

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад комбинированного вида № 48
«Незабудка»

Консультация для родителей

**«Воспитание толерантности у детей
дошкольного возраста посредством
ознакомления с разными
национальностями»**



Подготовила
воспитатель:
Лыскова Е.В.

г. Невинномысск
2016г.

«Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с разными национальностями»

Формирование толерантности у детей дошкольного возраста остается актуальной и востребованной в современном обществе, оно является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием развития человечества. В Декларации ЮНЕСКО (1995 г.) понятие толерантность означает «уважение, принятие многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности».

В связи с вступлением в силу федеральных государственных требований воспитание толерантности является обязательным для любого дошкольного образовательного учреждения.

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преображают его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Люди по природе все разные, у каждого народа своя культура, религия, язык, духовные ценности. Отношение к человеку другой национальности начинает формироваться у ребенка в младшем дошкольном возрасте, основываясь на элементарных проявлениях интернациональных чувств, знаниях о людях других национальностей.

Задача взрослых состоит в том, чтобы воспитание детей проходило в духе толерантности, формировать правильное, адекватное, доброжелательное и уважительное отношения к людям других национальностей.



Большинство детей положительно относятся к людям разных национальностей. Вместе с тем встречается другие отношения: недоброжелательность, озлобленность, агрессивность, ненависть. Проявляется в виде смеха, словесного оскорбления, испуга при встрече с людьми других рас или национальностей, отказа вступать в общение с ними.

Причин этому много - детская непосредственность, весьма небольшой жизненный опыт, отсутствие необходимых представлений о людях других национальностей и культуры общения с ними, СМИ, социальное окружение детей, также непонимание друг друга возникают в связи с разными ценностями.

Умение общаться друг с другом, находить компромисс в создавшейся ситуации люди учатся еще в детстве. В зависимости от того, какие отношения складываются у сегодняшних дошкольников в общении со сверстниками, взрослыми, внешним и внутренним миром, зависит их поведение в обществе и отношение к этому обществу. Именно поэтому на сегодняшний день огромную ценность приобретает воспитание толерантности. Поэтому дошкольники, воспитанные на традициях миролюбия, интернационализма, любви к людям, приобщенные к истокам народной культуры возьмутся за руки и уверенно пойдут по жизни вместе.

Работая с детьми по воспитанию толерантного отношения к людям другой национальности необходимо внести в их сознание образы мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты. Понятие толерантность должно стать основой новой идеологии, которая включает понятия: личность, семья, гражданство, общество. Формирование толерантности должно стать важнейшим направлением в гуманистическом воспитании.

Чтобы сформировать личность для последующей успешной жизнедеятельности в условиях неоднородной этнической среды необходимо организовать в группах развивающую предметную среду этнокультурной направленности, собрать материалы: дидактические пособия и игры, что является важным условием формирования этнокультурной осведомленности детей; игровые атрибуты; рукотворный наглядный материал. Чувство симпатии к ребятам других национальностей способствуют куклы в национальных костюмах.



Предметная среда должна соответствовать принципу разнообразия. Она должна включать в себя сказки народов, рассматривание картин и иллюстраций, выставка детских работ, костюмы, куклы и образцы в национальных костюмах, открытки, фотографии, орнаменты элементов национальных костюмов для сюжетно ролевых игр, предметы быта, вышитые и вязаные салфетки, рушники, народные игры и шапочки для них, наборы для вышивания.

Для формирования знаний основ культуры других народов в учебно-воспитательном процессе используют разные формы, включающие различные виды деятельности: проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира; сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия. Русские народные подвижные игры, проведение русских народных праздников; изучение народных праздников ближайших стран-соседей, скандинавских народных праздников; праздников народов Востока и мусульманских стран. Знакомство детей с традициями народов разных стран; с традициями празднования Нового Года, «Пасхи» в разных странах; игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях; сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

Ведущую роль в становлении личности ребенка выполняет взрослый, поскольку он является конкретным носителем общественных ценностей, и является примером для подражания. Эмоциональный контакт в семье занимает ведущее место в формировании толерантности. Именно в семье, ощущая единство с родными людьми, у ребенка формируется культурный облик в будущем.



Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать толерантность у ребенка, как и любое другое качество, если они не являются союзниками педагогов в решении этой проблемы. Атмосфера отношений в семье, стиль взаимодействия между родителями, между родственниками, детьми существенно влияют на формирование толерантности у ребенка. В основе взаимодействия педагогов и родителей лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Работа воспитателей с родителями по формированию толерантности у детей должна проводиться с учетом особенности семьи и семейных взаимоотношений.

Каждый ребенок неповторим и тем прекрасен. Только неповторимость поможет ребенку выбрать свой жизненный путь и пройти именно его. Ребенок имеет право на собственное «Я», имеет право быть самим собою. В воспитании не надо становиться «над ребенком», а если и придется это сделать, то только для его защиты. Необходимо работать с детьми так, чтобы каждый из них научился уважать и ценить себя.

Список использованных источников:

1. Акулова О.В. Проблема воспитания этнотолерантности у детей дошкольного возраста.
2. Ельцова О.М., Антонова Г.А. Воспитание духовности через приобщение детей к русской народной культуре.
3. nsportal.ru

