



ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМОВ УМСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ:

*АНАЛИЗА,
СИНТЕЗА,
СРАВНЕНИЯ,
ОБОБЩЕНИЯ.*

Презентацию для воспитателей подготовила
педагог-психолог : Демьянова С.А.



МЫШЛЕНИЕ

«Отражение отсутствующего есть мышление»

(П.Жане)

Мышление - высшая форма познавательной деятельности, которая позволяет отражать окружающую действительность обобщенно, опосредованно и устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.

Анализ – это мыслительное разделение предметов и явлений на части, мыслительное выделение свойств предметов и явлений.

Синтез –мысленное объединение частей или свойств в единое целое.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений, нахождение сходства и различий между ними.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам.

Особенности развития мышления в дошкольном возрасте:

- ребенок решает мыслительные задачи в представлении - мышление становится внеситуативным;
- освоение речи приводит к развитию рассуждений как способа решения мыслительных задач, возникает понимание причинности явлений;
- детские вопросы выступают показателем развития любознательности и говорят о проблемности мышления ребенка;
- появляется иное соотношение умственной и практической деятельности, когда практические действия возникают на основе предварительного рассуждения, возрастает планомерность мышления;
- ребенок переходит от использования готовых связей и отношений к «открытию» более сложных;
- возникают попытки объяснить явления и процессы;
- экспериментирование возникает как способ, помогающий понять скрытые связи и отношения, применить имеющиеся знания, попробовать свои силы;
- складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость, пытливость.



Развитие мышления в раннем возрасте от 1,5 до 3-х лет.

ЧТО МОЖЕТ РЕБЕНОК

Мышление осуществляется в процессе предметных задач и носит наглядно-действенный характер. В практике действий с предметами ребенок усваивает, что разные предметы могут употребляться по сходным признакам и по сходству деятельности. Это приводит к усвоению обобщённого знания. Овладение практической деятельностью с одной стороны, и приобщение к речи и словесным обобщениям с другой, приводит к качественным изменениям мышления ребенка, формируются элементы наглядно-образного мышления.

ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА

Учит способам действий и дает обобщенные названия предметов.



Развитие мышления в 3-4 года.

ЧТО МОЖЕТ РЕБЕНОК

Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (появляются предметы заместители, картинки).

Пытается анализировать то, что видит вокруг себя;

Сравнивает предметы друг с другом и выводит заключение об их взаимозависимостях;

Стремится объяснить то, что видит вокруг;

Сравнивает, анализирует в наглядно действенном плане;

Сравнивает предметы по цвету и форме, выделяет отличия по другим признакам.

ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА

Наблюдение за окружающим, сопровождаемое объяснением.

Задания:

«Найди лишние»,

«Найди предмет и раскрась его»,

«Раскрась бусы до конца»,

«Найди отличие»,

«Чего не хватает».

Настольные игры.



Развитие мышления в 4-5 года.

ЧТО МОЖЕТ РЕБЕНОК

Преобладает наглядно-образное мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Ребенок способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т. д. К 5 годам может: сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу; собрать картинку из 4 частей без опоры на образец, из 6 частей с опорой на образец; обобщать понятия относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, транспорт, обувь, мебель, посуда. Умеет выстраивать последовательность событий и составлять связанный рассказ.

ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА

Главная задача педагога-формирование разнообразных конкретных представлений.

Задания:

«Пройди по лабиринту»,
«Построй по схеме»,
«Собери картинку»,
«Найди пару»,
«Найди лишний предмет»,
«Подбери заплатку к коврику», «Назови предметы одним словом»,



Развитие мышления в 5-6 лет.

ЧТО МОЖЕТ РЕБЕНОК

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. К шести годам ребенок должен: уметь выстраивать последовательность событий и составлять связанный рассказ по картинкам, классифицировать предметы в группы по определенным признакам, подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их по смыслу, выстраивать логический ряд из фигур, решать простые логические задачи.

ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА

Задания:
«Найди не похожую фигуру», «Лабиринты», «Найди лишнюю фигуру и раскрась её», «Расставь картинки по порядку», «Продолжи рисовать фигуры не нарушая закономерности». «Определи последовательность рисунков» и т.д.



Развитие мышления в 6-7 лет.

ЧТО МОЖЕТ РЕБЕНОК

Ведущим является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.



Полностью словесно –логическое, понятийное или абстрактное мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА

Задания:

«Найди отличия в рисунках», «Ребусы», «Нарисуй не достающий рисунок», «Расставь рисунки по порядку», «Соедини рисунки с фигурами нужной формы», «Закончи предложение» и т. д.



Использованная литература:

- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
Экспресс-диагностика в детском саду.
- Ратанова Т.А., Домашенко И.А.
Психология человека.
- Урунтаева Г.А., Детская психология.

