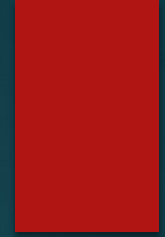


Проектный метод как способ реализации образовательных программ в ДОУ

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

ВОСПИТАТЕЛЬ БУЛГАКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
МАДОУ ЦРР-Д/С № 111
Г. КАЛИНИНГРАД

Отличительные черты проектного метода (по Кагарову Е.Г.)



- Исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня.
- Детские проекты копируют различные стороны бытия.
- Дети сами себе намечают программу занятий и сами её выполняют.
- Проект есть слияние теории и практики, постановка умственных задач и их выполнение.

Влияние метода проектирования на личность ребенка

- ▶ Воспитывает самостоятельную и ответственную личность.
- ▶ Развивает творческие начала и умственные способности.
- ▶ Способствует развитию целеустремленности и настойчивости.
- ▶ Учит преодолевать трудности.
- ▶ Учит общаться со сверстниками и взрослыми.

Целесообразность использования проектной деятельности в ДОУ

1. Является одним из методов развивающего обучения и самообразования;
2. Способствует выработке исследовательских умений;
3. Способствует развитию креативности и логического мышления;
4. Объединяет знания, полученные в ходе методических мероприятий в ДОУ и профессиональных сообществ, курсах повышения квалификации;
5. Является одной из форм организации воспитательно-образовательной работы;
6. Повышает компетентность педагога;
7. Повышает качество образовательного процесса;
8. Предполагает стимулирование работы членов проектной группы;

Развитие личности педагога в проектной деятельности

- ▶ Развитие навыков планирования (четкое формулирование цели, определение основных шагов для её достижения, сроков и средств).
- ▶ Совершенствование навыков сбора и обработки информации (выбор нужной информации и правильное её использование).
- ▶ Развитие экспертно-аналитических умений (креативность и критичность мышления).
- ▶ Развитие прогностических умений (предполагаемый результат деятельности).
- ▶ Формирование позитивного отношения к проектной деятельности (инициатива, творчество, обязательность в выполнении работы в соответствии с планом

Типология проектов в ДОУ

(по Е.С. Евдокимовой)



Основные группы проблем (по Е.С. Евдокимовой)

1. Ребенок и его семья.
2. Ребенок и природа.
3. Ребенок и рукотворный мир.
4. Ребенок, общество и его культурные ценности.

Этапы реализации проекта

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- Выявление основных проблем;
- Формулирование идеи по их решению;
- Определение стратегии деятельности;
- Составление плана реконструкции предметно-развивающей среды;
- Формирование творческой группы;
- Создание координационного совета;
- Выбор средств, методов и приемов;
- Разработка тематического плана;
- Составление плана контроля;

ОСНОВНОЙ:

- Организация и проведение диагностического исследования;
- Деятельность в соответствии с тематическим планированием;
- Промежуточная диагностика;
- Коррекция индивидуальных программ воспитанников в соответствии с их возможностями;
- Обсуждение итогов работы;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ:

- Анализ достижения поставленной цели;
- Анализ полученных результатов;
- Оценка реализации проекта;
- Принятие решения о его распространении или закрытии;
- Презентация проекта;

Основные требования к использованию метода проектов

Наличие значимой в
исследовательском и
творческом плане
проблемы

Практическая, теоретическая
психолого-педагогическая,
значимость предполагаемых
результатов

Самостоятельная
деятельность
педагогов под руководством
педагога, координирующего
проект

Структурирование содержательной
части
проекта с указанием поэтапных
результатов

Использование исследова-
тельских методов,
предусматривающих
определенную
последовательность
действий

Последовательность действий при создании проекта

- ▶ Определение актуальности проблемы и вытекающих из нее задач проектной деятельности.
- ▶ Выдвижение проектной гипотезы.
- ▶ Поиск проектных методов исследования (мониторинговые процедуры, экспериментальные наблюдения, статистические методы).
- ▶ Обсуждение способов оформления конечных результатов.
- ▶ Сбор, систематизация и анализ полученных данных.
- ▶ Подведение итоговых, материальных результатов и их презентация.
- ▶ Формулирование выводов и выдвижение новых проблем для исследования.
- ▶ Распространение педагогического опыта.

Сравнительная характеристика проектов

проект	цель	структура	результат
Информационный	Изучение объекта. Анализ и обобщение фактов	Получение и обработка информации по установленной методике	Доклад, альбом, презентация
Творческий	Накопление творческого опыта. Развитие фантазии и воображения	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Фильм или концерт с четко продуманной структурой
Игровой	Накопление игрового опыта	Детально не прорабатывается, только намечается. Подчинена конечному результату	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы
Практико-ориентированный	Обогащение социально-практического опыта	Структура продумана. Четкая организация работы на каждом этапе	Ожидаемый, четко обозначенный, ориентированный на социальные интересы

Содержание проектной деятельности

- Разработка педагогом проектов и мини-проектов.
- Четкое формулирование проекта: целей, средств, программы действий.
- Оценка проекта по критериям в соответствии с требованиями комплексной системы аттестации (экспертиза образовательного проекта).
- Внесение руководителем ДОУ изменений и дополнений в образовательный проект.
- Проведение презентации и защиты проекта.
- Оформление педагогом-руководителем визитной карточки проекта и папки.
- Консультации педагогов руководителями ДОУ.

Предоставление педагогам
возможности для
самовыражения
и публичного выступления.

Повышение мотивации,
интереса к
профессиональной
деятельности.

Цели презентации

Обучение педагогов
умению презентовать
себя и свою работу.

Обучение педагогов
проектной деятельности.

Функциональные обязанности руководителя проектной деятельности

- ▶ Составление календарно-тематического плана занятий.
- ▶ Разработка блока совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности, форм оценки результатов.
- ▶ Мониторинг качества обученности дошкольников по теме проекта.
- ▶ Необходимое программно-методическое, материально-техническое и дидактическое обеспечение.
- ▶ Формирование проектной группы.
- ▶ Разработка сценария проекта.

Функциональные обязанности руководителя проектной группы

1. Выбор проблемной образовательной области, постановка задач, формулировка концептуальной идеи и темы проекта.
2. Составление обоснования создаваемого проекта, определение конечного результата, его позитивности.
3. Детализация содержания, структуризация материала проекта.
4. Определение его объема, исследовательской роли участников проекта.
5. Координация деятельности участников проекта.
6. Обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками этапов проекта.
7. Проведение консультаций с членами проектной группы.
8. Оказание помощи педагогам в подготовке документации к защите проекта.
9. Выявление недоработок, определение путей устранения недостатков.
10. Персональная ответственность за грамотное изложение содержания.

Вариативность алгоритма проекта

Алгоритм	1-й шаг	2-й шаг	3-й шаг	4-й шаг	5-й шаг	6-й шаг
Первый	Интригующее начало, отвечающее потребностям детей. Обозначение взрослым проблемы.	Определение взрослыми цели проекта, его мотивации.	Привлечение детей к планированию деятельности, реализация намеченного плана.	Совместное движение взрослых и детей к результату.	Совместный анализ выполнения проекта. Переживание результата.	нет
Второй	Совместное выделение проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.	Совместное определение цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.	Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослых. Определение средств и способов реализации.	Выполнение детьми проекта. Дифференцированная помощь взрослых.	Обсуждение результатов и хода работы, действий каждого. Выяснение причин успеха и неудач.	Совместно с детьми определение перспектив проектирования.
Третий	Совместное выделение проблемы, отвечающей потребностям обеих сторон.	Самостоятельное определение детьми цели проекта, предстоящей деятельности. Прогнозирование результата.	Планирование детьми деятельности, определение средств реализации проекта при участии взрослого как партнера.	Выполнение детьми проекта, творческие споры, договоренности, взаимообучение, помощь детей друг другу.	Обсуждение результатов и хода работы, действий каждого. Выяснение причин успеха и неудач.	Определение перспектив развития проектной деятельности.