

МБДОУ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 91»

# Консультация для родителей:

## «Возрастные особенности детей 5-6 лет».



Воспитатель: Куликова Л.Н.

# ***Возрастные особенности детей 5-6 лет***

**Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.**

**В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.**

**Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Хорошо играть в словесные игры, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).**

# Внимание

**выполнить задание, не отвлекаясь в течение 20-25 минут**

- удерживать в поле зрения 6-7 предметов**
- находить 10 отличий между предметами**
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу**
- находить 8-9 пар одинаковых предметов**

# Память

- запоминать 10-12 картинок в течение 1-2 минут;
- рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения, предмета по памяти;

# Мышление

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 6-9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор

**Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме - образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. Развивают все анализаторы – зрительные, логические, словесные – различные логические таблицы. Все задания, построенные на видовой, тематической классификации заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. Например, игра «Четвертый лишний» - на картинках изображены различные предметы, например автобус, грузовик, троллейбус и трамвай. Из четырех предметов один – лишний.**



**Ребенок должен подумать и выбрать этот лишний предмет и сказать, почему он лишний. Ребенок еще должен одним словом назвать оставшиеся три предмета (в нашем случае, пассажирский транспорт). И таких картинок, объединенных в группу по общему признаку, может быть великое множество. Ребенок должен иметь широкий кругозор, уметь анализировать ситуацию и объяснить, аргументировать свой выбор. «Разложи по порядку». Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Ребенок должен определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже – то есть разложить по порядку. Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.**

**«Кто наблюдательнее».** Ребенку дается таблица-упражнение на память, где могут быть нарисованы предметы и их схематичное изображение – символы. Дается некоторое время на запоминание, затем ребенок должен вспомнить последовательность и воспроизвести табличку так, как должно быть.

**В таких играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей или психолога выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу».**

**Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.**

**Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.**

**Родители являются основным источником жизненного опыта.**

**Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых способов его освоения.**

**Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.**



**Пять основных принципов влияния родителей на ребенка**

**Ребенок перенимает у родителей основы поведения в обществе.**

# Причины серьезных нарушений поведения детей

## Борьба за внимание

Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными.

## Борьба за самоутверждение

Борьба против чрезмерной родительской опеки и власти.



## Потеря веры в собственный успех

Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой. Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет».

# Развитие речи детей 6 лет

**Иметь достаточно богатый словарный запас, около 4000 слов;.**

**Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.**

**Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.**

**Определять место звука в слове.**

**Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.**

**Работать над интонационной выразительностью речи.**

**Заканчивается правильное усвоение шипящих звуков (л, р, рь).**

**В этом возрасте следует:**

- продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения;**
- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ш-с, ж-з, р-л)**

# Формирование целостной картины мира

**Различать и называть виды транспорта, овощи, фрукты, обувь, ягоды, мебель, одежда, посуда, домашние, дикие животные;**

**Называть профессии: учитель, продавец, водитель, летчик, парикмахер...**

**Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии;**

**Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;**

**Знать времена года, называть дни недели, части суток;**

**Называть части тела;**

**Называть детенышей животных.**