

ПРИМЕР ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ НОД

Цель: организовать образовательную ситуацию, способствующую развитию навыков бесконфликтного общения в ходе продуктивной деятельности (выполнение аппликации).

Задачи:

- повторить правила совместной работы;
- организовать работу в группах посредством свободного выбора партнеров по деятельности;
- побуждать на протяжении всей деятельности соблюдать правила совместной работы;
- предоставить возможность обсудить и оценить ход совместной деятельности и взаимодействие в группе.

Примечание. Целевой блок показывает, чего хочет добиться воспитатель в ходе НОД. Выполнение аппликации – средство достижения более важной для конкретной группы детей цели. Эстетический вкус, аккуратность, мелкая моторика также будут развиваться, но не они – цель данной НОД, поэтому не упоминаются.

Этап 1. Мотивация

- Прием, который использует воспитатель.

Этап 2. Постановка цели

- Ключевой вопрос (вопросы).
- Цель: формулировка должна быть понятна детям.

Этап 3. Совместная работа с детьми (открытие новых знаний, поиск способов деятельности)

- Ключевой вопрос (вопросы)
для диалога с детьми.
- Ситуация выбора.

Этап 4. Самостоятельная работа детей

- Вид (виды) детской деятельности.
- Ситуация выбора, если не было ранее.
- Деятельность воспитателя.

Этап 5. Рефлексия (это подведение итогов, обсуждение результатов)

- Ключевые вопросы
для обсуждения и оценки НОД.

Этап деятельности	Содержание
1. Мотивация	<p>Прием «Рассудим спорщиков».</p> <p><i>Как вы думаете, кто важнее в детском саду?</i></p> <p>Чтобы ответить на этот вопрос, нужно больше узнать о труде работников детского сада.</p> <p><i>Хотите узнать секреты их профессий?</i></p>
2. Постановка цели	<p><i>Люди каких профессий работают в детском саду?</i></p> <p><i>Какую работу они выполняют?</i></p> <p><i>Чем интересна их работа? Чем трудна?</i></p> <p><i>Как вы можете отблагодарить сотрудников детского сада за то, что они много хорошего делают для вас?</i></p>
3. Совместная работа	<p>Поиск способов деятельности: как сделать сюрприз?</p> <p>Выбор: аппликация, оригами, рисунок.</p> <p>Дети выбирают партнеров по деятельности.</p> <p><i>Как лучше преподнести открытку-сюрприз?</i></p>
4. Самостоятельная работа детей	<p>Дети изготавливают открытку-сюрприз.</p> <p>Сообщить им интересные факты о работе сотрудников детского сада:</p> <p>«А вы знаете, что...»</p>
5. Рефлексия	<p><i>Можно ли одной открыткой показать свое уважение и благодарность?</i></p> <p><i>Как вы теперь ответите на вопрос, какая профессия в детском саду самая важная?</i></p>

Этап деятельности	Содержание
1. Мотивация	<p><i>Сегодня мы продолжим работу в нашей научной лаборатории. Прошу всех исследователей надеть белые халаты.</i></p> <p>Показать схему 1, на которой изображены заяц и знак вопроса. <i>Как вы понимаете эту схему? Какой вопрос можно задать?</i></p>
2. Постановка цели	<p><i>Как получить точный ответ на вопрос, для чего зайцу длинные уши?</i></p>
3. Совместная работа	<p>Открытие нового знания: <i>Почему для зайца важен хороший слух?</i> <i>Как проверить, что большие уши помогают зайцу лучше слышать?</i> <i>Как мы можем «увеличить» свои уши? (приложить ладони, изготовить конусы из бумаги)</i></p>
4. Самостоятельная работа	<p>Дети выбирают партнеров для работы в парах. Изготавливают конусы-воронки из бумаги. Предложить проверить, насколько «увеличенное» ухо лучше слышит (включить тихую музыку)</p>
5. Совместная работа	<p>Открытие нового знания. Показать схему 2, на которой изображены заяц и собака. Между заячьими ушами и высунутым собачьим языком – двойная стрелка или знак равенства. <i>О чем говорит эта схема? Хотите что-то уточнить?</i> Дополнительные вопросы, если дети ответили неверно: Когда собака высовывает язык? <i>Для чего она это делает?</i> Кратко рассказать о том, как зайцы поддерживают температуру тела. <i>Хотите убедиться, что большие уши помогают зайцу не перегреваться?</i> Объяснить ход эксперимента. Повторить правила безопасной работы</p>
6. Самостоятельная работа	<p>Дети работают в группах. Опыт с горячей водой. Налить в емкость умеренно горячую воду. Дети измеряют температуру воды. Отмеряют мерными стаканчиками одинаковое количество воды и разливают ее в разные по форме емкости (компактную – как «ухо медведя», и плоскую, широкую – как «ухо зайца»). Через несколько минут вновь измеряют температуру воды, сравнивают. Делают вывод</p>
7. Рефлексия	<p><i>Какие вопросы вы сегодня задавали? Что нового помогли вам узнать эти вопросы?</i> <i>Если бы мы составляли схему занятия, какой знак вы бы разместили в начале? В конце?</i> <i>Хотите к следующему занятию придумать свои интересные вопросы?</i></p>