

«Воспитыва добротой»



Семья является важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка и оказывает решающее влияние психическое развитие ребенка.

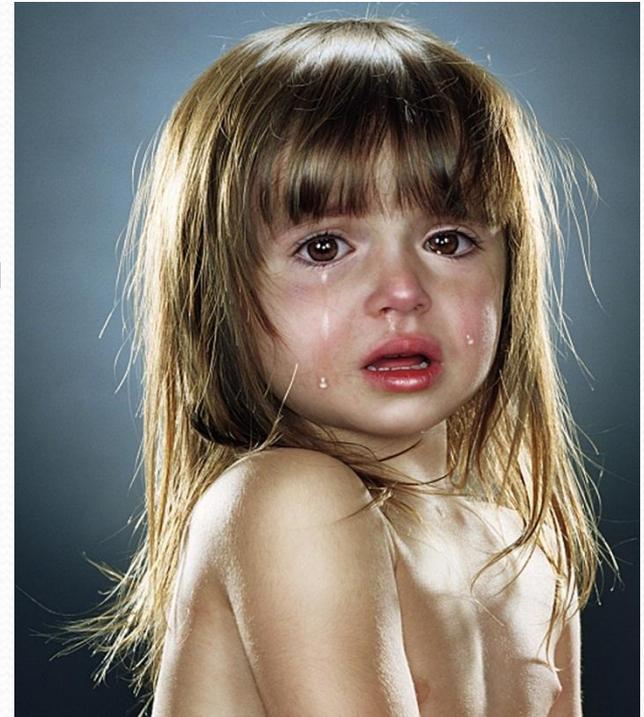
Очень важно понимать, что родители – это первый пример для подражания в жизни ребенка, это его первые учителя.

Отталкиваясь от их примера он будет развиваться и взаимодействовать с окружающими.



Факторы риска:

- ✓ воспитание по типу «ребенок - кумир семьи», когда удовлетворение потребностей ребенка превалирует над удовлетворением потребностей остальных членов семьи. Именно такие дети, причем нередко хорошо интеллектуально развитые, не могут успешно адаптироваться к школе.
- ✓ отсутствие одного из родителей или же конфликтные отношения между ними. Частые конфликты, громкие ссоры между родителями вызывают у детей-дошкольников постоянное чувство беспокойства, неуверенности в себе, эмоционального напряжения, агрессивности и могут стать источником их психического нездоровья.



Несколько советов по воспитанию детей:

- Ребенок должен чувствовать спокойствие, видеть примеры добрых отношений.
- Не вводить ничего внушающего страх: ни рассказов, ни намека на страх наказания. Всем доверие,



- Оберегать ребенка от грубых слов и поощрять в словах ласковых и нежных.
- Любить ребенка любым: красивым, некрасивым, удачливым и не очень, здоровым и больным.
- Не унижать ребенка, не делать за ребенка: помощи сделать самому.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной и жизнеутрадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций. Жизнеутрадностность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на характере и организме ребенка в целом, а ведь это так необходимо, особенно при подготовке ребенка к школе.



В одних и тех же случаях разные дети ведут себя по-разному. Одни заботливы, чутки, готовы прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть. Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей трогает только то, что касается их лично. Третьи агрессивны по отношению к своим друзьям, могут ударить, оскорбить, отнять игрушку. К сожалению взрослые не всегда понимают, что проявление сочувствия у детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов детей: «Тебе больно?», «Отчего ты грустишь?» и т. д. Необходимо обращать внимание именно на первые, порой незначительные попытки ребенка проявить

г... я.



Alex Lvinsky Idea

Scards.org



Благородные поступки детей, пусть незначительные, необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении, добра с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка.



Если ребенок провинился

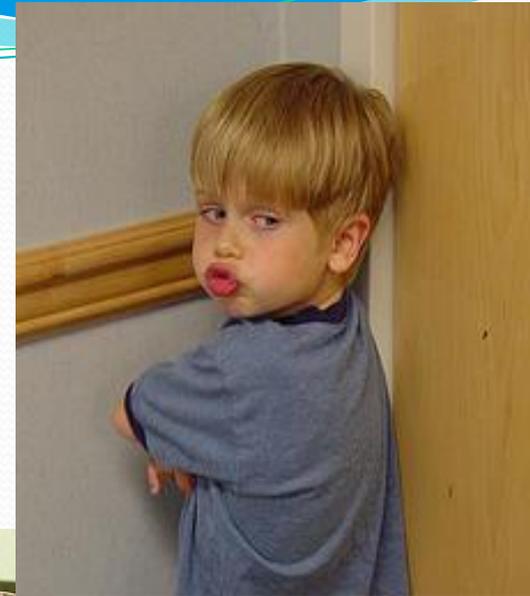
Ни в коем случае нельзя способствовать появлению озлобленности у наказанного ребенка или чувства превосходства, злорадства у других детей. Нужно объяснить провинившемуся справедливость наказания. К сожалению, в силу непонимания мотивов поведения ребенка взрослые зачастую способствуют зарождению и проявлению агрессивности, которая распространяется, как правило, на его сверстников. Грубые методы воздействия, равнодушие, нетактичность по отношению к провинившемуся как со стороны
ВО зоны родителей ничем не могут быть

ОП



Наказывать или прощать?

Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться. Важно понять: мы должны научиться быть последовательными и спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на ваше понимание, помощь и поддержку.



Недопустимы, даже в критических ситуациях, грубость, унижение, злость, выражения типа «терпеть не могу», «ты меня извел, надоел», «у меня нет больше сил». Повторяемые постоянно эти выражения перестают быть значимыми для ребенка, он их просто не замечает.

- ✓ Никогда не наказывайте, если проступок совершен впервые, случайно или из-за ошибки взрослых.
- ✓ Не отождествляйте поступок и ребенка. Тактика «Ты плохо себя ведешь – ты плохой» порочна, она закрывает выход из ситуации, снижает самооценку, порождает страх.
- ✓ Обязательно объясните, в чем заключается проступок и почему так вести себя нельзя.
- ✓ Однако если сам взрослый чуть что срывается на крик, более того готов шлепнуть, вряд ли ребенок поймет, что кричать и драться нехорошо.



- ✓ Не стоит злословить по поводу проступка, напоминать о нем, стыдить ребенка перед другими взрослыми и сверстниками. Это унижает, рождает обиду и боль. Ребенок может не осознавая, ответить тем же.
- ✓ Не ставьте в пример непослушному ребенку хороших братьев и сестер, сверстников по группе, укоряя его тем, что есть нормальные дети.

Если без наказаний нельзя обойтись, то надо помнить о некоторых правилах:

- Наказание всегда должно исходить из мотива поступка.
- Основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки.
- Чтобы наказание осознавалось ребенком, оно должно быть справедливым, адекватным степени его вины.
- Наказания не должны быть слишком частым, так как дети привыкают к ним и становятся равнодушными к действию родителей.
- Следует учитывать срок давности проступка. Наказан – прощен, инцидент исчерпан, о старых проступках – ни слова.
- Нельзя наказывать и ругать ребенка, когда он болен, ест, после сна, перед сном, во время игры, во время занятии физической или духовной травмы.
- Нельзя наказывать ребенка, когда у него что-либо не получается, но он старается.
- Следует отказаться от наказания, когда вы огорчены, расстроены, больны.
- Наказание не должно вредить здоровью.
- За один проступок – одно наказание.



К педагогически оправданным наказаниям относятся перечисленные ниже:

- ✓ Замечание, но сделанное так, чтобы оно дошло до сознания ребенка;
- ✓ Выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;
- ✓ Лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись: просмотр любимых телепередач, лакомств и др., но важно, чтобы он знал, за что наказан.
- ✓ Метод игнорирования спорный, он заключается в том, что с ребенком не общаются близкие люди, но и в этом случае он должен знать, за что наказан. Игнорировать ребенка можно не больше нескольких минут.
- ✓ Недопустимо наказание детей трудом, если труд должен быть радостью.
- ✓ Недопустимо злоупотреблять запретами, так как бесконечные запреты вызывают у ребенка стремление противодействовать им. Взрослые должны четко определить, что ребенку можно, а что нельзя, мотивировать это.



Спасибо за внимание!



***УДАЧИ ВАМ И ТЕРПЕНИЯ В
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ!!!***