

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

**«ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОЛОГО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОУ»**

/ЭЛЕМЕНТЫ СРЕДЫ И ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РОЛЬ/



Детский сад № 629.
Подготовила и провела Зеленова Г.В.

1. Характеристика эколого-развивающей среды в ДОУ (элементы среды и их функциональная роль).

Самоценность природы – основная черта экологической культуры, мировоззрения, которое надо формировать у детей с самого раннего возраста. Бережно относиться ко всему окружающему, охранять не потому, что это принесёт пользу человеку, а потому, что это – природа, в которой всё взаимосвязано, в которой нет ничего ненужного и которая, несмотря на кажущееся могущество человека, живёт по своим законам. Изменять эти законы человек не может и не должен, он обязан изучить их и стараться действовать в рамках этих законов.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Характерной чертой методики экологического образования дошкольников является непосредственный контакт ребёнка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Важное условие экологического образования детей – правильно организованная эколого-развивающая среда в соответствии с педагогическими и санитарно-гигиеническими требованиями. Такая среда обеспечивает постоянное общение с природой, способствует воспитанию основ экологической культуры, формированию экологически целесообразного поведения, экологизации различных видов деятельности, выполняет множество функций: развивающую, познавательную, оздоровительную, воспитательную, корректирующую, адаптационную, практико-ориентировочную и др.

В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они:

- безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядовитые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своём поведении животные);
- неприхотливы, т.е. не требуют специального содержания и ухода;
- ярки, привлекательны, способны вызвать и удержать ещё не очень устойчивое внимание детей;
- типичны для той или иной систематической или экологической группы.

Основными элементами эколого-развивающей среды в дошкольных учреждениях принято считать уголки природы и зелёные зоны на участке.

Уголок природы – это место, где содержатся комнатные растения и некоторые животные, организуется систематический труд и наблюдения детей. В зависимости от материальных возможностей дошкольного учреждения и первоначального уровня экологизации предметной среды уголки природы могут быть традиционными: комната природы, зимний сад, живые уголки в группах и нетрадиционными: лаборатория, экологическая комната, фитобар и др. Каждая из этих форм природной среды должна соответствовать целям и задачам эколого-образовательной работы, способствовать реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственного, ценностного, деятельностного.

В процессе повседневных наблюдений в уголке природы у детей формируются конкретные знания о морфологии, потребностях растений и животных, своеобразии их приспособления к месту и среде обитания, сезонным изменениям в природе, последовательности стадий роста и развития. Организация несложного труда по уходу за живыми существами позволяет углубить представления о роли человека в создании для них оптимальных условий, сформировать необходимые практические умения и навыки, познакомить с повадками животных.

Постоянное взаимодействие с обитателями уголка природы помогает развить наблюдательность, познавательное отношение к природе, воспитать у детей ценностные ориентации, доброту, гуманное, бережное, заботливое отношение ко всему живому, ответственность за благополучие существ, нуждающихся в покровительстве. Дети учатся видеть красоту природы, находить эстетические свойства растений и животных, создавать красоту своими руками.

На участке детского сада также создаётся развивающая экологическая среда. Велико значение озеленённого участка, где дети проводят значительную часть времени, особенно в тёплое время года:

- санитарно-оздоровительное: складывается благоприятный микроклимат, снижается уровень шума, загазованность и запыленность воздуха и др.;
- воспитательно-образовательное: освоение программы экологических знаний, умений и навыков, развитие разных видов экологически ориентированной деятельности, становление личности ребёнка и др.;
- гедонистическое: наслаждение природной средой.

На участке располагаются игровые площадки всех возрастных групп, общая физкультурная площадка, плавательный бассейн, большие ёмкости для игр с водой, хозяйственная территория; выделяется место для содержания животных,

разбивки детского огорода, цветника, посадки плодово-ягодных культур. Если детский сад располагает достаточной площадью, то отводится место для организации агробиоценозов, экологической тропы, «уголков нетронутой природы», фитополян, микроферм и др.

Выдающийся русский педагог К.Д.Ушинский говорил, что прекрасный ландшафт имеет такое огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога.

2.Экологический подход к подбору и размещению обитателей живого уголка. Своеобразие его организации в каждой возрастной группе.

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголков природы, где содержатся комнатные растения и некоторые животные. Каждая возрастная группа имеет свой уголок природы. Всех обитателей уголка природы в детском саду можно подразделить на постоянных, которые живут в уголке круглый год, и временных, которые вносятся на короткое время в разные сезоны: дикорастущие травянистые растения, ветки деревьев, кустарников, мелкие животные – типичные представители местной флоры и фауны, жизнедеятельность которых особенно интересно и ярко проявляется в те или другие сезоны.

Подбор объектов осуществляется с учётом возрастных особенностей детей (своеобразие восприятия предметов и явлений природы, уровень развития познавательной деятельности, доступность ухода), возможности создания условий для содержания организмов, их безопасности для окружающих. Вместе с тем уголок природы должен радовать глаз, украшать интерьер. Объекты следует размещать таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к ним, наблюдать и трудиться в уголке природы.

Постоянные обитатели уголков природы в детском саду – комнатные растения. Они издавна украшали жилище человека. Большинство растений – выходцы из тропических и субтропических стран: жарких пустынь и саванн, тропических влажных лесов и болот, горных склонов и долин. В зависимости от места произрастания в природе комнатные растения требуют различного ухода. Главными факторами, определяющими жизнь растений, их рост и развитие,

являются свет, влага, тепло, питательная почва, воздух. Интересны комнатные растения и тем, что каждый вид имеет свои сроки и периоды активной вегетации. При планировании озеленения групп необходимо учесть микроклимат конкретных мест, пригодных для растений. Экологически правильное содержание комнатных растений не может быть осуществлено без знания их биологических потребностей и происхождения, мест их природного обитания.

Традиционно для уголка содержание рыб в аквариуме. Правильно подобранный, оформленный и заселённый аквариум – это модель природного водоёма, мини-экосистема, в которой все компоненты (вода, освещение, растения и животные) находятся в нужном соотношении и создают экологическое равновесие, хорошо себя чувствуют. В таком аквариуме прозрачная вода, зелёные кустистые растения, слегка покрытые зелёным налётом стенки, камни и коряги, рыбы здоровы, спокойно плавают, не глотают судорожно с поверхности. Необходимо учесть ещё видовой состав обитателей аквариума, что требует создания разных условий.

Желательными обитателями уголка природы являются птицы. К их содержанию осуществляется аналогичный – экологический – подход: большое воздушное пространство, песок на дне, разнообразные корма, включающие витаминные и минеральные продукты, постоянно чистая вода, общение с человеком. При правильном уходе птицы хорошо себя чувствуют, поют, даже размножаются.

Из пресмыкающихся можно содержать в детском саду только черепах – болотную или сухопутную. Для сухопутной – необходимы разнообразные корма и зелень, обогрев, песчаная подстилка, а для водной – водоём с берегом, обогрев, разнообразный рыбно-мясной корм, в том числе и живой.

Из многочисленного и разнообразного по составу класса млекопитающих требованиям отбора отвечают, прежде всего, грызуны: кролик, белка, морская свинка, хомячок. Неприхотливая пища, малые размеры помещений для их содержания, мирный нрав животных и почти полная безопасность, разнообразие повадок.

Уголок природы в младших группах.

При отборе обитателей уголка природы в младших группах учитывают, прежде всего, особенности восприятия детьми предметов: они выделяют яркие признаки и свойства. Дети имеют возможность наблюдать рыб, птиц, растения, видеть заботу воспитателя о них, получают первые трудовые навыки: с помощью

воспитателя кормят рыб, птиц, поливают комнатные растения, вытирают большие листья, сеют крупные семена цветов, сажают лук и др.

В уголке природы младшей группы рекомендуется иметь:

-- комнатные растения, имеющие чётко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко, обильно и долго цветущие: зональная герань, фуксия, вечноцветущая бегония, бальзамин, азалия, китайский розан и др; имеющие пёстро окрашенные листья: аукуба, колеусы – дети учатся узнавать и называть 2-3 растения, их основные части (лист, стебель, цветок), в течение года вносят 3-4 растения, одно из которых должно быть в двух экземплярах, с тем, чтобы дети могли находить одинаковые растения;

-- аквариум с рыбками, ярко окрашенными, ведущими в течение большей части года активный образ жизни, охотно поедающими корм, имеющими типичную форму пресноводных рыб: обыкновенная золотая рыбка, золотистый или серебристый караси;

-- клетка с птицей, имеющей яркое оперение, весёлый нрав, неприхотливой к пище, поющей в неволе: канарейка.

Содержать млекопитающих постоянно в уголке природы младшей группы нецелесообразно, т.к. они требуют значительно большего внимания, чем другие животные: обильное и частое кормление, ежедневная уборка клеток и т.д. Для эпизодического, кратковременного наблюдения можно принести клетку с кроликом, белкой, морской свинкой или хомячком.

Пополнение уголка природы: в конце зимы малыши сажают свою луковицу в наполненный землёй ящик; в конце апреля или начале мая проводится посев крупных семян бобов, фасоли, настурции; с наступлением весны в уголке природы появляются букетики весенних цветов – мать-и-мачехи, перелески.

Уголок природы в средней группе.

В средней группе у детей формируется умение видеть разнообразие свойств и качеств предметов и их частей (разнообразие формы, цвета, величины, характера поверхности и т.д.). Дети овладевают более сложными приёмами сравнения, учатся устанавливать различия и сходство предметов, обобщать предметы по тем или иным признакам. Они приобрели некоторые знания и навыки по уходу за растениями и животными в уголке природы: под наблюдением воспитателя полить растения, покормить рыбок, птиц, нарвать свежей травы кролику и др.

Усложняются знания о растениях и животных. Дети чётче различают особенности растений, знакомятся с условиями, необходимыми для их жизни. Число растений, которые узнают и называют дети, возрастает:

-- комнатные растения, имеющие разную форму и величину листьев: в дополнение к растениям, названным для уголка природы младших групп, помещают алоэ или агаву (с сочными листьями, имеющими зазубрины по краям), бегонию-рекс, аспарагус, душистую герань (с узорчатыми, опушёнными листьями) и др. – одновременно в уголке природы может быть до 6-8 видов растений;

-- в аквариуме содержатся два вида рыб, отличающихся по внешнему виду и повадкам: медлительный прудовый карась и юркие подвижные верхоплавки, разновидности золотой рыбки;

-- млекопитающие, интересные по своим повадкам: морская свинка и хомячок, уход за ними прост, они дружелюбны, у них легко вырабатываются рефлексы на разнообразные сигналы: время, обстановку.

Пополнение уголка природы: осенью вносятся красиво цветущие осенние растения, выкопанные из цветника (астры, гвоздика, бархатцы); в конце зимы – ветки деревьев ставят в воду, чтобы убедиться, что для роста растений требуется тепло и влага; в течение зимы сеют овёс для кроликов и птиц; сажают лук, следят за его ростом, осторожно поливают; весной украшают уголок первые весенние цветы (мать-и-мачеха, голубая и белая перелески, сон-трава, хохлатка, гусиный лук или др.); летом в уголок природы дети приносят растения поля, луга и леса.

Уголок природы в старшей группе.

В старшей группе продолжается формирование умений наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать их по различным признакам. Основным содержанием наблюдений становятся рост и развитие растений и животных, изменения их по сезонам. Уголок природы в старшей группе отличается большим разнообразием, организация труда здесь тоже иная: уход за объектами осуществляют уже дежурные под руководством воспитателя.

Комнатные растения пополняются новыми экземплярами: с разнообразными стеблями (вьющимися, стелющимися или видоизменениями прямостоячих стеблей), имеющими луковицы, клубнелуковицы, с разными потребностями в тепле и влаге – 2-3 вида традесканций, комнатный виноград, вьющийся плющ, фикус, алоэ, зигокактус, эпифиллюм, цикламен, примула, амариллис, кливия и др.

При подборе животных для уголка природы необходимо учитывать основную программную задачу – обеспечить формирование первоначальных знаний об особенностях приспособления животных к условиям среды обитания:

-- аквариум с теплолюбивыми живородящими и икромечущими рыбами: гуппи, меченосцы, скалярии, вьюн;

-- птицы, выводящие потомство в неволе: канарейка, волнистые попугайчики;

– пресмыкающиеся: черепаха любого вида, которая обычно зимой впадает в непродолжительную спячку;

-- млекопитающие: кроме морской свинки и хомячка нужны ёж, белка, которая меняет свой образ жизни по сезонам.

Пополнение уголка природы: летом с прогулок и экскурсий дети приносят в уголок на несколько дней растения и живые объекты (прудовика, лягушку, бабочку, стрекозу, майского жука); осенью хорошо выкопать вместе с детьми и принести из своего цветника долго цветущие растения (астры, бархатцы, маргаритки, гвоздику, ноготки и др.); с детского огорода можно пересадить в ящик помидоры; букеты осенних цветов и листьев; в конце зимы следует внести в уголок несколько веток, чтобы почки распустились до наступления весенних дней; самостоятельный посев семян овса, салата, посадка корнеплодов – свёклы, моркови, брюквы – и выращивание свежей зелени на корм животным.

Уголок природы в подготовительной к школе группе.

Основная задача ознакомления с природой в этом возрасте – формирование элементарных знаний о существенных зависимостях в мире природы: зависимости растений от комплекса условий (влаги, тепла, света), зависимости внешнего строения и образа жизни животного от условий среды обитания. Дети знакомятся с постоянно повторяющимися закономерными изменениями в жизни растений и животных в разные сезоны, с основными периодами их роста и развития, более сложные виды ухода за ними.

Необходимо внести в группу растения, которые требуют разного ухода, в зависимости от условий их обитания в естественной среде: циперус, который в течение 10 месяцев в году растёт в очень влажной почве, кактусы, требующие очень небольшой и редкой поливки, традесканции с большой потребностью во влаге, узумбарские фиалки, поливать которые следует весьма умеренно. Интересно иметь и такие растения, на которых можно показать детям разные способы размножения: не только стеблевыми черенками и живыми кустиками, но и луковицами-детками, отпрысками (камнеломка, хлорофитум, бриофиллум и др.), делением куста (аспидистра, аспарагусы и др.), а также листовыми черенками (узумбарская фиалка, бегония-рекс, сансевиера).

Рыбы в аквариуме (их должно быть 2-3 вида) также разнообразные: из местных водоёмов (любая), а также теплолюбивые (живородящие и икромечущие).

Из птиц лучше отобрать тех, которые выводят потомство в неволе, помимо канареек и попугайчиков, снегирей, щеглов, синиц.

Из млекопитающих в уголке могут жить любые животные.

Пополнение уголка природы: в зависимости от сезона и местного природного окружения следует пополнять уголок природы растениями сада, парка, поля, луга, цветника, огорода, чтобы дать возможность детям продолжать наблюдения, начатые в естественных условиях.

3. Требования к организации, озеленению участка ДОУ; **его планировка.**

Участок ДОУ – место, предназначенное для прогулок, игр, занятий детей, имеет огромное значение для любого детского учреждения. Поэтому он должен иметь планировку, благоустройство, оборудование и озеленение, соответствующие характеру и программе занятий с детьми, на нём также создаётся развивающая экологическая среда. Озеленяя участок дошкольного учреждения, нужно помнить, что зелёные насаждения имеют не только декоративное, но и санитарно-оздоровительное и воспитательно-образовательное значение. Экологический подход к подбору и размещению растений предполагает учёт жизненной формы, размеров, биологических особенностей, функциональной роли каждой из культур, педагогических, эстетических и санитарных требований к оформлению участка.

Зелёные насаждения должны составлять не менее 50% от площади участка. К ним относятся защитные полосы, живая изгородь, газоны, цветники, огород-ягодник и насаждения на групповых и общих площадках участка. Зелёные насаждения играют огромную роль в создании благоприятных условий воздушной среды и микроклимата на участке. Они снижают скорость движения ветра, увлажняют воздух, снижают интенсивность инсоляции, повышают содержание в воздухе лёгких ионов, снижают запыленность и загазованность воздуха.

По периметру земельного участка располагается полоса деревьев или кустарниковых насаждений шириной не менее 1,5м, со стороны улицы – не менее 6м. Зона санитарного разрыва между групповыми площадками, между группой и физкультурной площадками должна быть не менее 3м.

Для озеленения участка рекомендуется использовать насаждения, обеспечивающие наличие зелени в течение всего года. Не допускается посадка деревьев и кустарников с ядовитыми плодами и колючками, таких, как роза дикая, акация, барбарис. При озеленении следует использовать разнообразие пород деревьев, обладающих разными интересными качествами: клён имеет крупную листовую пластинку, даёт густую тень; ясень интересен гроздьями семян, которые остаются на всю зиму; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; рябина

красиво цветёт и даёт гроздь ягод, которые привлекают птиц; у осины необычно дрожит листва; тополь быстро растёт и является хорошим пылесборником (хотя засоряет участок во время цветения и плодоношения); черёмуха замечательно цветёт, пахнет и выделяет фитонциды, которые способны убивать болезнетворные бактерии и очищать воздух (до 70%) от пыли. На групповых участках могут расти одиночные или группками берёзы, очень красива раскидистая ива с висящими ветвями, прекрасен каштан с резными листьями и цветами-свечками. Хвойные деревья рекомендуется сажать небольшими группами или одиночно. Величественная, вечнозелёная, пушистая ель украсит площадку и летом и в новогодние зимние дни.

Высокие кустарники создают нижний защитный ярус, их сажают также по периметру между деревьями: сирень обыкновенная, садовый жасмин, калина обыкновенная и др. Древесную растительность дополняет сплошной травяной покров всей территории, кроме подъездных путей и дорожек. Он создаёт хороший микроклимат в слоях воздуха, прилегающих к земле, именно там, где находятся дети. Трава защищает воздух от пыли, хорошо его увлажняет, зелёный цвет листьев и трав успокаивает нервную систему детей.

В тех случаях, когда детский сад располагает достаточной земляной площадью, отводят специальное место организации агробиоценозов, экологической тропы, «уголков нетронутой природы», фитополян, микроферм и т.д.

Агробиоценоз – искусственно созданная и регулярно поддерживаемая человеком система, отличающаяся от естественных сообществ высокой биологической продуктивностью, ограниченным составом растительных и животных компонентов, слабо выраженными механизмами саморегуляции.

Самыми распространёнными формами агробиоценозов в дошкольных учреждениях являются цветник, огород, плодово-ягодный сад. Эти элементы эколого-развивающей среды призваны помочь педагогам в организации экологически целесообразных контактов детей с природой.

Цветников должно быть много: при входе на территорию (бордюры, клумбы, вазоны), на каждом групповом участке, на свободных местах газона. Они украшают участок, делают его уютным, живописным и радостным, дают воспитателю богатый материал для работы с детьми. Разнообразие растительных форм, сочетание и яркость красок, аромат и красота цветов возбуждает интерес детей к растениям, способствует эстетическому развитию.

В цветниках можно представить разнообразие однолетников и многолетников (последних должно быть больше), но таких, которые неприхотливы

к условиям жизни. Растения отбирают с таким расчётом, чтобы иметь непрерывно цветущие клумбы с ранней весны и до поздней осени. Для ранневесеннего цветения сажают прямо в грунт с осени луковичные растения – тюльпаны, нарциссы или сеют в июле предыдущего года анютины глазки, незабудки, маргаритки, с тем, чтобы ранней весной высадить их на постоянное место, в клумбу. По окончании цветения ранневесенних растений на эти же клумбы высаживают рассаду летников. Незабудки совсем удаляют, а тюльпаны и нарциссы оставляют на месте. Анютины глазки можно заменить астрами, цветущими с конца лета до глубокой осени. Из многолетних подходят незабудки, золотые шары, топианамбуры, простые сорта лилий, ирисов, пионов; из однолетних – ноготки, космея, бархатцы, петуния, настурция. В вертикальном озеленении используют декоративно-лиственные и красивоцветущие лианы.

Для огорода выбирают ровное, хорошо освещённое солнцем в течение всего дня место (лучше всего устраивать огород на южной или юго-западной стороне участка), расположенное недалеко от источника воды. Грядки размером 2,5 – 3 на 0,7 м распределяют между возрастными группами из расчёта 0,5 – 1,5 м² на ребёнка. Количество гряд не может быть одинаковым во всех группах, так как возможности детей 3-4 и 6-7 лет разные. Старшие дети более самостоятельны, сильнее, способны к более длительным физическим и умственным усилиям, они имеют некоторые навыки по выращиванию растений, естественно им отводится большая площадь, чем малышам.

Планировка плодово-ягодного сада должна быть лаконичной, простой, естественной. Если земли мало – следует сажать садовую землянику или клубнику, пару яблонь, вишню, грушу. Если земли достаточно – количество деревьев увеличивают, дополняя их кустарниками и полукустарниками.

4. Экологическая тропа; её использование в эколого-педагогической работе с детьми дошкольного возраста.

Экологическая тропа – своеобразная дорожка, проложенная на участке или за его пределами (в близлежащем парке, сквере или лесу). Основным критерием выбора маршрута является объединение как можно большего количества разнообразных, привлекающих внимание ребёнка объектов природы.

Создание экологической тропы для дошкольников имеет свою специфику. У большинства детских садов нет возможности организовать тропу в естественных условиях с соблюдением всех правил создания подобных троп. В этом случае её

можно организовать на территории детского сада: протяжённость её будет небольшая и основная часть объектов создаётся специально, что позволяет учесть возрастные возможности детей. В дошкольных учреждениях экологические тропы выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

На экологической тропе можно сформировать фрагменты естественных растительных сообществ, характерных для данной местности: лесной, степной, луговой уголки, где дети смогут познакомиться с представителями местной флоры и фауны, и экосистемами леса, луга. Чем больше разнообразие растений на тропе, тем больше и разнообразие животных (в основном беспозвоночных), так как животные связаны с определёнными растениями, условиями питания и проживания.

При возможности необходимо создать небольшой водоём с водными растениями. Это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения.

На тропе должны быть деревья разного возраста, в том числе хотя бы одно усыхающее дерево. Это позволит познакомить детей с рядом насекомых, лишайников, грибов, мхов, которые обычно поселяются на таких деревьях (эти явления интересны для наблюдения с детьми), и объяснить круговорот веществ в природе. Для этих же целей необходимо включить в состав точек на тропе пень и уже лежащее старое дерево, обросшее мхами и лишайниками. Такое дерево можно привезти из ближайшего леса или парка.

На тропе должны быть небольшие повышения, что разнообразит условия произрастания растений, позволяет организовать более интересные наблюдения за снежным покровом, дождевыми осадками.

Отдельные большие камни также украсят тропу и в то же время послужат убежищем для многих животных, особенно насекомых, улиток, ящериц.

Можно устроить фитоогород – посадку лекарственных трав (зверобой, чистотел, мята, подорожник, календула, мать-и-мачеха), так же можно создать условия для выращивания растений, подлежащих охране в этой местности и на территории страны, создав тем самым «Живую Красную книгу».

Под старой елью, если такая есть) можно устроить «барометр»: на пересечении с нижней веткой укрепить в земле стойку с условными делениями: место пересечения ветки и стойки в момент средней влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деления, показывающие сухость воздуха, вниз – насыщенность влагой. Всякий раз, когда стоит сырая, дождливая погода, ветка

насыщается влагой и под её тяжестью опускается вниз, и, наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки.

Хорошо спланировать рябиновую аллею: неприхотливое, красивое во все времена года дерево полезно для зрения ребёнка – пестрота дерева создаёт расчленённый фон, на котором глаз отдыхает, работает в экономном режиме.

На экологической тропинке должны быть представлены разнообразные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы, лианы. На лужайке или клумбе в тёплое время года будут разнообразные насекомые (пчёлы, осы, бабочки, шмели и другие) – это тоже объект для наблюдения детей. В почве живут дождевые черви. Их норки под приподнятыми кусочками земли можно обнаружить на лугу, среди посадок деревьев.

Хорошим объектом экологической тропы являются места, посещаемые птицами: деревья, на которых птицы свили гнёзда или заселили скворечники; просматриваемые участки зданий, где устраивают гнёзда и выводят птенцов голуби, воробьи. «Птичий столб» привлекает птиц круглый год: в зимнее время птицы подкармливаются на его кормушках, прячутся в домике от непогоды, летом посещают водопой, который можно сделать у основания.

Помимо объектов растительного и животного мира на тропе могут быть выделены зоны для организации наблюдений, труда, отдыха детей:

- избушка Айболита (станция скорой помощи) – место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых можно ухаживать за живыми существами участка;
- площадка для отдыха – оборудована таким образом, чтобы можно было посидеть под навесом за столами, где дети отдыхают, делятся впечатлениями, пьют воду, могут заняться продуктивной деятельностью: изготовление поделок из природного материала, изодеятельность;
- зелёная аптека – место сбора лекарственных трав.

Необходимо иметь паспорт тропы: описание каждого объекта.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для формирования бережного отношения к природе, экологически грамотного поведения в природной среде, оздоровления дошкольников: в зависимости от возраста детей и целей прогулки в разное время можно посещать разные точки, на тропе проводятся игры, наблюдения, экскурсии, театрализованные занятия, экологические праздники и развлечения.