

Профстандарт педагога – развивающая деятельность

Подготовила воспитатель
Максемьюк И.Л.

При осуществлении развивающей деятельности воспитатель должен иметь необходимые умения

1. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

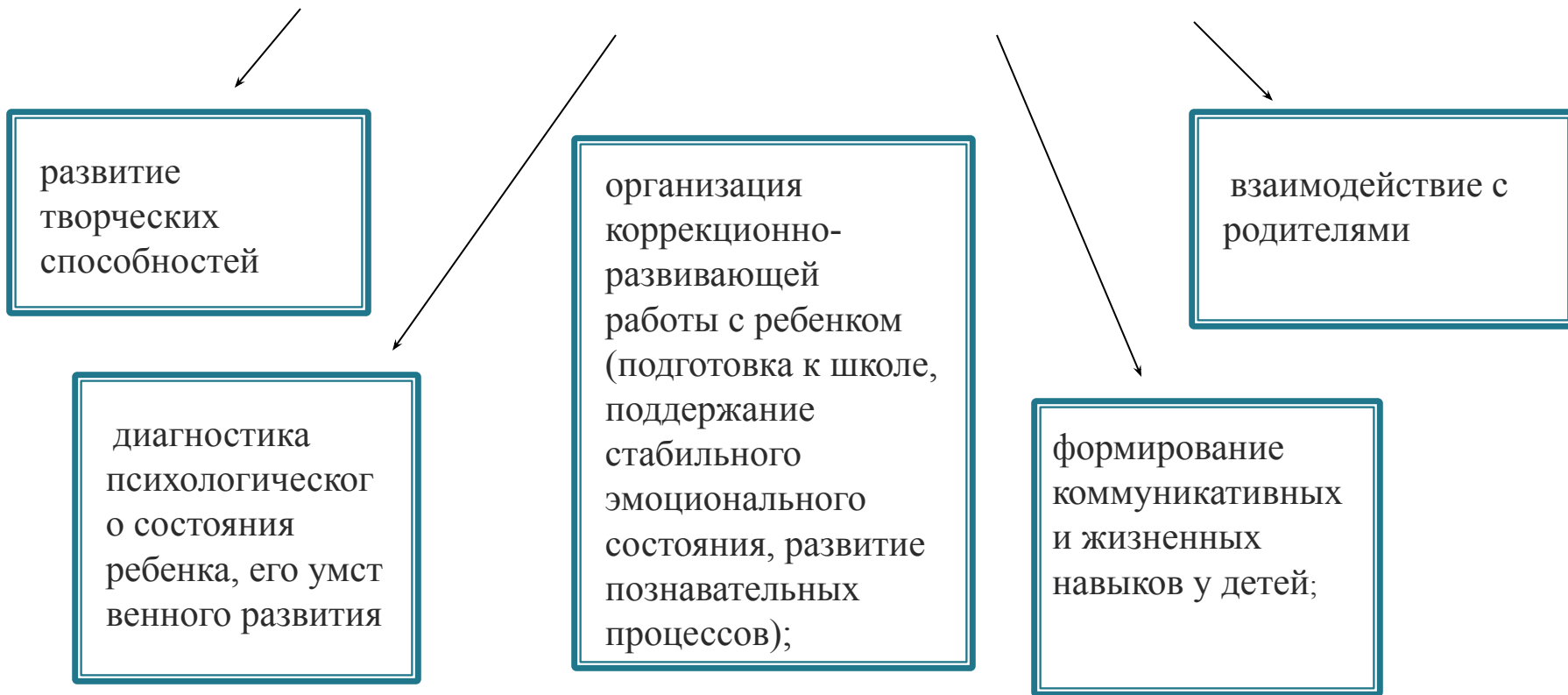
2.Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Выставки (тематические и авторские);
Персональные выставки детских работ;
Презентации;
Игровые проекты
(обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности)

Создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком мотивированным;
Учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;
Помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

3. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Основные направления совместной работы воспитателя с психологом и другими специалистами:



4. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

документация

Лист
психологической
адаптации

Психологическая
диагностика

Развивающая работа

Психологическое
сопровождение
ребенка

Психологическая
характеристика

5. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Основные диагностические методы педагога

наблюдение

проблемная
(диагностическая)
ситуация

беседа.

Формы проведения педагогической диагностики

индивидуальная

подгрупповая

групповая

6. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются

для детей с высоким интеллектуальным развитием.

для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;

для детей, с ограниченными возможностями здоровья

Индивидуальные программы развития ребёнка планируются и реализуются совместно с психологом и другими специалистами.

Воспитатели совместно с учителем-дефектологом и педагогом-психологом изучают потребности детей

Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.)

Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия

7. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Метапредметные умения

планировать
собственную
деятельность

самостоятельно
проанализировать
задачу и условия,
в которых она
предъявляется

сопоставить
содержание задачи
со своими знаниями
и умениями

оценить
собственные
действия

8. Формировать детско-взрослые сообщества.

Детское сообщество – это группа детского сада как социальная общность, объединяющая детей совместными целями, общей деятельностью и переживаниями. организатор и руководитель – педагог

выделяют следующие этапы

На первом этапе под руководством воспитателя у детей формируются представления о нормах взаимоотношений в детском сообществе, появляется устойчивый интерес к деятельности, к сверстникам, усиливается сплоченность детей. В результате могут возникать стойкие игровые группировки по 3-5 человек - это первоначальный этап сплочения детского сообщества

• На втором этапе важно сделать эти объединения более устойчивыми и длительными. Выдвигаются более сложные цели совместной деятельности. Воспитатель помогает распределить обязанности, учит детей проявлять чувство ответственности во взаимоотношениях, происходит естественный процесс объединения маленьких группировок. Дети проявляют большую самостоятельность, состав объединений становится более устойчивым.

• Третий этап характеризуется ростом самостоятельности детей, он предполагает воспитание у детей навыков самоорганизации. Возрастает количество участников детского сообщества. Дети нередко сами объединяются по своему усмотрению в разнообразных видах деятельности, самостоятельно распределяют роли в игре, обязанности в трудовой деятельности, сами регулируют взаимоотношения в группе. На данном этапе создается возможность для объединения нескольких малых подгрупп в одну большую группу для совместной деятельности детей: сюжетно-ролевую игру, объединяющую несколько сюжетов, коллективный, совместный труд.