



«Развитие критического мышления дошкольников»



*Составила: воспитатель первой
квалификационной категории
Гасанбекова Виктория Зиядовна*



**Умение мыслить критически -
это не выискивание недостатков, а
объективная оценка положительных и
отрицательных сторон в познавательном
развитии.**





Результативность критического мышления:

- самосовершенствование личности;**
- развитие творческих способностей;**
- умение критически мыслить и принимать взвешенные решения;**
- сформированность навыков самостоятельной и групповой деятельности;**
- интерактивное включение воспитанников в учебно – воспитательный процесс.**





Базовый дидактический цикл технологии критического мышления:

- ❖ Первый этап – **«ВЫЗОВ»** - пробуждается интерес к теме;
- ❖ Второй этап - **«ОСМЫСЛЕНИЕ»** - осмысленная работа с текстом или информацией;
- ❖ Третий этап – **«РЕФЛЕКСИЯ»** – размышления, формирование личностного отношения.



Первый этап – «ВЫЗОВ»

ПОЗВОЛЯЕТ:

- ✓ актуализировать и обобщить имеющиеся у ребенка знания по данной теме или проблеме;
- ✓ вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать дошкольников к познавательной деятельности;
- ✓ побудить дошкольников к активной работе на занятиях и дома.





Второй этап – «ОСМЫСЛЕНИЕ»

позволяет:

- ✓ получить новую информацию;
- ✓ осмыслить ее;
- ✓ соотнести с уже имеющимися знаниями.





Третий этап – «РЕФЛЕКСИЯ»

ПОЗВОЛЯЕТ:

Ребенку переосмыслить собственные представления по данной теме или проблеме с учетом вновь приобретенных.



Методы и приемы обучения применяемые на первом этапе «ВЫЗОВ» :

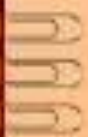
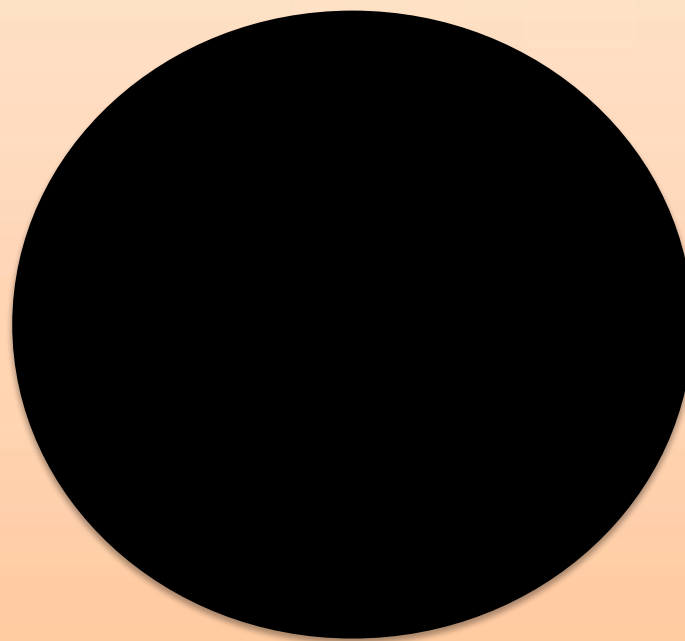
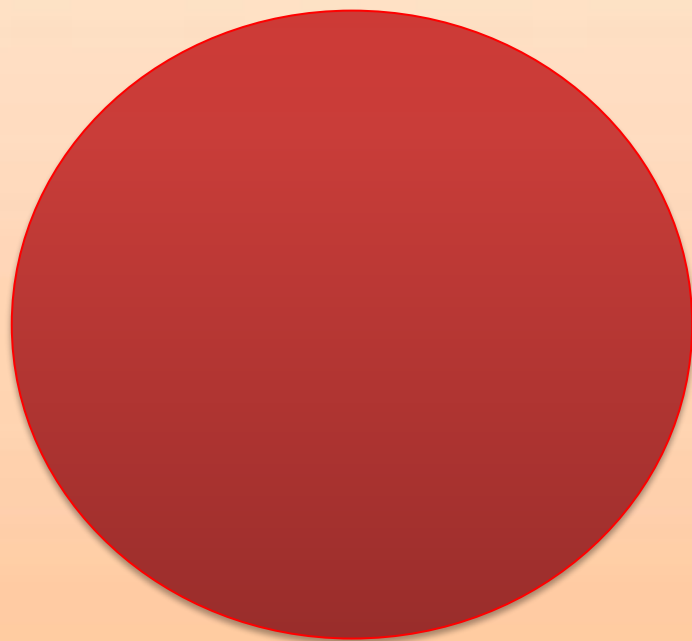
- «ПРОГНОЗИРОВАНИЕ» ;
- «ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ СУЖДЕНИЯ» ;
- «КОРЗИНА ИДЕЙ».



«ПРОГНОЗИРОВАНИЕ»




«ВЕРНЫЕ – НЕВЕРНЫЕ СУЖДЕНИЯ»






«КОРЗИНА ИДЕЙ И ПОНЯТИЙ»





**Методы и приемы обучения,
применяемые на втором этапе
«ОСМЫСЛЕНИЕ»:**

- **«ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ» ;**
 - **«ЧТЕНИЕ СО СТОПАМИ»;**
 - **«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»;**
 - **«ЧТЕНИЕ С ОСТАНОВКАМИ»;**
 - **«СИНКВЕЙН»;**
 - **«СИНКВЕЙН – ЗАГАДКИ».**
- 



«ТОЛСТЫЕ И ТОНКИЕ ВОПРОСЫ»





"Тонкие" вопросы

Вопросы, требующие однословного ответа, вопросы репродуктивного плана.

Кто? (Кто автор ?)

Что?

Когда?

Как звать ...?

Было ли ...?



"Толстые" вопросы

Вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать.

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему, вы думаете ...?

Почему вы считаете ...?

В чём различие ...?

Предположите, что будет, если ...?

Что, если ...?

Может ...?

Будет ...?

Мог ли ...?

Согласны ли вы ...?

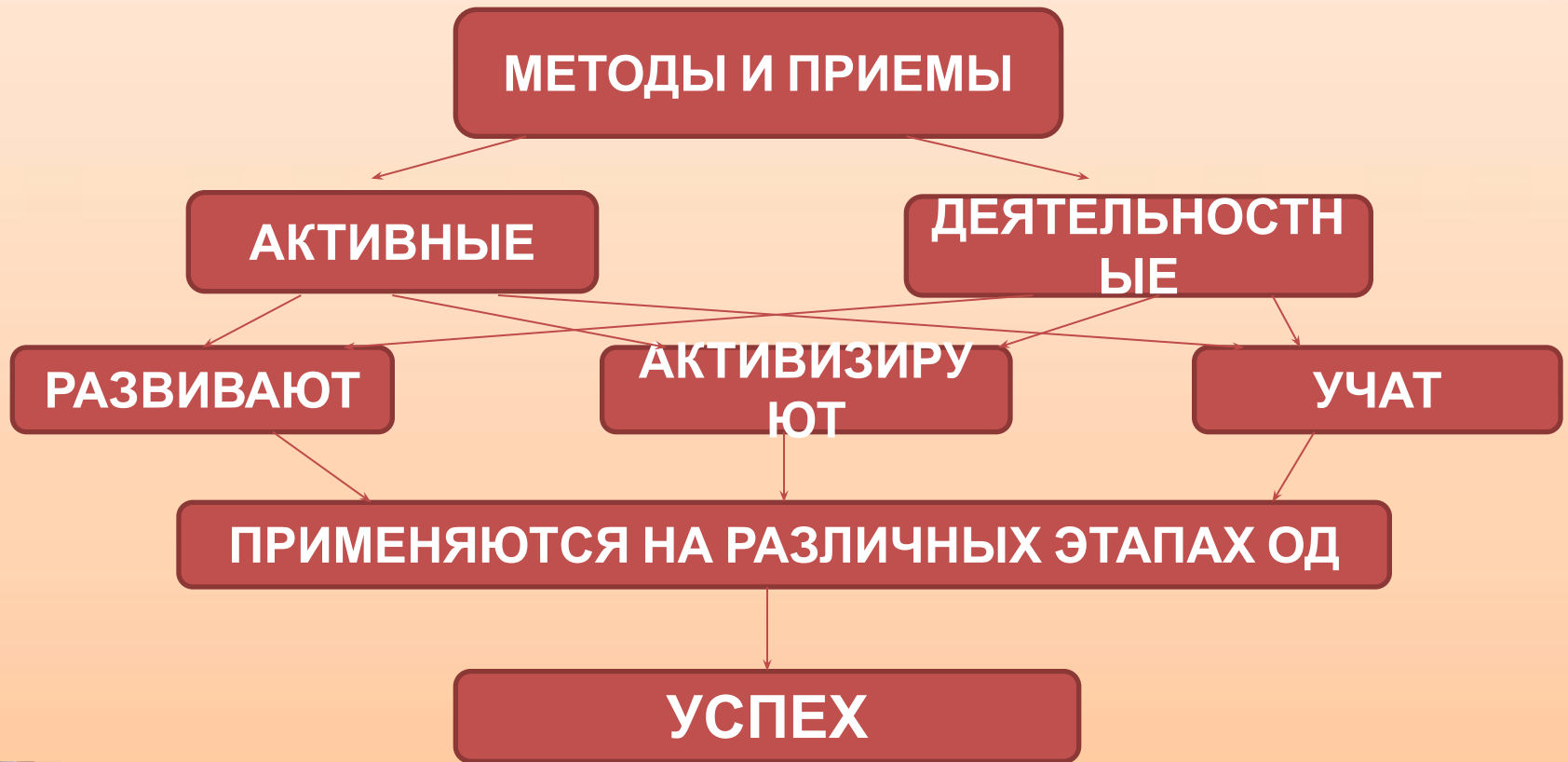
Верно ли ...?

«ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ»



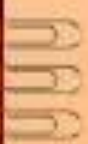


«СИНКВЕЙН»



«СИНКВЕЙН - загадка»

1. ??????????????
2. ДОБРЫЙ, ДРУЖЕЛЮБНЫЙ
3. ПОЕТ, МУРЛЫКАЕТ, ПРОЩАЕТ
4. МУРЛЫКА И БАЮН
5. МУЛЬТЯШНЫЙ ГЕРОЙ



Кот Леопольд



Методы и приемы обучения, применяемые на третьем этапе «РЕФЛЕКСИИ»

- «КЛАСТЕР»
- «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ »



«КЛАСТЕР»
тема «Семья»





«ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ»





**«Скажи мне – я забуду,
покажи мне – я запомню,
вовлеки меня – я пойму»**

Конфуций

