

# Консультация для воспитателей ДОУ

## «Организация прогулки в ДОУ»

Воспитатель высшей квалификационной

категории

• Семенова Е.Б. МОУ Леснополянской НШ им. К.Д.Ушинского ЯМР

2016 год октябрь



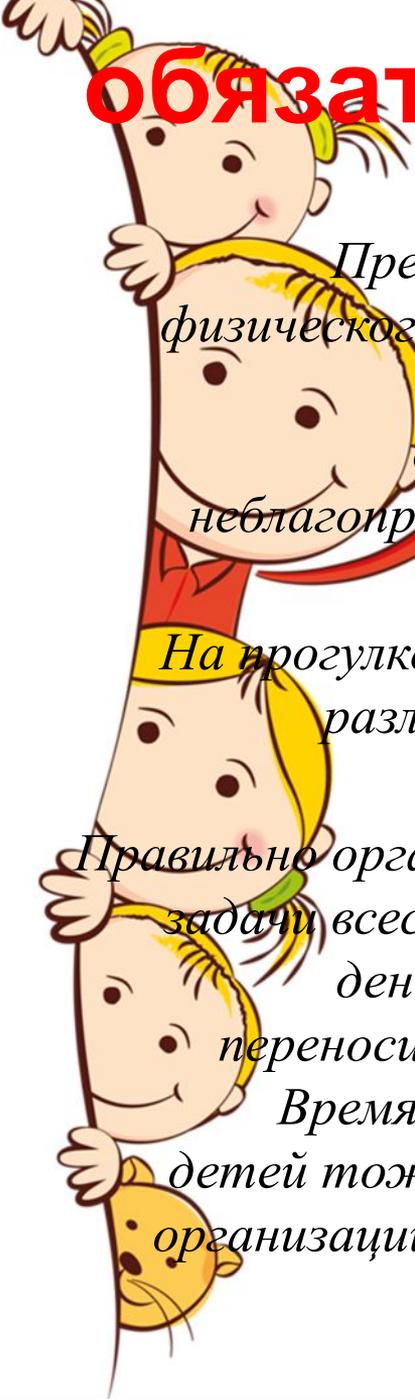
# обязательный элемент режима дня.

*Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.*

*На прогулке дети играют, много двигаются. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми.*

*Правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей. Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня), а летом вся жизнь детей переносится на открытый воздух (за исключением сна и приема пищи).*

*Время, отведенное на прогулки, должно строго соблюдаться. Прием детей тоже проводится на улице, если позволяют погодные условия. При организации прогулки большую роль играет наличие и состояние участков каждой группы, их планировка и благоустроенность.*





**Во время прогулки в полной мере должны реализовываться воспитательно-образовательные задачи:**

- Оздоровление детей.
- Физическое развитие.

**-Развитие самостоятельности.**

**-Расширение кругозора.**

**-Ознакомление с окружающим миром.**

**-Воспитание эстетических чувств, культуры поведения.**

**В целях успешной реализации вышеперечисленных задач необходимо тщательное перспективное планирование этого режимного момента, с отражением его в календарном плане, где прописывается номер картотеки и индивидуальная работа. При планировании прогулки воспитатель должен учитывать множество разнообразных факторов:**

**-погодные условия;**

**-возраст и контингент детей;**

**-наличие инвентаря и соответствующего оборудования;**

**-предыдущие занятия в группе и многое другое.**

**Прогулка должна дать ребенку разрядку, снять напряжение после статической, сосредоточенной образовательной деятельности и создать у него жизнерадостное настроение, что обеспечивает соответствующий эмоциональный тонус для успешного физического и психического развития ребенка в иных условиях и видах деятельности.**

**Пребывание детей на свежем воздухе способствует:**

**- укреплению здоровья;**

**-закаливанию организма;**

**-развитию двигательной деятельности;**

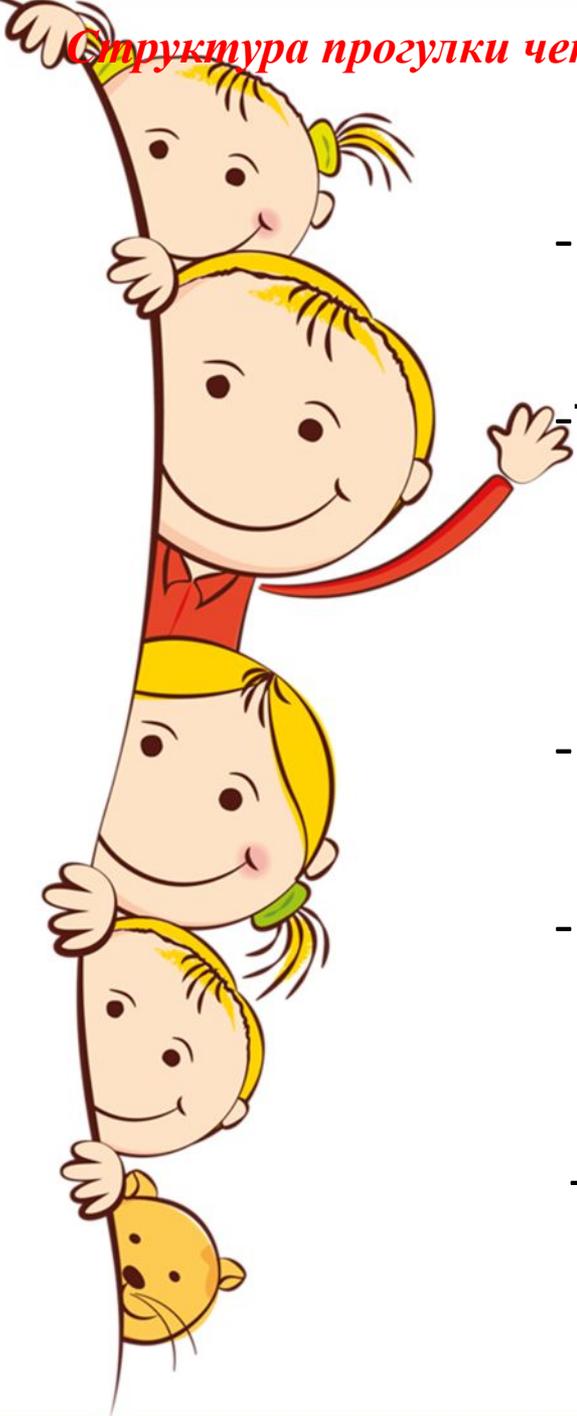
**-развитию познавательной деятельности.**

**Время проведения прогулки определено в программах (по которым работают учреждения) и его объем зависит от возраста детей.**





*Структура прогулки четко определена и состоит из 5 компонентов*



-наблюдение,



-трудовая  
деятельность  
детей;



-подвижные игры;



-индивидуальная  
работа с детьми;

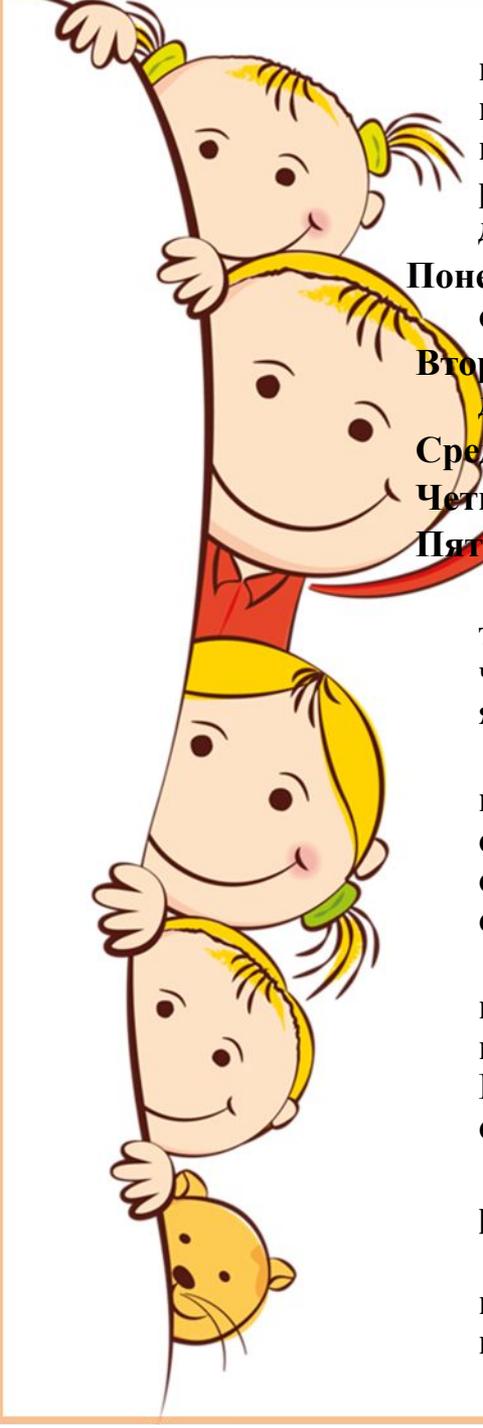


-самостоятельная  
деятельность  
детей



# Наблюдения



A vertical line runs down the left side of the page. Four children and a cat are peeking from behind it. From top to bottom: a girl with blonde pigtails, a boy with blonde hair, a girl with blonde hair and a green bow, and a boy with blonde hair. At the bottom, a yellow cat is peeking out.

**Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемым) в первую очередь наблюдениям за сезонными явлениями в живой и неживой природе. Важно закреплять представления детей о том, что эти изменения влияют на жизнь животных и человека, научить делать выводы о взаимосвязях различных природных явлений. Можно планировать наблюдения на прогулке по дням недели.**

**Понедельник: наблюдение за растениями: деревьями, кустарником, цветами, плодами, семенами.**

**Вторник: наблюдение за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой ветром и т. д.**

**Среда: наблюдение за животными, птицами, рыбами, насекомыми.**

**Четверг: наблюдение за работой людей, транспортом.**

**Пятница: экскурсии, наблюдение за окружающим.**

**Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Одних воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т. д.**

**Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдения за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада.**

**Наблюдение развивает пытливость, любознательность. Воспитатель поддерживает интерес детей к приметам времени года, задает вопросы, которые направляют внимание ребенка и побуждают его к дальнейшим наблюдениям. Полученные наблюдения можно закрепить последующими зарисовками, составлением рассказов.**

**Использование стихотворений на определенную тему при наблюдениях и рассматривания помогает усилить впечатления детей от прогулки.**

**Стихи о природе, загадки, народные приметы и пословицы — все эти нехитрые словесные приемы позволяют сделать прогулку более эмоциональной, направить наблюдение детей в нужное русло.**

# Самостоятельная деятельность:



Самостоятельная деятельность детей на прогулке также нуждается в грамотном руководстве.

Воспитатель может предложить детям организовать сюжетно - ролевую или подвижную игру, занимательные задания, игрушки или инвентарь для труда и т.д. Необходим постоянный контроль за самостоятельной деятельностью детей.

Обращая внимание на каждого ребенка, воспитатель постоянно должен держать в поле зрения всех детей:

вовремя предотвратить возникающий конфликт, похвалить тех, кто по собственной инициативе навел порядок на веранде, на участке, собрал игрушки. Так создаются хорошие условия для всестороннего развития и воспитания детей на прогулке.



# ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:



An illustration on the left side of the page shows four children and a cat stacked vertically. At the top is a small child with blonde hair in pigtails, wearing a yellow headband. Below them is a larger child with blonde hair, wearing a red shirt. The third child is a girl with blonde hair and a green headband. The bottom child is a smaller child with blonde hair, wearing a yellow headband. At the very bottom, a small orange cat is visible. All the children are smiling and holding onto the child below them, creating a vertical line of support.

Во время прогулки необходимо уделять внимание трудовой деятельности детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и времени года. Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде, зимой могут сгрести снег, делать из него разные сооружения. Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями.

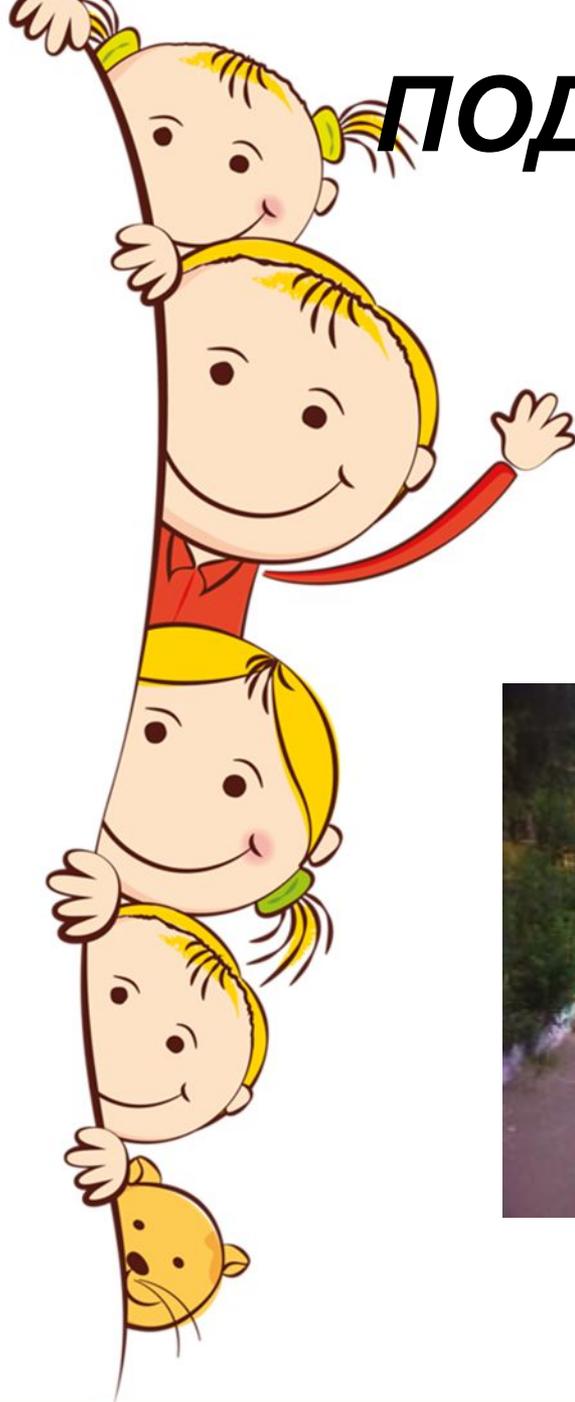
Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

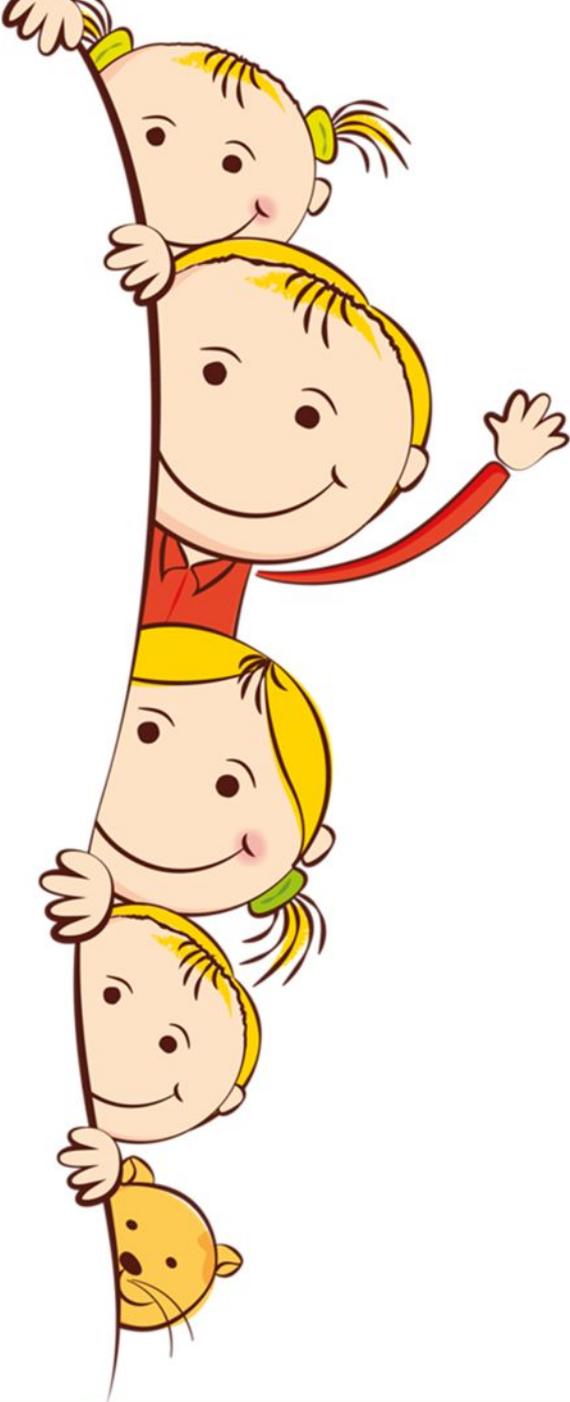
Для успешного решения задач по развитию самостоятельности и аккуратности, привитию трудолюбия очень важно правильно подобрать детский инвентарь — грабли, лопатки, совки, ведерки.

Большое значение при организации работы с детьми на прогулке имеет эмоциональное отношение к делу, которое задает воспитатель еще до начала работы. Не всегда сама работа будет интересовать детей, иногда их привлекает цель, поставленная воспитателем, а во время выполнения работы захватывают общность интересов, слаженность, соревновательный момент.

Не менее важно создать правильную мотивацию, объяснить, почему необходимо сделать эту работу именно сегодня и именно таким способом.

# ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ





Одним из компонентов прогулки является подвижная игра. С помощью игр развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до ее окончания.

Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха. В холодные дни целесообразно проводить игры большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) следует организовать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства.

Игры с прыжками, бегом, метанием, упражнениями на равновесие. Во время прогулок, могут быть широко использованы бессюжетные народные игры с предметами (такие, как бабки, кольцоброс, кегли).

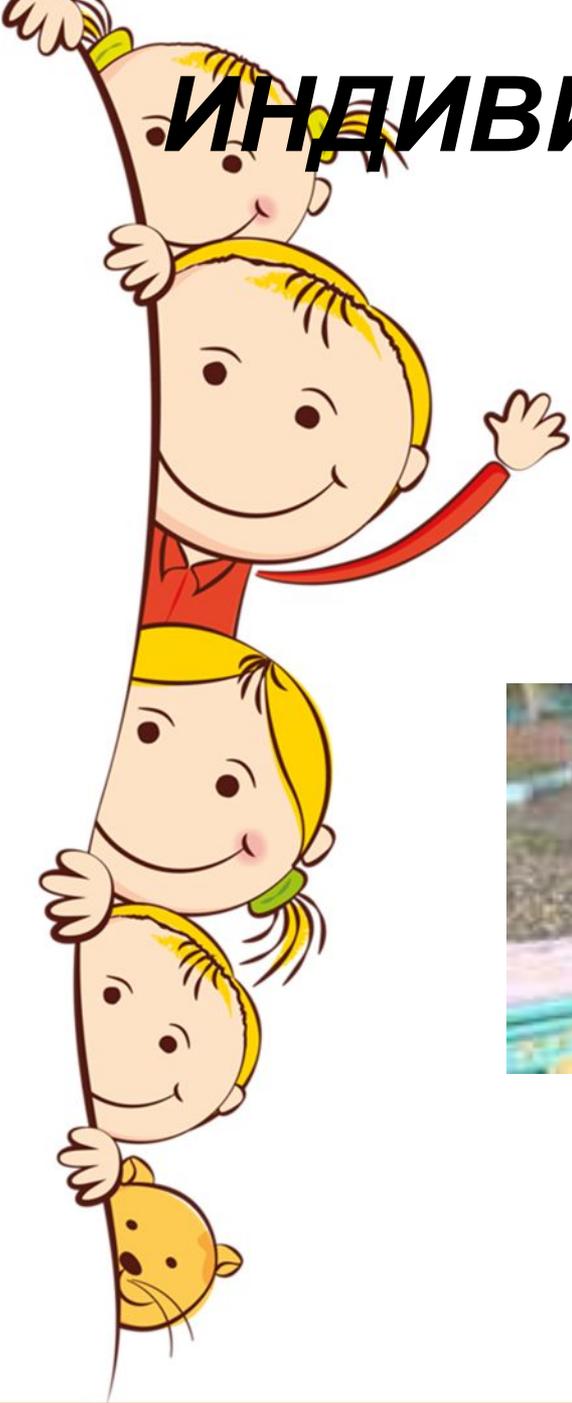
А в старших группах - элементы спортивных игр: волейбол, баскетбол, городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей.

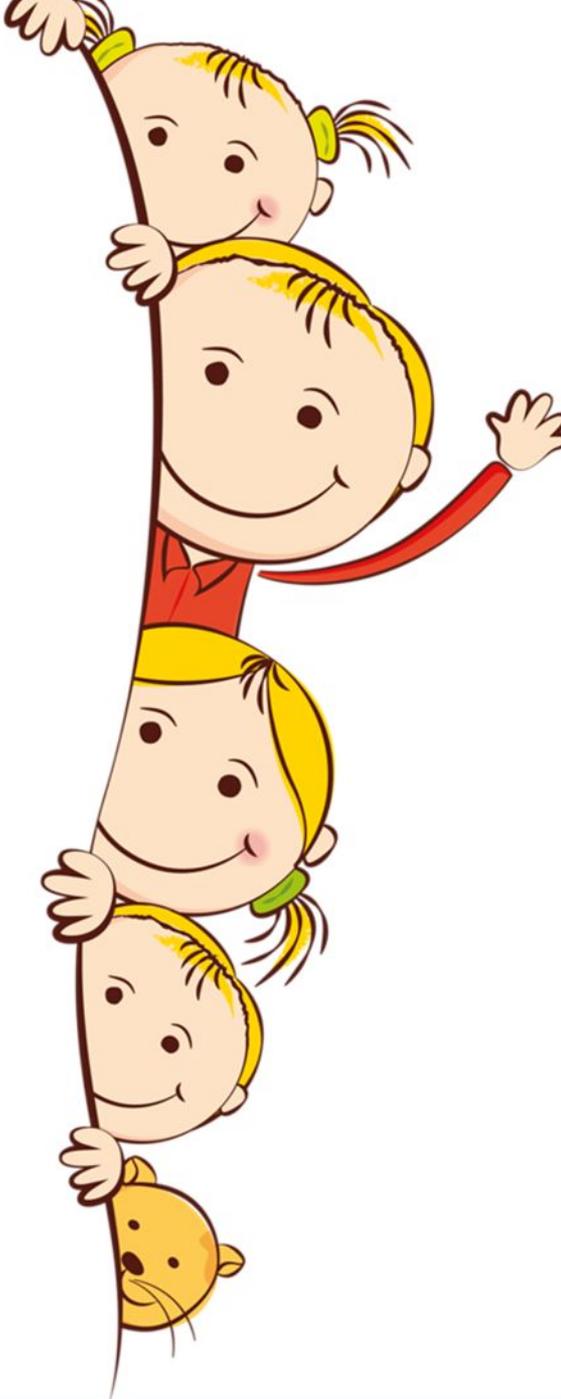
В жаркую погоду проводятся игры с водой.

Помимо подвижных игр и отдельных упражнений, на прогулке организуются и спортивные развлечения. Летом - это игры с мячом, классики, зимой - катание на санках, скольжение на ногах по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

Подвижные игры планируются и проводятся воспитателем самостоятельно, с учетом пожеланий детей,.. На прогулке целесообразно проводить две подвижных игры. Игры бывают сюжетными, бессюжетными, с правилами, спортивные, малоподвижные, хороводные.

# ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА





Во время прогулок воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми: по разделам программы на развитие основных видов движений с мячом, метание в цель, для других - упражнение в равновесии, для третьих - спрыгивание с пеньков, перешагивание через деревья, сбегание с пригорков.

осуществляется работа и по рекомендации учителя – логопеда: отработка звукопроизношения, обогащение активного словаря.

Воспитатель может вспомнить с детьми слова и мелодию песни, которую разучивали на музыкальном занятии.

Индивидуальная работа на прогулке тщательно планируется.

Важно, чтобы ребенок, с которым ведется индивидуальная работа, понимал ее необходимость и охотно выполнял предложенные задания.



Правильно организованная прогулка способствует развитию у детей:

- элементарных естественно - научных представлений о физических свойствах окружающего мира;
- формированию географических представлений (в соответствии с возрастными возможностями);
- формированию экологической культуры;
- эмоционально положительного отношения к живой и неживой природе.

Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. И если воспитатель, удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше.

