

МКДОУ «Детский сад №10 г. Киренска»

**Освоение
проектной
деятельности
дошкольниками**

Презентацию подготовила:
Юрьева А.В.

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предваряющий его создание».

В настоящее время не существует однозначного толкования сущностных характеристик проекта. Проект понимается как:

- ❖ конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера;
- ❖ форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- ❖ дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества.

Проектная деятельность содержит:

- анализ проблемы;
- постановка цели;
- выбор средств ее достижения;
- поиск и обработка информации, ее анализ и синтез;
- оценка полученных результатов и выводов.

**При работе с
дошкольниками чаще
используются групповые
проекты.**

В практике дошкольной педагогике Л.Морозова условно выделяет четыре группы проблем: семья, природа, рукотворный мир, общество и его культурные ценности.

В практике обучения детей в дошкольном учреждении метод проектов традиционно используется в рамках занятий по:

- ознакомлению с социальной действительностью (например, по программе С.А. Козловой «Я-человек»), при этом используются информационно-практико-ориентированные и творческие проекты;**
- экологическому воспитанию и образованию детей (например, по программе Н.А. Рыжовой): чаще всего проекты, которые осуществляются на данных занятиях, носят исследовательский характер;**
- развитию изобразительного творчества (в частности, в процессе работы над изготовлением коллективных коллажей): данные проекты, в основном, имеют исследовательский и творческий характер;**
- музейной педагогике (например, в ходе осуществления проектов «История вещей, и др.»): большинство используемых проектов – комплексные**
- развитию театрализованной деятельности детей и в процессе подготовки к праздникам: проекты данного рода относятся к ролево-игровым.**

Л.Морозова выделяет следующие этапы освоения дошкольниками проектных действий.

Дети 4-5 лет

- 1. Обозначение взрослым проблемы (интригующее начало с учетом интересов детей).**
- 2. Определение взрослым цели проекта, его мотивация.**
- 3. Привлечение детей к участию в планировании деятельности.**
- 4. Совместная деятельность взрослых и детей для получения результата («деление вместе»), выполнение детьми определенных несложных поручений.**
- 5. Совместный анализ выполнения проекта, общая оценка результата.**

Дети 5-6 лет

- 1. Обозначение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей интересам обеих сторон.**
- 2. Совместное определение цели проекта, характера предстоящей деятельности, прогнозирование результата.**
- 3. Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых; определение средств и способов реализации проекта.**
- 4. Выполнение детьми проектных действий, дифференцированная помощь взрослых.**
- 5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.**
- 6. Совместное с детьми определение перспективы развития проектирования.**

Дети 6-7 лет

- 1. Обозначение (детьми или взрослым) проблемы, отвечающей потребностям детей или интересам обеих сторон.**
- 2. Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата.**
- 3. Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера); определение средств реализации проекта.**
- 4. Выполнение детьми проектных действий: творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь.**
- 5. Обсуждение результатов работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач.**
- 6. Определение детьми перспективы развития проектирования.**

Детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются следующие условия:

- учет интересов каждого ребенка;*
- деятельность детей без принуждения;*
- предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;*
- совместное с взрослым поэтапное достижение цели;*
- тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.*

Работу над проектом рекомендуется осуществлять поэтапно

подготовительный этап (анализ, диагностика и оценка состояния объекта, нахождения противоречия, принятие решения о необходимости, выбор темы, теоретическое, методическое и временное обеспечение, целеполагание, разделение цели на веер задач, формирование проектировочной группы, распределение прав и обязанностей, налаживание коммуникаций, инструктирование);

•завершающий этап
(представление проекта, рефлексия, независимая экспертиза, выявление нерешенных проблем и выявление новых тем проектов).

•основной этап (работа над проектом: моделирование, сбор и анализ материалов, встречи участников для обсуждения реализации задач, конструирование продукта проектирования, апробация проекта и его корректировка, создание проекта и его оформление);

Освоение проектных действий детьми дошкольного возраста


Этап проектной деятельности	Возраст		
	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
Подготовительный	<p>Интригующее начало, отвечающее потребностям детей.</p> <p>Обозначение проблемы взрослым</p>	Выделение (взрослым или ребенком) проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон	Выделение проблемы (детьми, либо взрослыми), отвечающей потребностям детей или обеих сторон
Целеполагания	Определение взрослым цели проекта, его мотивация	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата	Самостоятельное определение детьми цели проекта, мотива предстоящей деятельности. Прогнозирование результата
Планирования	Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых, определение средств и способов реализации проекта	Планирование деятельности детьми (при возможном участии взрослого как партнера), определение средств реализации проекта
Исполнительский	Совместное движение взрослых и детей к результату: «делание вместе по образцу», выполнение отдельных, несложных поручений	Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослых	Выполнение детьми проекта, творческие споры, достижение договоренности, взаимообучение, взаимопомощь
Презентационный	Представление продукта проектной деятельности	Представление продукта проектной деятельности	Представление продукта проектной деятельности
Рефлексивный	Совместный анализ	Обсуждение результата,	Обсуждение результата хода

Первые попытки детей самостоятельно решить проблему необходимо замечать и поощрять, сообщая ребенку о его успехах: «Ты быстро придумал!», «Хорошо, что ты вовремя пришел мне на помощь!» Это помогает ребенку осознать свое поведение, понять, что он делает правильно, а где допускает ошибки.

Из таблицы видно, что активность взрослого постепенно снижается. Он не столько генерирует свои идеи, сколько подключается к реализации детских идей.

Родителю важно увлечься тем, что интересно детям, помочь им расширить темы проектирования. Со временем у детей наблюдается высокий уровень интереса, обусловленного познавательным и личностным развитием.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.



**Спасибо за
внимание!**