

Консультация для воспитателей ДОУ  
«Методы оценки  
индивидуального развития детей  
в рамках педагогической  
диагностики»

Подготовила Хайрулина  
Р.Г., воспитатель

# Нормативная правовая база



# «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного в соответствии с ФГОС ДО в ДОУ общеразвивающего вида»

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

## П. 2.3. ФГОС

- Компетенция ОО – индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ

## П. 4.1. ФГОС

- ООП - программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования - объём, содержание, *планируемые результаты в виде целевых ориентиров* дошкольного образования

## П. 4.3. ФГОС

- Требования Стандарта к *результатам освоения Программы - целевые ориентиры* дошкольного образования (*социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования*)
- Целевые ориентиры *НЕ подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. НЕ являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы НЕ сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Целевые ориентиры НЕ привязаны к педагогической диагностике (мониторингу).*

# Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

**Оценку  
индивидуального  
развития детей в  
рамках  
педагогической  
диагностики**

- п. 3.2.3. ФГОС: *при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей.* Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

**Психологическую  
диагностику развития  
детей**

- п. 3.2.3 ФГОС: *при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).*

# Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

**ФГОС ДО**

Проведение оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, которая проводится педагогическим работником.

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

2) Оптимизации работы с группой детей

- С целью проведения оценки индивидуального развития детей система мониторинга приведена в соответствие со Стандартом.
- Сформирована педагогических диагностик видам детской деятельности: **изобразительное искусство и художественная деятельность, развитие математических представлений, развитие экологических представлений, социально-нравственное развитие.**
- Сформирована система педагогической диагностики, позволяющая проводить оценку индивидуального развития ребенка, НЕ используя целевые ориентиры в качестве ее результатов.

**Диагностика** - (греч.) - «познание, определение».

**Педагогическая диагностика** - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребёнка.

**Цель диагностического обследования** - получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка

# Отличия педагогической и психологической диагностики

Параметры	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Предмет	Личность	Личность
Объект	Индивидуальное развитие ребенка	Индивидуальное развитие ребенка
Цель изучения	В оперативных целях, для решения задач обучения и воспитания, для контроля за результатами педагогического воздействия и определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.	Выявления проблем, трудностей, отклонений в индивидуальном развитии для разработки рекомендаций по созданию оптимальных психологических условий для развития личности в соответствие с возрастной нормой.
Методы и инструментарий	Метод наблюдения, несложные диагностические задания, педагогические экспресс-методики.	Психодиагностические методики, требующие специальной квалификации специалиста
Форма	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития)	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития)



# Признаки диагностического обследования

- ❖ Наличие целей педагогического обследования
- ❖ Систематичность и повторяемость
- ❖ Использование методик специально разработанных к данным конкретным ситуациям и условиям
- ❖ Доступность процедур для их проведения

# Принципы диагностического обследования

- ❖ принцип последовательности и преемственности диагностики
- ❖ принцип доступности диагностических методик и процедур
- ❖ принцип прогностичности
- ❖ принцип объективности

# Методы педагогической диагностики

- ❖ наблюдение
- ❖ изучения продуктов деятельности детей
- ❖ несложные эксперименты
- ❖ беседы

# Правила проведения педагогической диагностики

- ❖ Первая половина дня
- ❖ Спокойная, доброжелательная обстановка
- ❖ Индивидуальный темп обследования
- ❖ Желание и настроение ребёнка
- ❖ Оптимальный срок обследования

# Виды педагогической диагностики

Виды	Задачи
Предварительная (вводная)	выявление исходного уровня, состояния детей для составления программы развития детей, плана работы.
Промежуточная	оценка эффективности педагогических воздействий, своевременная коррекция программ развития, составление дальнейшего плана работы.
Итоговая	выявление достигнутого уровня развития способностей детей выпускных групп, комплексная оценка педагогической деятельности.

# Периодичность проведения диагностики

- **Сентябрь** – вводное обследование вновь поступивших детей
- **Май** – промежуточное обследование всех воспитанников и сравнительный анализ полученных данных, итоговое обследование выпускников ДОУ

# Список используемой литературы

- Детская практическая психология: Учебник/под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. -М. :Гардарики, 2000.-С. 64.
- Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / перевод с немецкого. - М., 1991.
- Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: в 3 ч. Ч1. Теоретические и прикладные аспекты педагогической диагностики в дошкольном образовании- СПб. :Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена-2008.-С. 54.
- Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой - Ярославль: Академия развития, 2006
- Педагогическая и психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. /Авт. -сост. Даниленко Н. Г., Баринкова Ю. С. -Иркутск: ИПКРО, 2010.-С. 105.
- Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю.-М.: Просвещение, 1985
- Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образов. учреждений -2-е изд. - М., Просвещение, 2003