский сад на праздники и утренники, родительские собрания, для оказания помощи, но не все и не всегда, когда беседа с родителями является монологом воспитателя, прошли. В настоящее время требуются новые подходы к работе с родителями, установление иных отношений. Новизна этих отношений определяется понятиями "сотрудничество" и "взаимодействие".

Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Все участники педагогического процесса - педагоги, дети и родители, сотрудники и руководители дошкольных образовательных учреждений имеют одинаковые права для участия в воспитательно-образовательном процессе.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главный момент в системе "семья - дошкольное образовательное учреждение" - личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений. Такие отношения возможны только в условиях "открытого" детского сада, причем должна существовать открытость и "внутри" и "наружу". Что это значит?

Открытость детского сада внутри - это вовлечение родителей или других членов семьи в образовательный процесс, а открытость наружу означает, что детский сад открыт влиянию микросоциума и готов сотрудничать с расположенными поблизости социальными учреждениями: школой, библиотекой, учреждениями дополнительного образования.

Основные направления взаимодействия ДООУ с родителями:

1. Укрепление здоровья.

2. Единое педагогическое пространство.

.Формирование развивающей среды дошкольного учреждения, создание условий для гармоничного развития детей.

.Организация защиты прав ребёнка.

.Организация семейного досуга.

.Обмен опытом между родителями.

В семейной педагогике надо стараться не забывать о разносторонности формирования ребенка, надо иметь четкую систему целей воспитания, реализовать эти цели в комплексном плане, который должен быть конкретным. Надо поставить семейную педагогику на научную основу, осуществлять ее с учетом особенностей ребенка. И, наконец, вести воспитание строго согласованно с другими участниками семейного и общественного педсовета. А чтобы воспитание было успешным, надо соблюдать следующие условия:

- семья должна выступать как единое целое, психологическая общность;
- необходимо сохранять нормальный семейный микроклимат;
- поддерживать оптимальный воспитательный климат;
- в каждой семье должна быть четкая система воспитательных воздействий, а не "сиюминутное воздействие".

Чтобы воспитать Человека нужно:

- Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.
- Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.
- Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя, и будет работать.
- Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить, прежде всего, себя.
- Не пытаться "лепить" своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.
- Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.
- Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

Нельзя:

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.**
- Относиться к ребенку как к Сбербанку, в который родители выгодно вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.**
- Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкормили,- он вас об этом не просил.**
- Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых благородных (но своих) целей.**
- Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не закладываются).**
- Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого родители могут по своему усмотрению лепить.**
- Перекладывать ответственность за воспитание на учителей, методические рекомендации, бабушек и дедушек.**

Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное -ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость). Такое доверие само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина психологии доверия будет достаточно полной. Причем эти качества желательны для обеих сторон , а не только для педагога.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка — это основа формирования личности, а физическое воспитание ребенка, и в частности, формирование навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), является одним из ведущих направлений дошкольной педагогики. С детства следует создать вокруг детей такую учебно-воспитательную и предметно-пространственную среду, насыщенную символикой, ритуалами, атрибутами, обычаями валеологического характера, которая приведет к потребности ребенка и в дальнейшем вести здоровый образ жизни, к сознательному и ответственному отношению к своему здоровью и здоровью других людей, к овладению необходимыми умениями и практиками.



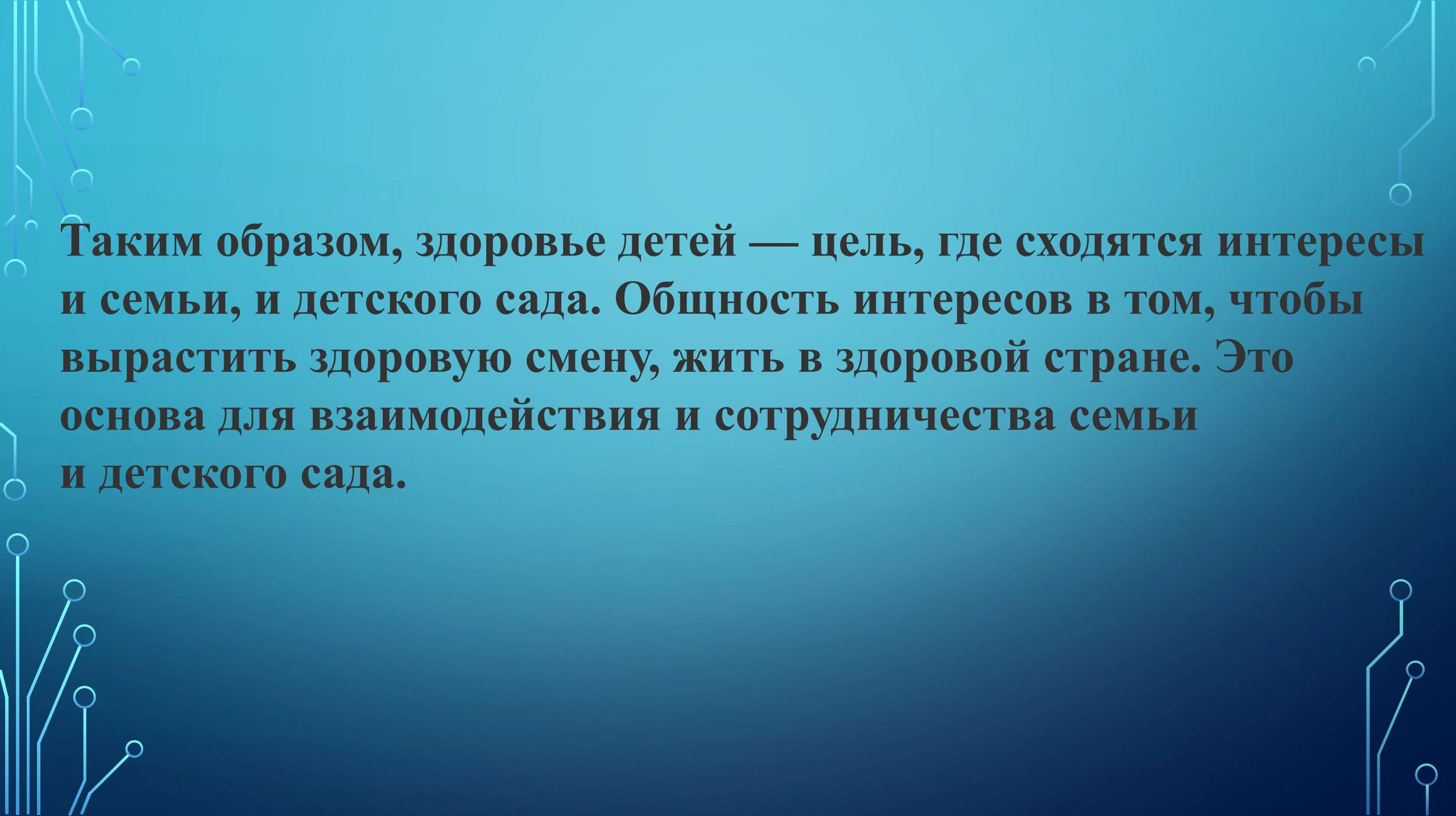


Одним из основных направлений деятельности ДООУ в процессе создания здоровьесберегающей системы является тесное многоаспектное сотрудничество с семьей. Преемственность между семьей и детским садом по вопросу оздоровления детей.

Взаимосвязь семьи и детского сада в решении формирования ЗОЖ у дошкольников прежде всего зависит от взаимных установок ближайших родственников ребенка и специалистов детского сада. Наиболее успешно складывается сотрудничество, если обе стороны доверяют друг другу и осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка с целью формирования у него навыков и установок ЗОЖ.







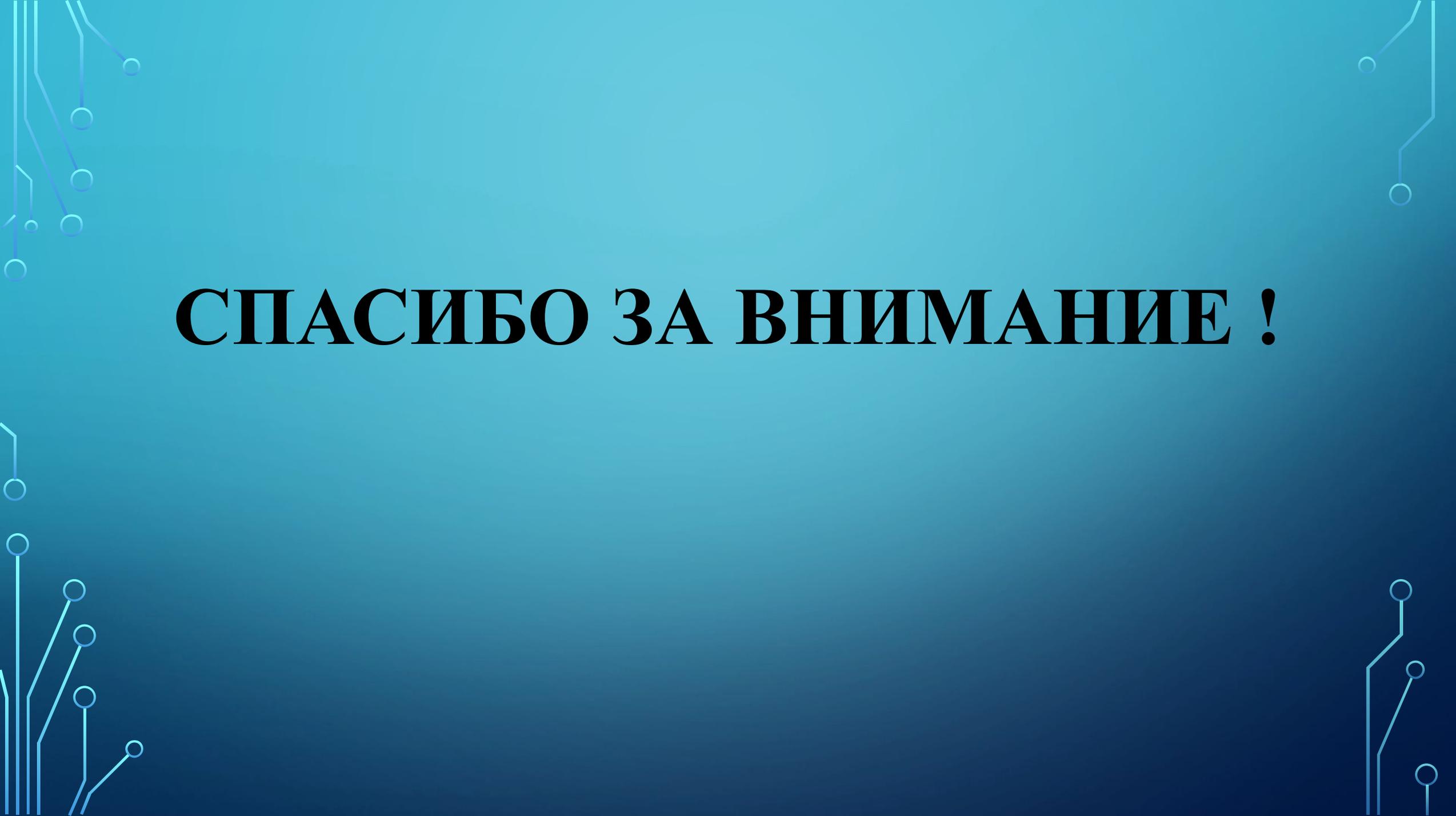
Таким образом, здоровье детей — цель, где сойдутся интересы и семьи, и детского сада. Общность интересов в том, чтобы вырастить здоровую смену, жить в здоровой стране. Это основа для взаимодействия и сотрудничества семьи и детского сада.

В современных условиях проблема защиты прав детей рассматривается как одна из важных в развитии правовых взаимоотношений в обществе. Особо актуальным является взаимодействие институтов воспитания: семьи, ДОУ, школы – их сотрудничество в целях соблюдения прав детей.

Родители являются законными представителями своих детей и должны выступать в защиту их прав и интересов. Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав. Воспитание гармонично развитой личности – задача не только педагогов, но и родителей. Привлекая родителей к правовому воспитанию детей, педагоги формируют у них понимание того, что родители являются гарантом прав маленького ребенка

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека. Это период, когда ребенок находится в полной зависимости от взрослых – родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к серьезным проблемам в будущем.

Таким образом, если общество поймет значение детства как формообразующего, порождающего начала в культуре и истории, как перспективу безграничного становления человека, то это поможет взрослым определить меру своего влияния, подкрепленную опасениями не нанести вред ребенку. Состояние радости от встречи с детством, желание обменяться жизненным опытом, установление единого семантического пространства даст возможность уменьшить разрыв между миром детей и миром взрослых, повысить их ответственность за реализацию прав детей, и, возможно, тогда отпадет надобность в правовых нормативных документах.

The background is a dark blue gradient. In the four corners, there are decorative white and light blue circuit-like patterns consisting of lines and small circles, resembling a printed circuit board or a network diagram.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !