

# **Организация прогулок в детском саду**

**Воспитатель:  
Нефедова О.В.**

Значение прогулки в настоящее время увеличивается, в связи с тем, что ФГОС ДО и ООП ДО предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов, одним из которых и является Прогулка.

# Прогулки



**создают условия для развития ребенка**



- позитивная социализация ребенка,**
  - личностное развитие,**
  - развитие инициативы,**
  - творческих способностей.**

- **Содержание работы с детьми на прогулке зависит от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста.**

- **Мотивация.**

- **Цель прогулки – укрепление здоровья детей; развитие их физических и умственных способностей.**

## Задачи прогулок

- Способствовать познавательному развитию; расширению знаний об окружающем мире: явлениях природы, животном и растительном мире.
- Пополнять активный словарный запас посредством изучения предметов и явлений природы.
- Развивать мыслительные способности. Учить самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, строить выводы.
- Развивать наблюдательность, любознательность, поисково-исследовательскую деятельность, познавательную активность.
- Формировать социально-коммуникативные навыки в отношениях со сверстниками во время совместной игровой и трудовой деятельности.
- Художественно-эстетическое и речевое развитие.
- Повышать уровень физической подготовленности дошкольников.
- Оптимизировать двигательную активность.
- Воспитывать бережное отношение к природе, любви к родному краю.
- Создавать положительный эмоциональный фон.
- Оказывать закаливающее воздействие на организм.

## Прогулки бывают разных видов:

- Типовая — максимально свободная деятельность детей.
- Комбинированная (с играми, занятиями, трудом, экскурсией).
- Целевая прогулка.
- Прогулка – экскурсия - поход.
- Прогулка-мероприятие.
- Трудовые акции.
- Спортивные игры, эстафеты.

# Структура прогулки:

- Наблюдение, рассматривание.
- Трудовая деятельность.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Подвижные игры.

**Наблюдение** - это процесс изучения объектов и явлений природы путём сенсорного восприятия, выявления качеств и свойств, сравнения, обобщения, установления связей.





- Большое воспитательное значение имеет **трудовая деятельность на прогулке**. Важно, чтобы для каждого ребенка задания были посильными, интересными и разнообразными.

- **Индивидуальная работа** на прогулке тщательно планируется.

Это может быть закрепление, каких-либо навыков, разучивание физкультурного упражнения с одним или несколькими отстающими детьми, отработка звукопроизношения, заучивание стихов, беседа.

- Во время **самостоятельной игровой деятельности** дети отражают впечатления, полученные в процессе ОД, повседневной жизни, экскурсий, усваивают знания о труде взрослых.

- Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества.



**Прогулки будут радостными,  
интересными, познавательными и,  
достигнут цели при условии, если  
воспитатель сумеет заинтересовать  
ребенка и обогатить его знания.**

**Дошкольники будут с огромным интересом  
смотреть на окружающий их мир и будут  
стремиться познать его.**

**Спасибо за  
внимание!**