

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 3 «Светлячок»

Презентация на тему:

**«Личностно-ориентированная
модель взаимодействия
педагога с детьми»**

**Выполнила: воспитатель МАДОУ д/с №3
Мурашко Елена Андреевна**

Основная и очень ответственная задача ДОУ – раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение лично-ориентированного образования в современных учебных учреждениях.

Дошкольный возраст — это период первоначального фактического склада личности.

В это время развиваются тесно связанные друг с другом познавательная и эмоционально-личностная сферы ребенка (формирует такие личностные качества, как самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество, компетентность, коммуникативность, произвольность, столь необходимые в дальнейшем, за пределами детства).

Взаимодействовать – это значит общаться на равных, учитывая интересы и потребности сторон. Участники этого процесса становятся его субъектами.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса.

Цель лично-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребёнком - содействие становления личности ребенка, создание системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом возрастных и личностных особенностей, индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Задачи личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком:

- **Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ, школы;**
- **обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов;**
- **приоритет личностных отношений;**
- **индивидуальный подход к воспитанникам.**

Требования к степени личного совершенства педагога

- проявляет активную позицию, устойчивый интерес в общении, в построении совместной деятельности с детьми, ориентирован на получение успешных совместных результатов;**
- умеет устанавливать партнерские отношения с детьми, основанные на взаимном интересе и уважении;**
- выстраивает общение с родителями воспитанников на основе диалога, проявляя при этом собственную позицию, позитивный настрой, применяя при взаимодействии с ними разнообразные методы, формы работы, в том числе нетрадиционные;**

Требования к степени личного совершенства педагога

- стремится к обсуждению с коллегами своего профессионального опыта;**
- умеет конструктивно воспринимать критику со стороны коллег, родителей воспитанников, администрации, готов к постоянному личностному и профессиональному росту;**
- умеет аргументировано отстаивать свою профессиональную точку зрения в общении с родителями детей, коллегами, администрацией;**

Требования к степени личного совершенства педагога

- ❑ открыт к установлению контактов с коллегами (воспитателями, специалистами, учителями) как в своей стране, так и за рубежом;
- ❑ умеет создавать соответствующие условия (среду) для взаимодействия с детьми, родителями воспитанников, коллегами;
- ❑ умеет транслировать свои профессиональные достижения на мероприятиях психолого-педагогической направленности разных уровней (внутри учреждения, на окружном, городском, всероссийском и международном уровнях).

Для педагога ДОУ

во взаимодействии с ребенком, главное:

- установка на ребенка дошкольного возраста как на субъекта образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;**
- умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей;**
- позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников;**
- поощрение творческой активности ребят.**

Для педагога ДОУ

во взаимодействии с ребенком, главное:

- ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях;**
- направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка;**
- диалогическая позиция в общении;**
- направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности;**

**Функции педагога
в лично-ориентированном процессе
взаимодействия с детьми:**

- ❑ **Собеседник (функция эмоциональной поддержки).**
- ❑ **Исследователь (исследовательская функция).**
- ❑ **Фасилитатор**
- ❑ **Эксперт (экспертная, консультативная функция).**

Формы работы с детьми

- проведение занятий по подгруппам;**
- проведение индивидуальной работы с каждым ребенком;**
- проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции;**
- построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми;**

Формы работы с детьми

- ❑ работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию;**
- ❑ игры, занятия, спортивные досуги, гимнастика, массаж;**
- ❑ упражнения, наблюдения;**
- ❑ экспериментальная деятельность;**
- ❑ тренинги, этюды, образно-ролевые игры**

В условиях ДООУ крайне важным является подготовка педагога, способного эффективно реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами, открытого для построения успешного сотрудничества не только внутри детского сада, но и за его пределами – с учителями школ, другими специалистами. Такого педагога можно назвать педагогом нового уровня.