

*Планирование  
образовательного процесса  
в условиях реализации ФГОС  
ДО*

**ПЛАНИРОВАНИЕ** – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно – образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно – образовательной работы в целом

# ВИДЫ ПЛАНОВ

- 1) *Перспективный* (составляется на длительный период — год)
- 2) *Перспективно-календарный* (составляется по темам перспективного плана)
- 3) *Календарный* (на короткий срок — 2 недели, неделю, день)

# Перспективный план

ТЕМА	ПЕРИОД	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
<p>Определить самостоятельно с учетом</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Программы ДОУ</li><li>* имеющихся разработок</li><li>* местных условий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- 1 неделя</li><li>- 10 дней</li><li>- <b>2 недели</b></li><li>- <b>3 недели</b></li><li>- 1 месяц</li></ul>	<p>Развлечение, Викторина, Выставка, КВН, Соревнование, Праздник, Смотр, Концерт, Вечер досуга, Презентация проекта и т.п.</p>

# **Образовательные области**

# Физическое развитие

- **1. Физкультура**
- **2. Здоровье**

# Познавательное развитие

- **1. Ознакомление с природой**
- **2. Социальный мир**
- **3. РЭМП**
- **4. Экспериментирование**

# Речевое развитие

- **1. Развитие речи**
- **2. Чтение художественной литературы**



# Художественно – эстетическое развитие

- **1. Аппликация**
- **2. Лепка**
- **3. Рисование**
- **4. Конструирование**

# Социально – коммуникативное развитие

- **1. Игра**
- **2. Безопасность**
- **3. Труд**
- **4. Патриотическое воспитание**

# СТРУКТУРА ПЕРСПЕКТИВНО-КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА В РАМКАХ КОНКРЕТНОЙ ТЕМЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ (НАПРАВЛЕНИЕ)	СОДЕРЖАНИЕ (ИЗ ПРОГРАММЫ)	МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
Физическое развитие (Ф.Р)	Переносится <b>все</b> содержание, задачи подходящие к теме	Указываются <b>источники и</b> <b>№№ занятий из системы</b> <b>работы</b> <b>с детьми по ФИЗО</b>
Социально- коммуникативное развитие (С-К)	И т. п. – даже если оно повторяется несколько раз	<b>И т.п.</b> включая не только занятия, но и работу в повседневной жизни
Познавательное развитие (П)	И т.п.	И т.п.
Речевое развитие (Р)	И т.п.	И т.п.
Художественно- эстетическое (Х-Э)	И т.п.	И т.п.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

День недели	Режимный момент	О.О. направление	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Предметно – пространственная среда	Работа с родителями
Понедельник	Утро	«С», «П», «Т», «Б», «Ф», «З».	Утренняя зарядка Б: «Что за праздник скоро будет отмечать вся страна», Д/и «Так бывает или нет» Т: предложить разложить новог. атрибуты в театральном уголке Б: напомнить детям о пожаре который может возникнуть из-за неправильного пользования гирляндами, бенг. Свечами и др.	Предложить Егору сделать снежинку из бумаги способом оригами. Ц: развитие мелкой моторики	Предложить строительный материал для сам. Деят.	Вынести в группы различные маски шапочки, костюмы для ряжения	Изготовить совместно с детьми маску для снежной королевы

О Д

Программное содержание,  
оборудование, ход занятия

День недели	Режимный момент	О.О. направление	Совместная деятельность	Индивидуальная работа	Самостоятельная деятельность	Предметно – пространственная среда	Работа с родителями
понедельник	Прогулка	«С», «П», «Т», «Б», «Ф», «З».	1.Наблюдение 2. Труд 3.Безопасность 4.С/р игра 5.П.и	Инд. Р По физо По РЭМП По развитию речи По развитию мелкой моторики	С. р игра Подвижные игры организованные детьми.	Выносной материал	
	Вечер	«С» «Ф» «З» «Т»	1.Труд 2Чтение худ.литер.	Инд.р. По грамоте	С.р игра Дид.игры конструирование	Выносной материал	Консультации, беседы, рекомендации

# Циклограмма календарного плана

## Вариант циклограммы по 2 мл. группе

Дни нед..	УТРО	ПРОГУЛКА	ВЕЧЕР
<i>Пон.</i>	<p>1.Труд в уг. прир. (растения) <b>(Т)</b></p> <p>2. Чтение <b>(Ч)</b></p> <p>3. Беседы <b>(К)</b></p> <p>3. Инд. работа (ФЭМП) <b>(П)</b></p> <p>4. СРИ «» <b>(С)</b></p>	<p>1. Набл. за неж. Природой <b>(П)</b></p> <p>2. Труд в природе <b>(Т)</b></p> <p>3. Рис. /палочками / <b>(Х)</b></p> <p>4. ДИ по озн. с природой <b>(П)</b></p> <p>5. Инд. работа (ФИЗО) <b>(Ф)</b></p>	<p>1. Сам. худ. деят-ть <b>(Х)</b></p> <p>2. ДИ (наст. – печ.) <b>(З)</b></p> <p>3. Хоров. игры (с пением) <b>(М)</b></p> <p>4. Обсуждение <b>(Б)</b></p> <p>5. Инд. работа (конструирование) <b>(П)</b></p>
<i>Вт.</i>	<p>1.Труд <b>(Т)</b> (мытье игрушек)</p> <p>2. ДИ по сенсорике <b>(П)</b></p> <p>3. Инд. работа (лепка) <b>(Х)</b></p> <p>4. СРИ «» <b>(С)</b></p>	<p>1. Набл. за растениями <b>(П)</b></p> <p>2. ПИ (с прыжками) <b>(Ф)</b></p> <p>3.Труд хоз. – бытовой <b>(Т)</b></p> <p>4. Раб. над связн. речью <b>(К)</b></p> <p>5. Инд. работа (ФИЗО) <b>(Ф)</b></p> <p>6. Упражнение «Как правильно?» <b>(Б)</b></p>	<p>1. Повт. стихов <b>(Ч)</b></p> <p>2. Игры – драматизации или подготовка к ним <b>(С)</b></p> <p>3. ДМИ <b>(М)</b></p> <p>4. Разговор <b>(З)</b></p>

# Циклограмма календарного плана

	1 неделя		
	Утро	День	Вечер
<b>Понедельник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Труд/поручение</li> <li>3. Инд. Р.(по р.р.)</li> <li>4. С-р игр.</li> <li>5. Д.у. развитие К.Г.Н</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение</li> <li>2. труд</li> <li>3. инд. работа.(по физ.)</li> <li>4. с/р и.</li> <li>5. П. и.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. труд</li> <li>2. Чтение худ.лит.</li> <li>3. Сам. деят. детей–по изо</li> <li>4.инд.р. по РЭМП</li> <li>5. Д.и. для развития памяти, внимания</li> </ol>
<b>Вторник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.утр.беседа по теме недели</li> <li>2.игры на соц.взаимод.</li> <li>3.труд (календарь природы)</li> <li>4.инд.р.(р.м.м)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.наблюдение</li> <li>2.труд</li> <li>3.инд.работа по физо</li> <li>4. инд. Р.по РЭМП</li> <li>5.С-р игра</li> <li>6.П/и с мячом</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.хоз.труд</li> <li>2.Сам.худ. Деят (лепка)</li> <li>3.Д.и по развитию логического мышления</li> <li>4. чтение худ. литературы</li> </ol>
<b>Среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.труд</li> <li>2.д.и по грамоте</li> <li>3.с/р игра</li> <li>4.Д.у. По КГН</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.наблюдение / обсуждения</li> <li>2. труд</li> <li>3. Инд.р по физо</li> <li>4. С/р игра</li> <li>5.Под.игра с прыжками</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.труд</li> <li>2.обсуждение по теме</li> <li>3.Игры со строительным материалом</li> <li>4.Инд.р по р. Р.</li> <li>5. инд. Р. По физо</li> </ol>
<b>Четверг</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.беседа</li> <li>2.работа в библиотеке</li> <li>3.Инд.р по развитию мелкой моторики</li> <li>4. с.р. игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдение</li> <li>2.труд общественный</li> <li>3.безопасность в природе</li> <li>4 С-р. Игра</li> <li>5.П.и с обручем</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд</li> <li>2. Сам. Худ. Леятельность по изо</li> <li>3. Д.и по грамоте</li> <li>4. С.р. игра</li> <li>5. Чтение худ литературы</li> </ol>
<b>Пятница</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Инд.работа по р.р.</li> <li>4. С.р. игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение / обсуждения</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Инд. Р. По физо</li> <li>4. П.и с предметами</li> <li>5. С.р игра</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Труд</li> <li>2. Инд.р. по аппликации</li> <li>3. Инд.р. по р.р.</li> <li>4. Д.и. и д.у. по развитию логического мышления и развития мелкой моторики</li> </ol>



# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТАНОВКЕ ЦЕЛЕЙ

**Направленность на развитие ребенка**

(на достижение тех изменений, которые должны произойти в его личностной, физической или интеллектуальной сфере)

**Конкретность** цели, дающая возможность ясно ее видеть

(отражать в цели конечный результат взаимодействия)

**Измеримость** – диагностичность, возможность проверить результат

**Достижимость** результата за отведенный отрезок времени

**Реалистичность** учет возможностей ребенка в усвоении содержания и возможности ДООУ в создании условий для выполнения поставленных задач

**Технологичность**, позволяющая представить конкретные шаги по ее реализации

**Краткость** – целей должно быть немного (1-3)

# «ПАПКА ВОСПИТАТЕЛЯ»

- 1. Перспективный план работы на год
- 2. Перспективно – календарный план по каждой теме
- 3. Календарный план
- 4. Циклограмма по видам деятельности
- 5. Расписание организованной деятельности
- 6. Перспективный план по развитию игровой деятельности на год

# Перспективный план по развитию игровой деятельности и детей в игровой деятельности

<b>Ознакомление с окружающим в активной деятельности</b>	<b>Обогащение игрового сюжета</b>	<b>Изменение предметно – игровой среды</b>	<b>Активизирующее общение</b>
Наблюдения Экскурсия Целевые прогулки Чтение Рассматривание иллюстраций Просмотр видео фильмов, презентации Беседа с детьми Просмотр телепрограмм Встреча с интересными людьми Разучивание стихот. Составление альбомов	Совместная игра с детьми Придумывание сюжета Инсценировки Сюжетные сценки	Изготовление атрибутов к играм Внесение новых игрушек Внесение новых атрибутов, элементов костюмов Предметы заместители, игровые поля Использование нарисованных и изображаемых предметов	Рольные высказывания, Вопросы Мотивация к игровой деятельности

- Спасибо за внимание