



Определение и характеристика развития детей с ОНР

Коротышева Светлана
Григорьевна
МБДОУ Детский сад № 54
«Золушка»

Особенности речи детей с ОНР

Нарушение
произносительной
стороны речи

Бедность активного словаря
(словарный запас ограничен)

Недостаточная
сформированность связной речи

Недостаточность
словообразовательных процессов

Ошибки в управлении согласовании

Ошибки в употреблении предлогов

Дети с ОНР

- Позднее начало речи;
- Речь аграмматична, недостаточно фонетически оформлена и малопонятна;
- Недостаточная речевая активность (лексический запас характеризуется стереотипностью, замена родовых понятий видовыми)
- Недостаточная устойчивость внимания, страдает продуктивность запоминания (забывают сложные инструкции и последовательность заданий);
- Отстают в развитии словесно-логического мышления;
- Трудности в программировании своего высказывания;
- Трудности в овладении анализом, синтезом, сравнением, обобщением;
- Плохая координация общей мимической, артикуляционной и мелкой моторики;
- Недоступность для понимания метафор и сравнений, слов с переносным значением, скрытого смысла, загадок и пословиц.

Первый уровень общего недоразвития речи (ОНР I)

- Активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний и звукокомплексов («ись» - «киска», «ака» - «собака»);
- Широко используя жесты и мимику, дети понимают обращенную речь в хорошо знакомой ситуации;
- Могут быть фразы из двух лепетных слов, не оформленных грамматически («ись иди» - «кошка иди»);
- Характерна многозначительность употребляемых слов (« ись» : «кошка», «мишка»);
- Возможна замена наименования предметов наименованиями действий и наоборот (Слово «пи» - часть глагола «пить» может обозначать чашку, воду, молоко, сок);
- Отсутствует понимание значений грамматических изменений слова;
- Произношение большинства звуков нарушено, многие из них искажаются, смягчаются и т.д;
- Ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень общего недоразвития речи (ОНР II)

- Активная речь состоит из простых предложений из двух, трех или четырех слов;
- Отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических конструкций: пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с существительными, смешение падежных форм («ем оська» - «ем ложкой»);
- Понимание обращенной речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм;
- Характерны многочисленные искажения звуков: дефекты смягчения, озвончения, произношения свистящих, шипящих, сонорных и др;
- Ребенок может использовать трех- и даже четырехсложные слова («асина» - «машина», «ибуаська» - чебурашка). Отмечается грубое нарушение слоговой структуры и звуконаполняемости слов («итоти» - «цветочки», «какоки» - «колготки»);
- Недостаточность фонематического восприятия, поэтому невозможность овладеть звуковым анализом и синтезом .

Третий уровень общего недоразвития речи (ОНР III)

- Активная речь характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-фонематического недоразвития. Наблюдается неточное употребление многих лексических значений («кружка» - «чашка», «стакан», «кружка»);
- Недостатки произношения выражаются в смешении, замене и искажении звуков, причем замены могут быть нестойкими;
- Правильно воспроизводит вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, но в своей речи они искажают их;
- В словаре преобладают существительные и глаголы;
- Появляются первые навыки словообразования («стол» - «столик»), но дети не могут производить прилагательные от существительных («сок из яблока» - «яблочный сок»). Затрудняются образовывать глаголы приставочным способом («красил» - «покрасил», «выкрасил»);
- Не употребляют в речи сложные предложения, заменяют простыми, а также неправильно используют сложные и простые предлоги;
- Понимание обращенной речи приближено к норме.

Четвертый уровень общего недоразвития речи (ОНР IV)

- Нет грубых нарушений звукопроизношения, а имеет место лишь недостаточно четкое различение звуков речи;
- Дети допускают перестановки слогов и звуков, сокращение согласных при их стечении, замены и пропуски слогов в речевом потоке, у них недостаточно внятная дикция, вялая артикуляция («каша во рту»);
- Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению («Мальчик чистит метлой двор» - «Мальчик подметает метлой двор»), в смешении признаков («Большой дом» – «Высокий дом»);
- В грамматическом оформлении ошибки в управлении существительных во множественном числе родительного падежа («В зоопарке видели медведеВ, птицеВ»), в согласовании прилагательных с существительными («Раскрашиваю шарик красным ручком»).



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**