

# **МЫ УЧИМСЯ БЫТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ**

Социальные и коммуникативные  
представления дошкольников

# Волевые качества личности – стежневая основа характера человека

самостоятельнос  
ть

настойчивость

уверенность  
в своих силах

выдержка



# Что же такое самостоятельность?

- это действие, которое человек осуществляет сам, без подсказки и помощи окружающих;
- способность рассчитывать только на свои силы;
- независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств, творчество;
- умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью вообще;
- умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самому;
- *способность личности планировать, осуществлять контроль над своей деятельностью на основе имеющихся знаний автономно.*

# Процесс самостоятельной деятельности представляется в виде триады

- ▣ выделение познавательной задачи, цели самостоятельной деятельности;
- ▣ подбор, определение, применение адекватных способов действий, ведущих к достижению результатов;
- ▣ потребность в новых знаниях, способах, способностях, усвоение социального опыта, идеи.



# Представления детей о самостоятельности

## САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК - ЭТО:

- ▣ когда не ленишься, многое делаешь сам, а тебе мало помогают;
- ▣ когда откликаешься на чужие просьбы, помогаешь другим;
- ▣ самостоятельные люди много знают, все делают сами, им не надо много помогать, они помогают другим.

\*\*\*

## САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

- ▣ все сам делаешь без помощи других;
- ▣ когда ты знаешь и ни у кого не подсматриваешь;
- ▣ много поднимаешь руку и отвечаешь.

\*\*\*

## САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ИГРЕ

- ▣ ты понимаешь правила игры и действуешь по правилам;
- ▣ не жульничаешь.

# Где проявляется самостоятельность?

- ▣ различные виды детского труда:
  - самообслуживание,
  - хозяйственно-бытовой труд, поручения,
  - ручной труд;
- ▣ игра;
- ▣ познавательно-исследовательская деятельность;
- ▣ двигательная деятельность и др.

# Самообслуживание

- мыть руки, засучивая рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду, правильно пользоваться мылом, не мочить одежду, насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его в отведенное место;
- одеваться и раздеваться в определенной последовательности, одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать налицо, застегивать, расстегивать пуговицы, завязывать шнурки;
- замечать беспорядок в одежде, устранять его самостоятельно или обращаться за помощью к взрослым;
- своевременно пользоваться носовым платком, туалетом;
- есть, хорошо пережевывать пищу, с закрытым ртом;
- правильно пользоваться столовыми приборами, салфетками;
- убирать игрушки в определенное место.



# Элементарный бытовой труд и труд в природе

- накрывать на стол и убирать со стола,
- мыть посуду,
- чистить свою одежду и обувь, стирать мелкие вещи,
- присмотреть за младшим братишкой или сестренкой,
- кормить рыб, птиц, котенка, щенка
- поливать цветы и т. д.





# Условия формирования умения доводить дело до конца

- ▣ ребенка ничто не должно отвлекать;
- ▣ настрой ребенка и подготовка рабочего места;
- ▣ отношение взрослых к делам детей;
- ▣ методы работы с детьми



# Игровая деятельность. Критерии самостоятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЙ

- ▣ активность во время выполнения ролевых действий;
- ▣ независимость в определении замысла игры;
- ▣ ответственность за соблюдения правил поведения в игре.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

- ▣ осведомленность о роли и содержании игры;
- ▣ операциональность в выполнении игровых действий;
- ▣ настойчивость в достижении результата игры.

# Самостоятельность старших дошкольников

Задач

И

- ▣ первая – развить у детей самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение;
- ▣ вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности;
- ▣ третья – определить различные виды игр в развитии самостоятельности у детей дошкольного возраста.

# Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольника

↓

вербальное исследование вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?)

↓

детское экспериментирование с предметами

## Этапы процесса познания

любопытств

о

осмысленност

ь

наглядно-образное мышление и воображение



# Принципы построения общения с детьми

- Любознательные дети растут у любознательных родителей. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
- Говорите с ребёнком – рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
- Задавайте ребёнку как можно чаще вопрос «Как ты думаешь?»
- Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не смейтесь над ними.
- По возможности путешествуйте с ребёнком.
- Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «поиграть в соседней комнате».
- Ходите с ребёнком в музеи.
- Проводите совместные наблюдения и опыты.
- Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
- Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

# Причины детской несамостоятельности

- ▣ Ребенок не готов выполнять какие-либо действия.
- ▣ Упущен период, когда ребенок стремился быть самостоятельным.
- ▣ Взрослый слишком упорно стремится сделать ребенка самостоятельным.
- ▣ Родители чрезмерно опекают ребенка.
- ▣ Недостаток мамы или болезненные разлуки в раннем детстве.

# Как справиться с несамостоятельностью ребенка

- Не подталкивайте ребенка к самостоятельности — играйте вместе.
- Наберитесь терпения! Да, сейчас какие-то действия у ребенка занимают почти час, но со временем и он научится это делать быстрее.
- Сдерживайте свое желание помочь, если ребенок не просит. Иначе он не сможет почувствовать гордость от своей самостоятельности.
- Всегда будьте готовы помочь, если ребенок просит.
- Поощряйте самостоятельность. Подчеркивайте, как важно то или иное умение ребенка. Хвалите проявления самостоятельности перед родственниками и друзьями





**И помните философскую  
мысль:**

**«ПОСЕЕШЬ СЕМЕНА  
ПРИВЫЧКИ - ВЗОЙДУТ  
ВСХОДЫ ПОВЕДЕНИЯ, ОТ  
НИХ ПОЖНЕШЬ ХАРАКТЕР»**