

**«Развитие у воспитанников  
способности организации  
действий»**



Действие отличается от простой активности, реагирования тем, что в нем присутствует замысел.

**Замысел -**

включает план действий, которые приведут к решению задачи и реализации цели.

Одной из важнейших составляющих замысла является способ действия.

## Алгоритм-

последовательность конкретных действий с конкретным материалом

## Способ-

система средств, позволяющая решать целый класс задач, следовательно передача ребенку связана с пониманием ( в отличии от знания, информированности) и с мышлением (построением идеального объекта, модели)

## Категориальные и понятийные пары:

- \*Цель – результат
- \*Цель – средство (способ)
- \*Ситуация – цель (задача)
- \*Замысел – реализация
- \*Материал – продукт
- \*Орудия и инструменты

## Вопросы различения

- Зачем ты это сделал? Ты это сделал «для чего-то» или «почему-то»? (Это вопрос на различение действия и реагирования на обстоятельства. Дети часто совершают поступки не для чего-то конкретного, т.е. с какой-то целью, а почему-то, реагируют на какую-то причину, не осознавая и не предполагая последствий своей реакции.)
- Что ты хочешь сделать?
- Для чего ты хочешь это сделать?
- Как ты думаешь, что будет, когда ты это сделаешь? Кто обрадуется? Кому это пригодится?
- Как ты считаешь, могли бы мы сейчас что-нибудь интересное (полезное, веселое) сделать?
- Ты хорошо придумал, мы будем это делать сейчас? Пара - продукт — результат может быть представлен через следующие вопросы:
- Что ты хотел сделать, а что у тебя получилось?
- То, что получилось, похоже на то, что ты хотел сделать? В чем отличия? То, что получилось, лучше, чем то, что ты хотел сделать?

# Вопросы, направленные на выстраивание замысла:

- Что ты хочешь сделать?
  - Для чего ты это будешь делать?
  - Как ты собираешься это сделать?
  - Что за чем ты будешь делать (в какой последовательности)?
  - Какой материал тебе нужен (что тебе нужно для дела)?
  - Каким инструментом ты будешь пользоваться, посмотри, все ли у тебя есть?
  - С кем ты будешь работать вместе?
- 

## Вопросы, направленные на анализ реализации:

- Что ты сейчас делаешь? . Что ты уже сделал?
- Что будешь делать дальше (этапы)?
- У тебя получается?
- Получается сделать, как хотел (хотели), или ты уже поменял свой (наш) план?
- Почему ты поменял свой (наш) план, думаешь так дальше не получится сделать?
- В чем мы допустили ошибку, когда планировали?
- Как надо было спланировать (придумать, как делать)?

## Овладение ребенком основными компонентами способности организации действия проявляется в том, что он:

- Демонстрирует способность на деле, т.е. может организовать свое или коллективное действие.
- Может вступать в коммуникацию по поводу своей и чужой деятельности, владеет языком описания деятельности (может правильно поставить и задать вопрос, описать свою или чужую работу, изложить свой замысел и т.д., понимает обращенные к нему вопросы).
- Может анализировать свою и чужую работу, выявлять в ней ошибки или, напротив, фиксировать правила.

Спасибо за внимание!