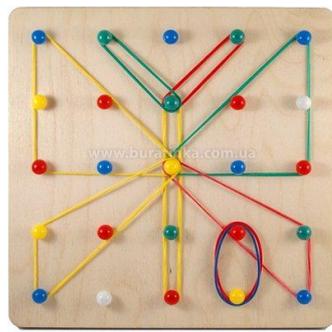


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 г. Канаш» Чувашской Республики



Консультация для воспитателей

«Педагогическая поддержка ребёнка в математической деятельности»



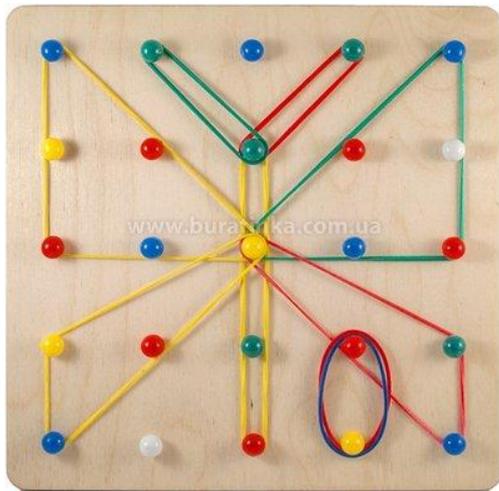
Подготовила: воспитатель Фадеева А.С.

Актуальность



В дошкольном возрасте закладывается фундамент представлений и понятий, которые существенно влияют на умственное развитие ребёнка.

На основании новых направлений, я уделяю большое внимание познавательному развитию, а именно - развитию у детей логико-математических представлений, посредством игровой деятельности.





Детей своей группы я знакоблю с уникальными по своим возможностям дидактическими материалами: логическими блоками Дьенеша, кругами Луллия, математическими планшетами, а также с системой по развитию у дошкольников логико – математических представлений и умений, основанной на использовании игр и упражнений с ними.

На протяжении большого количества времени я наблюдала и изучала возможности творческих проявлений и умственного развития при обучении детей дидактическим играм с данным материалом.





Для успешной реализации моей деятельности были созданы соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимых учебных пособий, игр и игровых материалов, условия для организации игр, а также спокойная доброжелательная атмосфера, в которой могут проявляться задатки и способности ребенка.

Я считаю, что среди всех методов развития умственных способностей наиболее оптимальными являются развивающие игры, так как они наиболее соответствуют ведущей деятельности дошкольного возраста, а также предполагают гибкость и вариативность их применения.

Чему же учат развивающие игры?



Знакомят детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером.

Развивают мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Развивают познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, волю, творческие способности детей.



В своей работе я использую такие нетрадиционные виды дидактических материалов, как логические блоки Дьенеша – это абстрактно-дидактическое средство, являющееся наиболее эффективным пособием для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Блоки Дьенеша я начала использовать с младшей группы, т. к. это универсальный дидактический материал, позволяющий успешно решать следующие задачи: ознакомление детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом, толщиной; развитие мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Карточки СИМВОЛЫ СВОЙСТВ

 - СИНИЙ,  - КРАСНЫЙ,  - ЖЕЛТЫЙ,

 - КРУГЛЫЙ,  - КВАДРАТНЫЙ,

 - ПРЯМОУГОЛЬНЫЙ,  - ТРЕУГОЛЬНЫЙ,

 - БОЛЬШОЙ,  - МАЛЕНЬКИЙ,

 - ТОЛСТЫЙ,  - ТОНКИЙ.

Карточки с отрицанием свойств

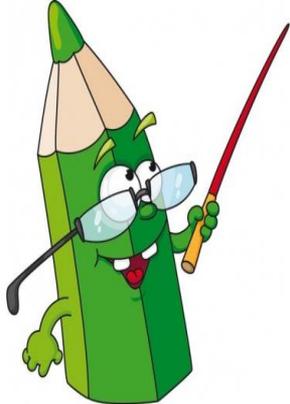
 - не синий,  - не красный,  - не желтый,

 - не круглый,  - не квадратный,

 - не прямоугольный,  - не треугольный,

 - не большой,  - не маленький,

 - не толстый,  - не тонкий.



На начальном этапе работы, прежде чем приступить к играм, я предоставляю детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. Далее я знакоблю детей со свойствами геометрических фигур (вначале с одним свойством, затем с другими) Мы закрепляли эти знания, как в совместной деятельности, так и в свободных играх. Например, игра «Весёлый поезд».

В более старшем возрасте я постепенно начала вводить карточки-символы обозначающие свойства предметов - «Магазин игрушек», «Художники». «Найди блок». Дети с интересом отреагировали на новшество, и длительное время интерес сохранялся.



Ещё один вид нетрадиционно – дидактических материалов, которые я начала использовать сравнительно недавно, это так называемое дидактическое пособие «Круги Луллия» или «Кольца Луллия», которое получило своё название в честь её создателя французского





Суть этой игры состоит в анализе и сравнении предметов по цвету, форме, содержанию; умению составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; развитию у детей геометрической зоркости.





К данному пособию разработала дидактические игры:

«Сочиняем задачи»

«Кто соседи?»

«Подбери цифру»

«Найди фигуры»

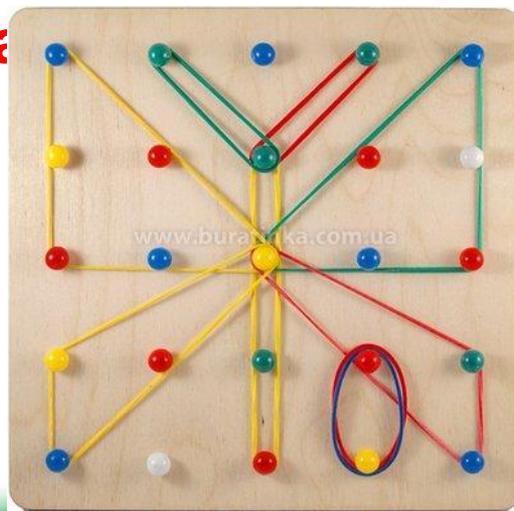
«Охарактеризуй предмет»

Кольца Луллия позволили мне, создавая непринуждённую и увлекательную атмосферу процесса обучения, сделать занятия математикой увлекательным и эффективным.



Игра «Математический планшет» носит также название «математическая доска» и представляет собой поле для создания бесконечного числа линий и фигур.

Плоское основание и штырьки – это словно лист бумаги и точки, между которыми можно проводить линии с помощью резиновых колец. Кроме того, на штырьки надеваются фигурки различной формы и величины: круги, квадраты, треугольники и ромбы, что позволяет использовать математический планшет для дошкольников как средство создания самых разных





Игра хороша тем, что в нее можно играть вместе с ребенком: давать задания и следить за их выполнением, а можно оставить ребенка с ней наедине – пусть творит,





Итог



Я считаю, что проделанная мною работа позволила решить проблемные вопросы и достигнуть поставленной цели в работе с детьми:

- мои воспитанники легко и успешно осваивают содержание образовательной программы, а особенно образовательную область «*Познание*»;
- учителя младших классов отмечают, что мои выпускники демонстрируют высокую успешность в решении логических задач, а также гибкость и беглость мышления;
- в результате наблюдения было видно, что проведенная мною работа стимулирует развитие любознательности, познавательного интереса, формирует стремление к самостоятельному творческому поиску и творческую смелость у детей.



**Спасибо за
внимание!**