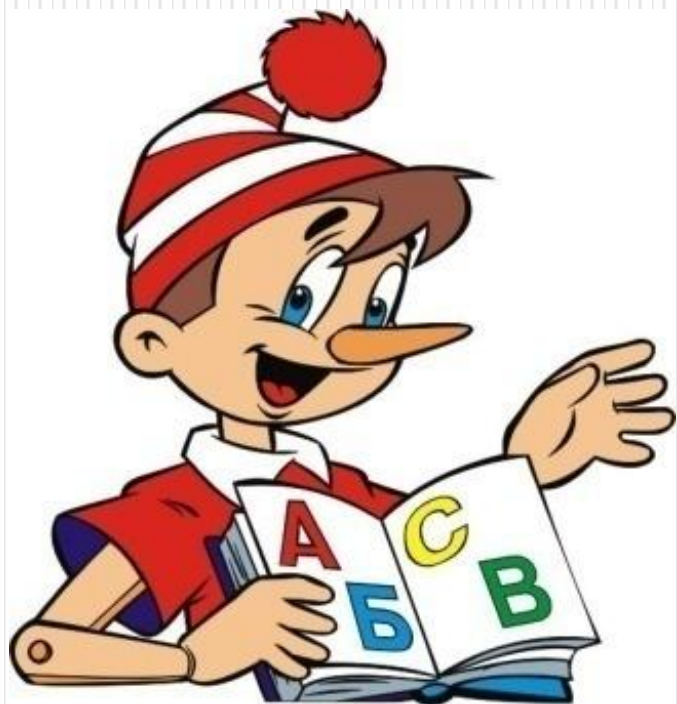


# «Работа ДОУ по ФЭМП»

*Педсовет*

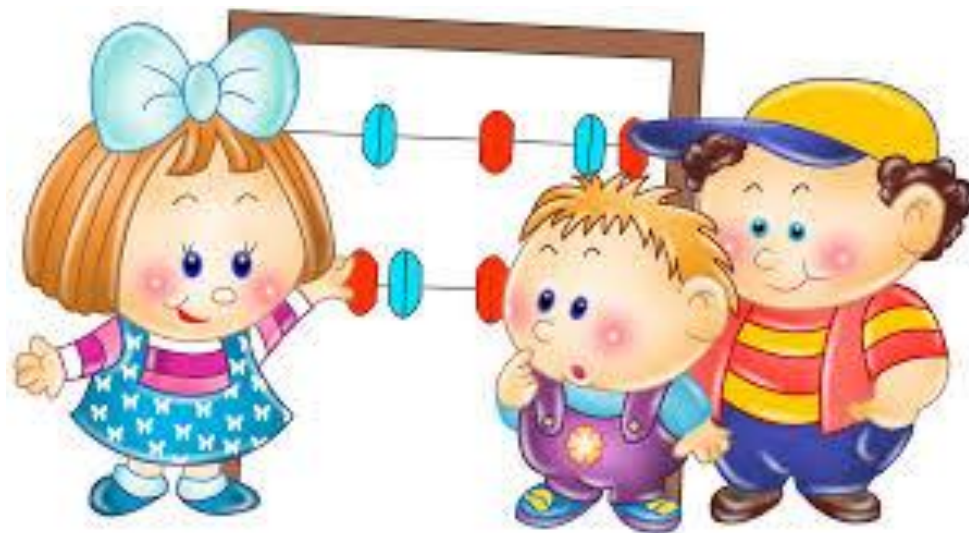
*Подготовила воспитатель МБДОУ  
«Семилейский д/с «Цягадайка» Андросова И. С.*



*Пос. ст. Воеводское, 2019*

*«Человеческий разум является математическим: он стремится к точности, к измерению, к сравнению. ... Без математического воспитания и образования невозможно ни понять прогресс нашей эпохи, ни принять в нём участие»*

*М. Монтессори*



Под «**математическим развитием**» дошкольников следует понимать **сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности**, которые происходят в результате **формирования элементарных математических представлений** и связанных с ними **логических операций**



# Принципы обучения математике

- Сознательность и активность.
- Наглядность.
- Деятельностный подход.
- Систематичность и последовательность.
- Прочность.
- Постоянная повторяемость.
- Научность.
- Доступность.
- Связь с жизнью.
- Развивающее обучение.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Коррекционная направленность и др.

С учетом ФГОС ДО, формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста относится к образовательной области

## **«Познавательное развитие»**

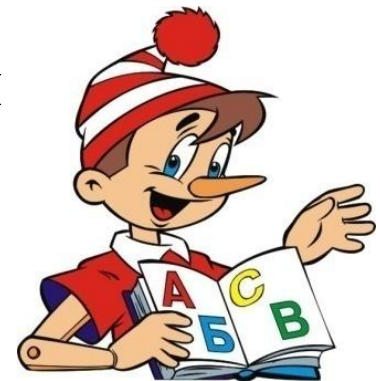
- развитие интересов детей, любознательности,
- познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий,
- развитие воображения и творческой активности;

### формирование первичных представлений

- о себе, других людях,
- об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
- о малой родине и Отечестве, об отечественных праздниках и традициях,
- о планете Земля,
- о многообразии стран и народов мира.

# **Задачи ФЭМП в дошкольном возрасте**

1. Формирование системы элементарных математических представлений.
2. Формирование предпосылок математического мышления.
3. Формирование сенсорных процессов и способностей.
4. Расширение и обогащение словаря и совершенствование связанной речи.
5. Формирование начальных форм учебной деятельности.



# Средства ФЭМП

- Оборудование для игр и занятий (наборное полотно, счетная лесенка, фланелеграф, магнитная доска, доска для письма, ТСО и др.)
- Комплекты дидактического наглядного материала (игрушки, конструкторы, строительный материал, демонстрационный и раздаточный материал, наборы «Учись считать» и др.)
- Литература (методические пособия для воспитателей, сборники игр и упражнений, книги для детей, рабочие тетради и др.)

## ***Условия, помогающие правильно спланировать работу математическому развитию дошкольников***

- Владение методикой математического развития дошкольников
- Знание особенностей формирования математических представлений у детей в зависимости от возраста и проблем в развитии
- Знание возрастных особенностей детей данной группы
- Знание индивидуальных особенностей детей своей группы.
- Учёт имеющихся знаний у детей
- Совместное планирование обоих воспитателей, работающих в одной группе
- Повышение квалификации воспитателя путем изучения педагогического опыта и современных требований к математическому развитию дошкольников



# **Краткое содержание разделов программы по ФЭМП в ДОУ**

- **«Количество и счет»:** представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах.
- **«Величина»:** представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).
- **«Форма»:** представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.
- **«Ориентировка в пространстве»:** ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.
- **«Ориентировка во времени»:** представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

**Содержание ФЭМП в  
соответствии с  
программой «От рождения  
до школы»**

*(под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой)*



# **Младший возраст (3-4 года)**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые

**Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро - вечер.

# Средний возраст (4-5 лет)

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Учить считать до 5.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже.

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

# Старший возраст (5-7 лет)

**Количество.** Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закреплять умение устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

**Величина.** Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Закреплять умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

**Ориентировка во времени.** Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам с точностью до 1 часа.



# **«Математические сказки»**

- помогают усваивать знания,
- запоминать цифры,
- решать несложные задачи,
- получить первые представления о времени,
- пространстве,
- величине,
- геометрических формах
- творчески мыслить
- находить правильное решение





# **образовательного процесса по математическому развитию:**

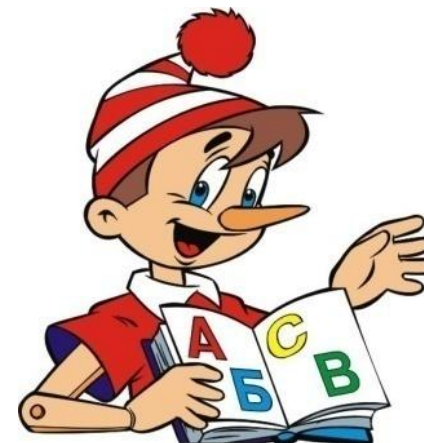
- вариативности, индивидуализации;
- научной обоснованности и практической применимости;
- интеграции образовательных областей и видов детской деятельности;
- комплексно - тематического планирования





# *Формы работы по формированию элементарных математических представлений*

- Игровая деятельность
- Непосредственно образовательная деятельность
- Досуги (викторины, КВН)
- Совместная деятельность в режимных моментах
- Самостоятельная деятельность



Виды игр	Названия игр	Задача математического развития
Строительные	«Построим кукле домик», «Чья башня выше?»	Закрепить умение сравнивать предметы по величине. Повторить названия и признаки геометрических фигур
Подвижные	«Найди свой домик», «Гаражи», «Найди секрет»	Закрепить знания о геометрических фигурах. Повторить состав чисел из двух меньших. Закрепить умение ориентироваться в движении
Настольно-печатные	«Собери машину», «Кто где живет?», «Придумай задачу»	Повторить названия и свойства геометрических фигур. Закрепить умение определять положение предметов относительно друг друга. Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи
Словесные	«Продолжи предложение», «Назови соседей»	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Повторить последовательность дней недели (частей суток). Закрепить знание числового ряда
Сюжетные	«Магазин», «Ателье», «Угостим кукол чаем»	Закрепить знание денежных знаков. Выработать навыки измерительной деятельности. Закрепить умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия
Театрализованные	«Репка», «Теремок», «Веселый счет»	Закрепить знание количественного и порядкового счета. Повторить цифры

# Целенаправленно образовательная деятельность по ФЭМП

- 1. Организация занятия
- 2. Ход занятия

*Примерные части хода математического занятия*

Математическая разминка (обычно со старшей группы)

Работа с демонстрационным материалом

Работа с раздаточным материалом

Физкультминутка

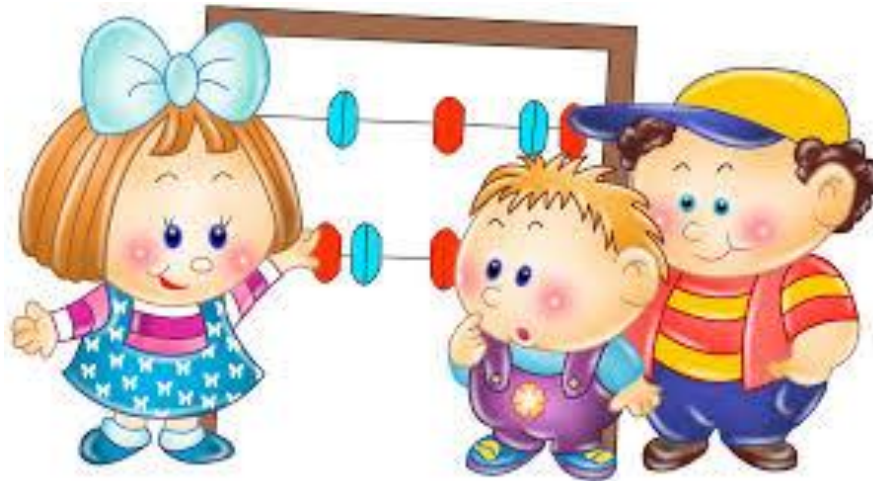
Дидактическая игра

- 3. Итог занятия



# **Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии**

- Словесная активизация
- Чередование различных видов деятельности
- Смена наглядного материала
- Физкультминутки и релаксация
- Трудный новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия, до 15- 18-й минуты



# *математические уголки*

- Основная цель использования занимательного материала - формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний

*Игровые материалы*

*Дидактические игры*

*Настольно - печатные и развивающие игры*

*Раздаточный материал*

*Материалы для индивидуального развития*

*Раскраски*

*«А математику уже затем учить  
следует, что она ум в порядок  
приводит»*

М.В. Ломоносов

