

Консультация для воспитателей «Реализация ФГОС ДО в практике работы дошкольных образовательных учреждений»

ПОДГОТОВИЛИ: О.А. Баженова ,
воспитатель б/к, МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 54»
Г. Глазова Удмуртской Республики
Л. З. Воронкина
воспитатель I категории,
МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 54»
Г. Глазова Удмуртской Республики

**Федеральный государственный
общеобразовательный стандарт
дошкольного образования –
документ, который все дошкольные
образовательные организации
обязаны реализовывать**

**ВСТУПИЛ В СИЛУ С
01.01.2014**

Чего ждут от стандарта

Воспитатели

- Обеспечение безопасности
- Толерантного отношения со стороны родителей
- Снижение документооборота
- Больше доступных образовательных программ
- Обучение счету и письму должно быть в школе
- Желание обучаться – курсы ПК

Родители

- За раннее и ускоренное развитие
- За образование отвечает государство
- Главное – здоровье детей
- Развитие ребенка в других областях (творчество)

Понятие

(англ. standart – **норма, образец**) – «образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними др. подобных объектов»

«**Стандарт** – комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану»

Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

ФГОС - система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня ДО, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Методологическая и теоретическая основа ФГОС ДО

положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.)

работы по аксиологии и философии образования (И.А.Зимняя, В.П.Зинченко, Н.Д.Никандров, В.А.Сластенин и др.), теории и методологии разработки образовательных стандартов (В.И.Байденко, В.П.Беспалько, А.М.Кондаков, А.А.Кузнецов, В.С.Леднев, А.И.Маркушевич, М.В.Рыжаков, В.М.Соколов, А.И.Субетто и др.)

научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А.Венгер, М.А. Васильева, В.Т.Кудрявцев, Л.А.Парамонова, В.А. Петровский и др.)

законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования

Цели ФГОС ДО

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Чем обусловлена разработка данного документа

**Два основания для введения
ФГОС ДО**

- 1. Закон «Об образовании РФ»**
- 2. Современная социокультурная ситуация.**

ФГОС ДО основан на следующих документах

- ◆ Конвенция о правах ребенка
- ◆ Закон об образовании РФ
- ◆ Конституция РФ
- ◆ Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг»

Основные понятия ФГОС ДО

1. Единство образовательного пространства
 - Обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.
 - Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноты образования и развития детей.
 - Развивающая предметно- пространственная среда.
 - Социальная ситуация развития.

Чем отличаются ФГТ и ФГОС ДО

ФГТ

1. Две группы требований:
 - К структуре ООП
 - К условиям реализации ООП
2. 4 направления развития
3. 10 образовательных областей
4. 80% - обязательная часть программы
5. 20% - вариативная

ФГОС ДО

1. Три группы требований
 - К структуре ООП
 - К условиям реализации ООП
 - К результатам освоения
2. 5 образовательных областей
3. 60% - обязательная часть программы
4. 40% - вариативная

Социальная ситуация развития предполагает три группы требований

1. Пространственно – временные – пространство и игрушки
2. Социальные – система взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
3. Деятельностные – детские виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклор.

Какие же требования предъявляются к условиям

- Психолого - педагогические
- Кадровые
- Материально – технические
- Финансовые
- К предметно развивающей среде

Требования к психолого-педагогическим условиям

психолого-педагогические условия

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Требования к кадровым условиям

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами («Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы», ЕКС от 26.08.2010 г.).

Реализация Программы осуществляется:

- 1) воспитателями в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации. Каждая группа должна **непрерывно сопровождаться воспитателем или другим педагогом;**
- 2) иными педагогическими работниками, соответствующие должности для которых устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы;
- 3) в создании условий, необходимых для реализации образовательной программы, **принимают участие помощники воспитателя и другие работники**

Реализация Программы требует от Организации осуществления **управления образовательной деятельностью, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учёта, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, необходимого медицинского сопровождения.** Для решения этих задач привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников Организации и/или заключаются договора с организациями, предоставляющими соответствующие услуги.

Требования к материально-техническим условиям

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданиям (помещениям) и участкам Организации (группы);
- к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) Организации (группы);
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к искусственному и естественному освещению образовательных помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- к оснащению помещений для качественного питания воспитанников;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала в Организации.

Требования к финансовым условиям

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объём финансового обеспечения реализации Программы **определяется исходя из Требований к условиям реализации ООП ДО** данного Стандарта и должен быть **достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов**

- на оплату труда работников, реализующих Программу;
- на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных, связанных с реализацией Программы.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;
- условия для инклюзивного образования (в случае его организации);
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

РППС Организации (группы) должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Примерные ООП будут опубликованы в федеральном реестре.

Авторы примерных ООП должны разработать и представить:

- 1. Варианты сетки занятий**
- 2. Парциальные программы**
- 3. Формы планирования**
- 4. Режим дня, жизнедеятельности**
- 5. Методические обеспечения**
- 6. Учебный план**
- 7. Мониторинг**

Используемые материалы:

- ✓ Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 13.06.2013 г.;
- ✓ План перехода на ФГОС ДО.