

Здравствуй, МАЛЫШ!



Новорожденный - загадка. Никто не знает, что из него получится. Он может стать гением и обогатить мир, если для него будут созданы благоприятные условия. Но все многообещающие задатки останутся втуне, если родители, воспитатели, врачи не помогут раскрыть их. Ищите в ребёнке друга, научитесь его интересы ставить превыше всего. Ведь в конечном счёте всё самое лучшее в жизни делается для ребёнка.

Профессор М. Коршунов

На протяжении 2-го года жизни в организме ребёнка происходят значительные изменения как в физическом, так и в нервно-психическом развитии.

Наиболее характерной особенностью поведения ребёнка этого возраста является высокая двигательная активность, эмоциональность, большой интерес к окружающему, большая потребность и частом общении со взрослыми и высокая обучаемость.

Как будет развиваться ребёнок, когда он станет старше, какими будут его отношения с окружающими людьми, во многом зависит от того, придётся ли взрослым развивать и продолжать то, что уже воспитано у малыша, или возникает необходимость перевоспитывать и изменять нежелательные формы поведения.

Ранний возраст - это в буквальном смысле - НАЧАЛО. Ребёнок только входит в мир отношений, он неопытен и очень доверчив. Наша задача - помочь ему сохранить эту доверчивость, полюбить тех, кто неустанно заботится о нём, создать бодрое, жизнерадостное настроение - всё это необходимо для всестороннего и гармоничного развития в последующие годы. В возрасте до 2 лет решающее значение для правильного, всестороннего развития ребёнка имеет состояние его здоровья.

Здоровый ребёнок, если его правильно воспитывают, эмоционален, ест с аппетитом, деятелен. Для этого необходимо создать у ребёнка, как говорил А.С. Макаренко, «привычку к определенному часу», т.е. правильно организовать режим дня - чтобы игровая деятельность, сон, питание, прогулка, целевые занятия сменяли друг друга в наиболее целесообразной последовательности.

Режим дня организует поведение детей, создает у малышей ощущение благополучия, вносит ритм в работу нервной системы. При его выполнении вырабатываются условные рефлексы на время. Благодаря этому организм как бы заранее подготавливается к той или иной деятельности. Правильное проведение режимных процессов является необходимым условием не только полноценного физического развития детей, но и их жизнерадостного настроения, хорошего аппетита, спокойного и глубокого сна.

При проведении режимных процессов необходимо соблюдать принцип последовательности и постепенности.

Принцип последовательности заключается в том, что взрослые должны прививать с раннего детства детям навык выполнения тех или иных действий в определённом порядке. Например, перед сном необходимо собрать все игрушки, перед едой - обязательно помыть руки и т.д.

Принцип постепенности заключается в постепенном привлечении детей малыми группами к выполнению того или иного режимного процесса; чем младше ребёнок, тем меньше группа. Это объясняется физиологическими особенностями детей 2-го года жизни: они не умеют ждать долго, начинают капризничать, если появляется скученность, быстро устают от монотонности действий.

При осуществлении принципов последовательности и постепенности необходимо соблюдать определённые правила

- ❑ Каждый из режимных процессов должен проходить только на фоне игры.**
- ❑ При проведении режимных процессов необходимо использовать индивидуально-личностную модель воспитания.**
- ❑ Осуществление принципов последовательности и постепенности предусматривает единство требований со стороны взрослых как в дошкольном учреждении, так и дома.**

Методика проведения режимных процессов предполагает использование обязательных приёмов

- ❑ Создание у детей предварительной установки на данный процесс.**
- ❑ Осуществление того или иного режимного процесса должно протекать без суеты, не причиняя малышам неприятных ощущений.**
- ❑ При проведении любого режимного процесса у ребёнка следует формировать уверенность в том, что всё получится, он сумеет выполнить действие до конца, если будет стараться.**
- ❑ Взрослый обязательно должен радоваться успеху малышей и чаще хвалить их за любые новые достижения.**

В целях планомерного воздействия на всестороннее развитие детей в данном возрасте проводятся специальные занятия, на которых малышей приучают слушать, следить за тем, что делает и что показывает взрослый, побуждают подражать его словам и действиям, выполнять задания воспитателя.

