



# ***Активизация мыслительной деятельности детей на занятиях по математике***

Подготовила воспитатель  
Куряева Ольга Юовьевна

**Дети - пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. А для этого нам нужно развивать мыслительный процесс у ребёнка.**



**Овладение детьми математикой происходит в процессе специальных занятий, основной целью которых и является формирование у детей предпосылок к обучению письму и счету.**





**Математика обладает уникальным развивающим эффектом. «Она приводит в порядок ум», т.е. наилучшим образом формирует приемы мыслительной деятельности и качества ума, но не только. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Математик лучше планирует свою деятельность, прогнозирует ситуацию, последовательнее и точнее излагает мысли, лучше умеет обосновать свою позицию. Именно это и помогает в дальнейшем обучении в школе.**

## **Показателем активной мыслительной деятельности**

**дошкольника на занятиях является:**

- наличие интереса к учебной задаче и процессу ее решения.
- умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, проводить при этом -разнообразные мыслительные операции: анализировать, сравнивать и т. д.;
- умение задавать вопросы по содержанию осваиваемой темы;
- умение замечать ошибки у себя и сверстников и исправлять их;
- умение выдвигать новую познавательную задачу;
- способность относительно долго проявлять интерес к проблеме, самостоятельно применять найденные способы ее решения в практической деятельности.





**Активизацию мышления детей на занятии мы достигаем путем отбора соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности.**

**Наша задача** — вызвать у детей интерес к занятию, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилия на осознанное освоение знаний, умений, навыков.

**Для этого используем игровые моменты с приходом какого-либо героя или письмо с просьбой о помощи, посылка которую можно открыть только выполнив определённые задания; игры-путешествия – «в страну Математики», «в гости к королеве цифр»; викторины – КВН, Заморочки из бочки и т.п.**



**Математика - один из наиболее трудных учебных предметов, но включение *дидактических игр и упражнений* позволяет чаще менять виды деятельности на занятии, и это создает условия для повышения эмоционального отношения к содержанию учебного материала, обеспечивает его доступность и осознанность.**

**Дидактические игры мы включаем в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач.**



**Вот несколько заданий, способствующих  
воспитанию**

**интереса и внимания на занятиях математикой,  
которые мы используем на занятиях:**





## Игры на развитие внимания

«Что изменилось?», «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Ухо-нос», «Карлики и великаны», «Повторяй за мной» и т. д.

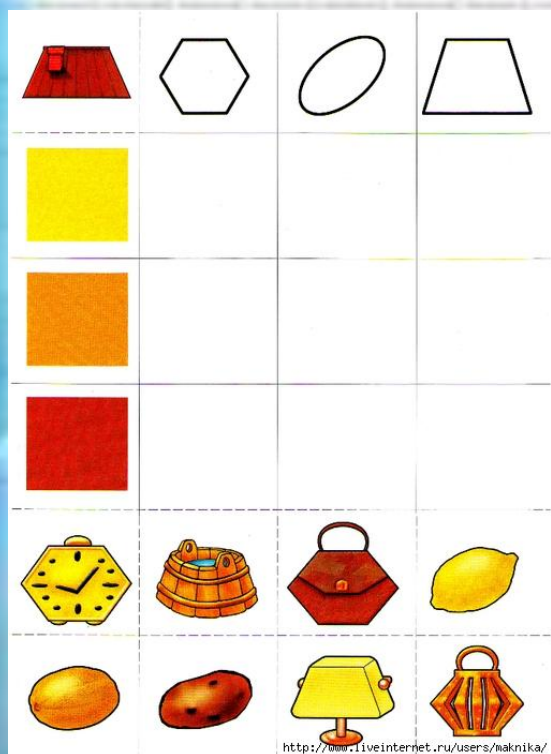
Найди мою тень.



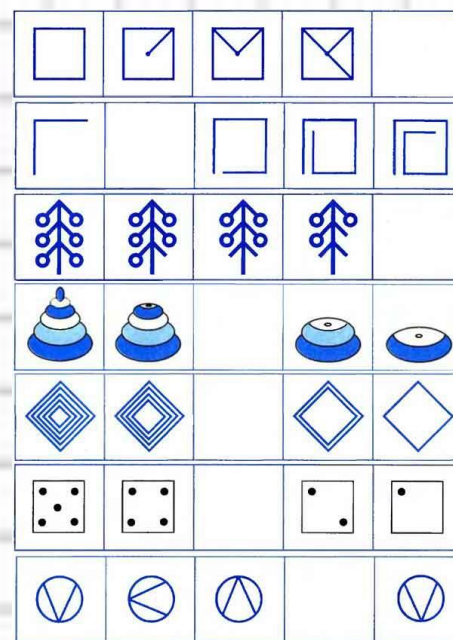


## Игры на развитие логического мышления

«Логическое лото», «Четвертый лишний», «По какому признаку можно разбить фигуры на группы?», «Разгадай закономерность и нарисуй следующую фигуру» и т.п.



Найди лишнее в каждой строчке.



**Игры, требующие от детей исполнительской деятельности**  
**«Положите сначала зеленый кружок, справа от него -**  
**желтый треугольник, слева - желтый квадрат» и т.д.**







Игры, в которых запрограммирована преобразующая деятельность детей. С помощью этих игр дети изменяют примеры и задачи, другие, логически связанные с ними. Например, игры «Цепочка», «Математическая эстафета». К преобразующей деятельности относятся также игры, развивающие навыки контроля и самоконтроля («Контролеры», «Арифметический бег по числовому ряду», «Проверь Угадайку!»)

**«Математическая гусеница»**

$5+3$      $2-2$      $3+0$   
 $7-6$   
 $4+3$      $1+5$      $2+6$   
 $2+3$   
 $8-4$      $0+4$      $6+3$      $9-9$      $0$

<http://aida.ucoz.ru>

Какие фигуры пропущены?

Найди ответ в конце цепочки

```

    graph TD
      A((6)) --> B((+2))
      B --> C((+2))
      C --> D((-1))
      D --> E((-2))
      E --> F((?))

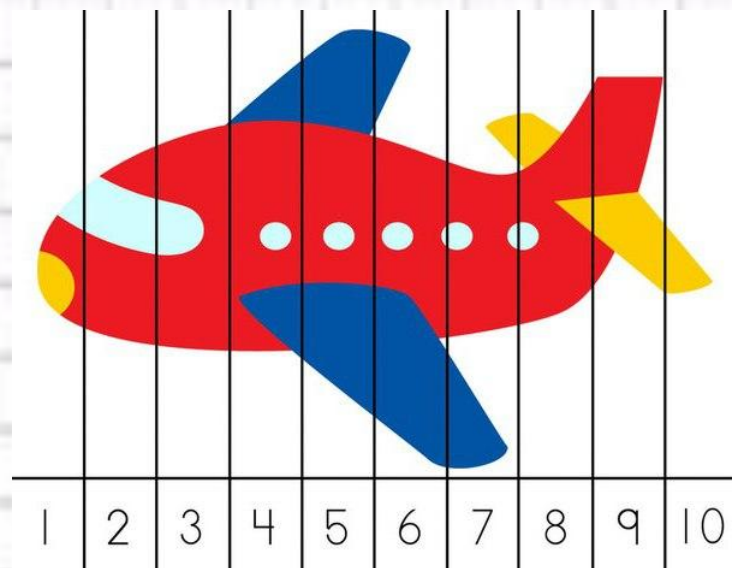
      G((5)) --> H((+2))
      H --> I((+1))
      I --> J((-2))
      J --> K((-2))
      K --> L((?))
  
```



**Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.** «Угадай загадки Веселого Карандаша», «Определи курс движения самолета» и другие. Дети очень любят игры данной группы. Им нравится сравнивать, анализировать, находить общее и различия, интересен поиск недостающего. Эти игры настолько заинтересовывают ребят, что они начинают придумывать их сами.

Игры, в которые включены элементы поиска и творчества.  
«Угадай загадки веселого Карандаша!»

MyShared



**Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и задач всестороннего развития и воспитания: активизировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять, углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности, новой обстановке.**





Дети очень активны в восприятии *задач-шуток, головоломок, логических упражнений*.

Они настойчиво ищут ход решения, который ведет к результату. В том случае, когда занимательная задача доступна ребенку, у него складывается положительное эмоциональное отношение к ней, что и стимулирует мыслительную активность. Ребенку интересна конечная цель: сложить, найти нужную фигуру, преобразовать, - которая увлекает его.





**К моменту  
поступления в школу  
ребенок должен  
уметь  
самостоятельно  
организовывать не  
только свои  
действия, но и  
выбрать совместную  
с товарищами игру  
или работу,  
спланировать ее ход,  
уметь разрешить  
конфликт,  
распределить роли,  
довести начатое дело  
до конца.**



Спасибо за внимание!

