


The background of the slide features a soft-focus photograph of green leaves and branches, likely from a tree or shrub, set against a bright, light green background. The leaves are in various shades of green, from vibrant to pale, and are scattered across the frame, with some in sharp focus and others blurred.

## Работа с календарем природы в детском саду.

Подготовил воспитатель: Пахарева  
Е.Г.



***Согласно программы ФГОС, в каждой группе детского сада необходимо создание уголков природы и погоды для ознакомления детей с природой и природными явлениями.***

- Организация уголка природы способствует: развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формированию первичных представлений о природном многообразии нашего мира;
- формированию элементарных экологических представлений;
- воспитанию умения вести себя в природе;
- воспитанию любви к природе и желанию беречь ее.

# Виды календарей природы:

**Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ.** (рост и развитие редиса, огурца, лука)

**Календарь наблюдений за птицами.**  
(наблюдение за птицами прилетающими на участок к кормушке)

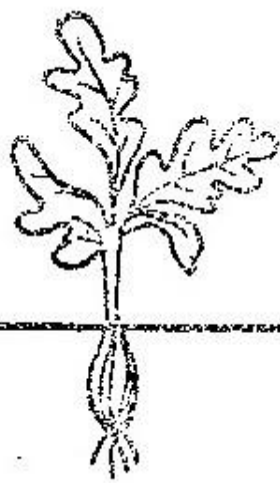
**Календарь наблюдений за погодой и природой.** (отражает состояние природы неживой, растительного и животного мира)

# Календари наблюдений за ростом и развитием живых существ. (рост и развитие редиса, огурца, лука)

**Ведение такого календаря можно делать следующими способами:**

Рассмотрим их на примере наблюдений за ростом редиса. Первые три графы заполняются ежедневно, дни недели закрашиваются разным цветом, погода и огородные работы фиксируются значками. В последней графе один раз в конце недели дается цветное изображение овоща, мерная полоска закрашивается по высоте растения.

Дни недели	Что де- лали на огороде	Растение в конце третьей недели
ПН		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		
Вс		





Еще один способ заполнения – это **календарь-ширма**.

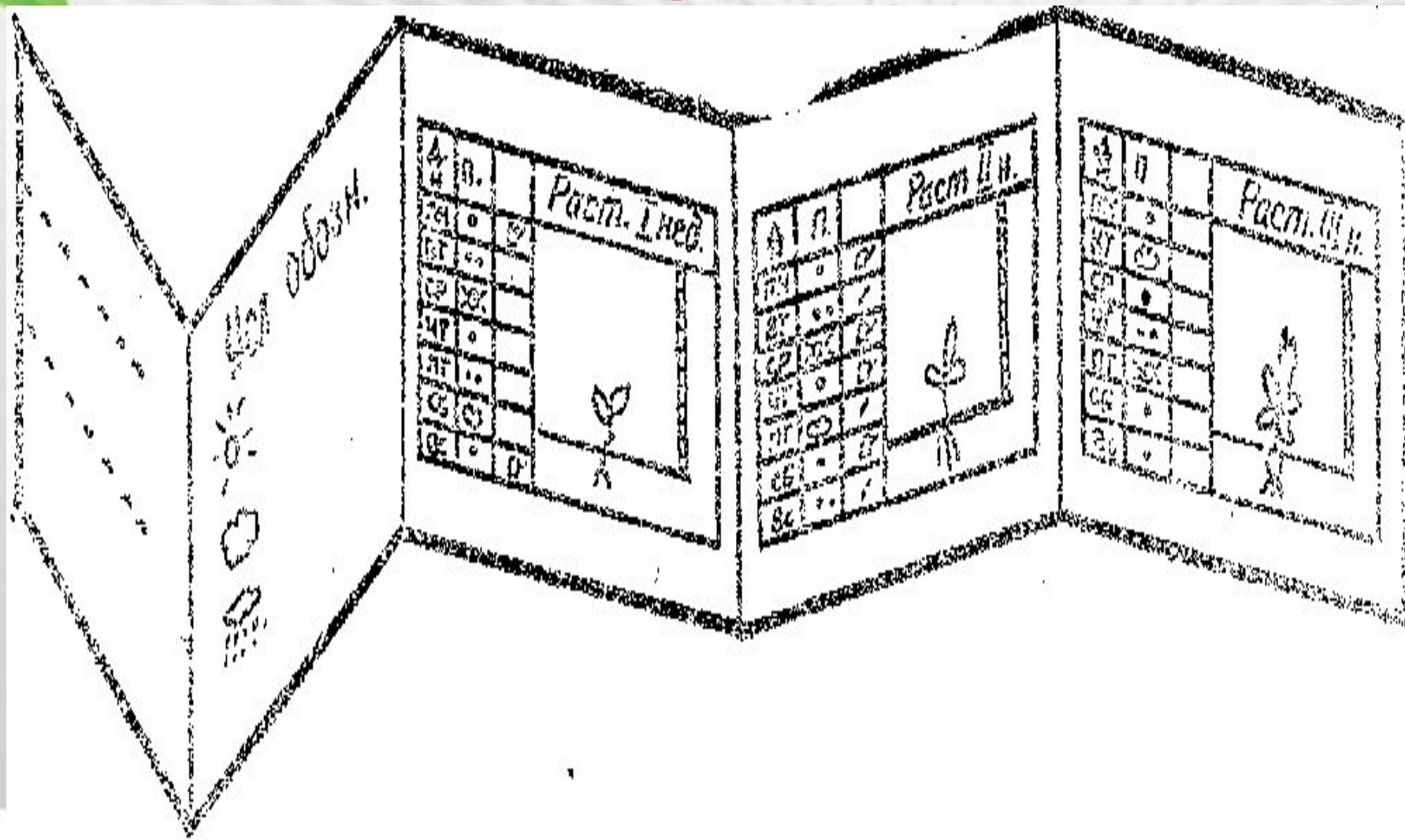
Он отражает пространственно временные параметры роста и развития огородной культуры.

Одноразовые еженедельные наблюдения и отметки (цветной рисунок) создают картину последовательных изменений подземной и надземной частей растения.

Одновременная запись погоды, трудовых операций дает представление (хотя и неполное) об условиях, в которых развивается овощная культура.

Графа «время», например, показывает, сколько недель длится развитие корнеплода.

**Аналогичным образом можно моделировать процесс роста и развития любого растения.**



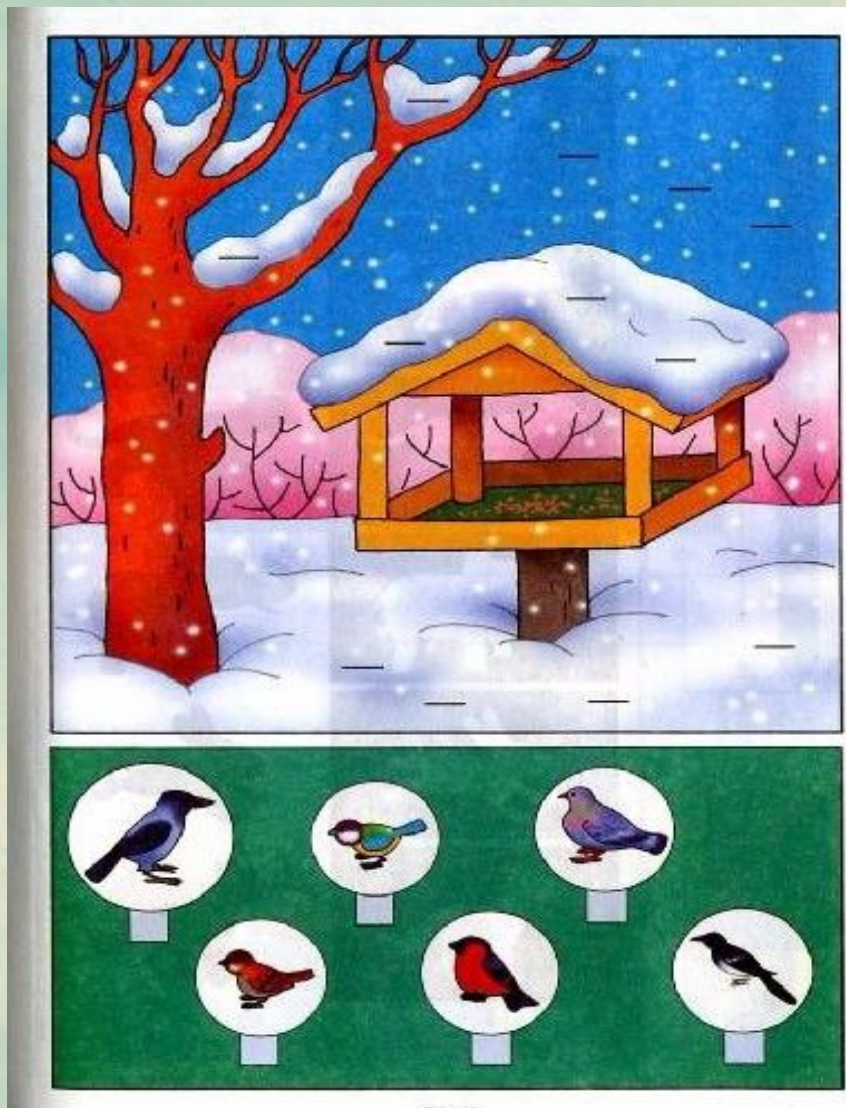
## **Календарь наблюдений за птицами.**

Этот календарь, как и другие, является моделью. Он имеет три постепенно усложняющиеся модификации: для младшего и среднего возраста, для старшей группы.

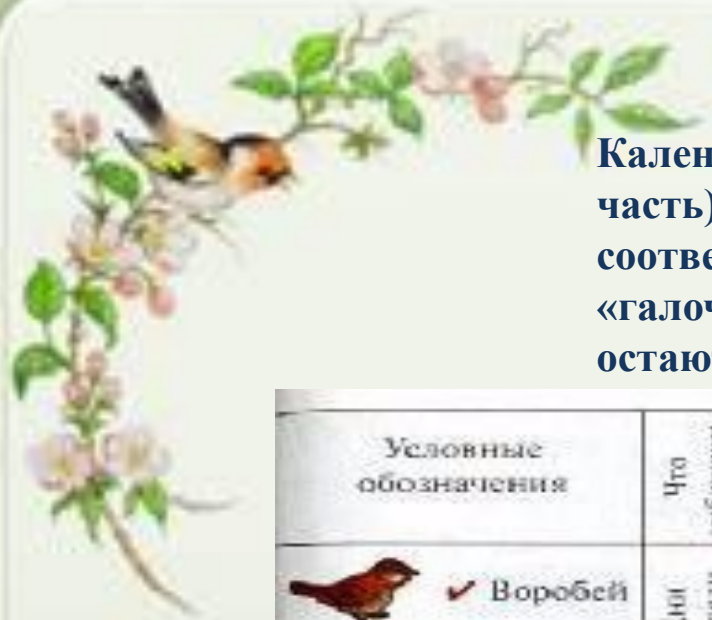




# Календарь для младшей и средней группы.



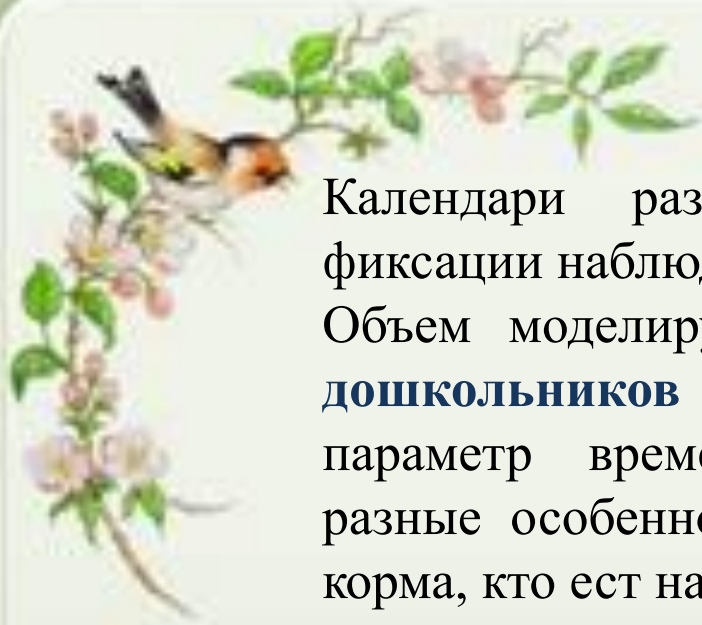
Календарь для младших и старших дошкольников заполняется карточками с изображениями птиц, прилетающих на кормушку. Наблюдения этим способом производятся каждый день заново, пометки («следы») не ставятся.



Календарь старшей и подготовительной группы, (нижняя часть) заполняется иначе: ежедневно в полосках соответствующего дня проставляются цветные пометки - «галочки» (символическое изображение птиц, которые остаются в календарях как следы наблюдений).

Условные обозначения	Что наблюдать	 Кто ждал корма	 Кто кормился	 Кто летал вокруг
 ✓ Воробей	Дни недели	 _____	 _____	_____ 
 ✓ Снегирь	Пн.	_____ 	 _____	_____ _____
 ✓ Синица	Вт.	_____ ✓ ✓	 _____	_____ ✓
 ✓ Ворона	Ср.			
 ✓ Голубь	Чт.			
 ✓ Сорока	Пн.			
	Вт.			
	Ср.			
	Чт.			
Карман для карточек	Пт.			





Календари различаются не только способом фиксации наблюдений, но и содержанием. Объем моделируемого содержания для **старших дошкольников** значительно больше: вводится параметр времени (дни недели), фиксируются разные особенности поведения птиц (кто ожидает корма, кто ест на кормушке, а кто под ней, кто летает над участком и следит за птичьим обедом).

В календаре **подготовительной к школе группы** можно фиксировать погоду и состав корма. Ведение календаря наблюдений за птицами дает ребятам возможность познакомиться с зимующими птицами, проследить динамику изменений в осенне-весенние птичьих миграции.



## Календарь наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Этот календарь отражает состояние природы (неживой, растительного и животного мира). Заполнение страницы календаря, то есть фиксация наблюдений, неотъемлемая часть "недельной методики" ознакомления детей с сезонными явлениями природы.

Страница календаря рассчитана на всю неделю наблюдений, имеет следующие параметры: время представлено условным "месяцем" с четырьмя полными неделями по семь дней; неживая природа представлена графой "погода" семью окошечками на каждый день той недели, когда происходят наблюдения. Дни недели закрашиваются разным цветом.



Погода фиксируется значками ежедневно. Состояние живой природы - это большая неразделенная часть страницы, на которой изображаются в виде рисунка растительность (одно-два дерева, куст), покров земли и животные, птицы и насекомые, которых можно увидеть в это время. Эту страницу желательно изобразить цветным рисунком

*Октябрь (23-29)*

Недели				Погода	Живая природа
1	2	3	4		
ПН	ПН	ПН	ПН	☀️ 🌻 🌳	
ВТ	ВТ	ВТ	ВТ	☁️ 🌻 🌳	
СР	СР	СР	СР	☁️ 🌻 🌳	
ЧТ	ЧТ	ЧТ	ЧТ	☁️ 🌻 🌳	
ПТ	ПТ	ПТ	ПТ	☀️ 🌻 🌳	
СБ	СБ	СБ	СБ	☁️ 🌻 🌳	
ВС	ВС	ВС	ВС	☁️ 🌻 🌳	



Еще один пример ведения календаря, это календарь-ширма где на трех страницах изображены сезонные изменения в природе, например, осенью.

Такой календарь имеет три графы: «Недели», «Погода», «Живая природа». Первая графа разделена на четыре вертикальные полосы, обозначающие недели месяца, Для наблюдений можно выбрать любую, из них.

Заполнение календаря, т.е. собственно моделирование, производится значками и рисунком в полном соответствии с наблюдениями.

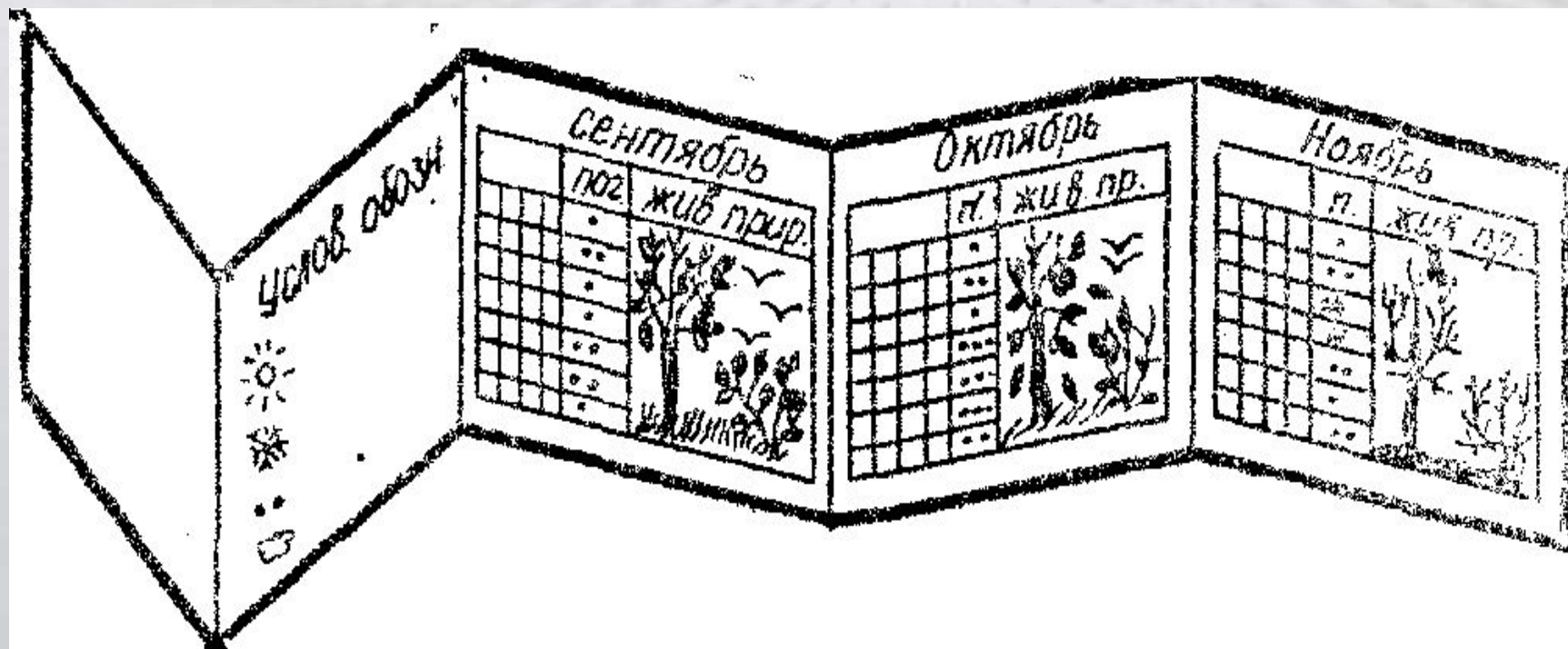
Ежедневно после прогулки, во время которой дети наблюдали за природой, они под руководством воспитателя закрашивают клетку дня недели и в соответствующем окошечке значками изображают погоду.



В середине недели после рассматривания покрова земли, дерева и куста, которые выбраны для отображения в календаре, дошкольники рисуют их в графе "Живая природа". В конце недели, после специального наблюдения за птицами, насекомыми и другими сезонно появляющимися животными, дети изображают их значками или рисунками в графе "Живая природа", т.е. дополняют имеющийся пейзаж.



В итоге заполненная страница календаря имеет: раскрашенные клетки дней одной недели (столбики трех недель остаются белыми), заполненные значками окошечки "погоды", рисунок-пейзаж с изображением дерева, куста, покрова земли и каких-либо животных - все соответствует конкретному моменту состояния природы.





## **В младшей и средней группе.**

Календарь природы может быть оформлен в виде пирамиды, состоящей из нескольких съемных блоков. Дети подбирают картинки таким образом, чтобы каждая из граней пирамиды отражала особенности природных явлений определенного сезона и одежды людей.

**В старшей группе** календари природы становятся более сложными: сезонные явления природы, состояния погоды даются в них более подробно, с помощью условных знаков. При этом календари используются не только для фиксации наблюдений, но и для развития у дошкольников умения их «читать». Форма календарей также может быть разной.

Комбинированный календарь в **подготовительной группе** включает настенный календарь-круг с указанием месяцев (даются как обычные, так и народные названия) и объемный календарь со ступеньками, в нижней части которого прикрепляется лента погоды, а в верхней размещаются веселые человечки — дни недели.

*Спасибо за внимание!*



*С.С.С.*