



Формирование Я и процесс развития  
самоценности ребенка

---

**ТРИ ЭТАПА  
ОТНОШЕНИЙ  
ДЕТЕЙ–ДОШКОЛЬНИКОВ  
К СВЕРСТНИКАМ**



# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

## 1 ЭТАП- МЛАДШИЕ ГРУППЫ ДОУ.

- 1. ОТНОШЕНИЕ: ИНДИФФЕРЕНТНО-ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ.**
- 2. ДЕТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ – ПРОСТО ОСОБАЯ ДАННОСТЬ, ЧАСТЬ МИРА, КОТОРАЯ ОЛАДАЕТ СВОЙСТВОМ «ЗАЖИГАТЬ» ИХ СОБСТВЕННУЮ ВИТАЛЬНОСТЬ И ДЕЛАТЬ ИХ АКТИВНЕЕ.**
- 3. ВОСПРИЯТИЕ ДРУГ-ДРУГА ЧЕРЕЗ ВЗРОСЛОГО.**



## Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

### 2 ЭТАП: 4-5 ЛЕТ.

1. КАЧЕСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКУ.
2. АКТИВНАЯ ОЦЕНКА ДЕЙСТВИЙ СВЕРСТНИКА :  
*УСПЕХИ ВЫЗЫВАЮТ ОГОРЧЕНИЕ,  
ПОРАЖЕНИЯ – НЕСКРЫВАЕМУЮ РАДОСТЬ.*
3. ФОРМИРУЕТСЯ МЕХАНИЗМ САМООЦЕНИВАНИЯ ЧЕРЕЗ  
СРАВНЕНИЕ СЕБЯ С ДРУГИМИ.
4. ТОТАЛЬНАЯ КОНФЛИКТНОСТЬ, ДОВОЛЬНО БЫСТРО  
ПРОХОДЯЩАЯ.



## Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

### 3 ЭТАП: 6-7 ЛЕТ.

1. КАЧЕСТВЕННОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВЕРСТНИКУ.
2. ПРИОРИТЕТ ОТДАЕТСЯ СВЕРСТНИКУ, А НЕ ВЗРОСЛОМУ.
3. ИСЧЕЗАЕТ ЗЛОРАДСТВО И КОНКУРЕНТНОСТЬ ПОЯВЛЯЕТСЯ СОСТРАДАНИЕ И СОРАДОВАНИЕ (*ПОЯВЛЯЕТСЯ СПОНТАННОЕ БЕСКОРЫСТНОЕ ЖЕЛАНИЕ ПОМОЧЬ ДРУГОМУ РЕБЕНКУ, УСТУПИТЬ, ПРОЯВИТЬ ВЕЛИКОДУШИЕ*).
4. ДРУГОЙ РЕБЕНОК – ПАРТНЕР И САМОЦЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ, А НЕ СРЕДСТВО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ И ПРЕДМЕТ СРАВНИВАНИЯ С СОБОЙ



## Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

**НАРУШЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ САМОЦЕННОСТИ  
РЕБЕНКА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В  
«ПЛОХОМ» ПОВЕДЕНИИ.**



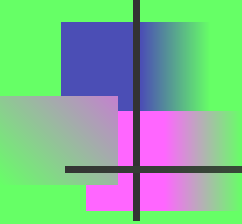
# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

## ТРИ УСЛОВИЯ

В КОТОРЫХ САМОЦЕННОСТЬ РЕБЕНКА РАЗВИВАЕТСЯ  
ПРАВИЛЬНО:

- \* УВАЖИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ;
- \* СПРАВЕДЛИВАЯ ОЦЕНКА;
- \* ПРИЗНАНИЕ БЕЗУСЛОВНОЙ  
ЦЕННОСТИ ЕГО ЛИЧНОСТИ.



# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

**ЕСЛИ ДАННЫЕ УСЛОВИЯ НЕ ВЫПОЛНЯЮТСЯ,  
ТО ПОЯВЛЯЕТСЯ «ПЛОХОЕ» ПОВЕДЕНИЕ,  
МОТИВАМИ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ :**

- 1. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ;**
- 2. ВЛАСТЬ;**
- 3. МЕСТЬ;**
- 4. ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧ.**



## Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

### **ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ:**

**НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ ВЫБИРАЮТ «ПЛОХОЕ»  
ПОВЕДЕНИЕ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИТЬ ОСОБОЕ  
ВНИМАНИЕ ВЗРОСЛОГО. ОНИ ВСЕ ВРЕМЯ ХОТЯТ  
БЫТЬ В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ, НЕ ДАВАЯ  
ВОСПИТАТЕЛЮ ПРОВОДИТЬ ЗАНЯТИЯ, ДРУГИМ  
ДЕТЯМ ИГРАТЬ ИЛИ СЛУШАТЬ ВЗРОСЛОГО.**





## Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

### **ВЛАСТЬ:**

**НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ ВЕДУТ СЕБЯ «ПЛОХО», ПОТОМУ  
ЧТО ДЛЯ НИХ ВАЖНО БЫТЬ ГЛАВНЫМ. ОНИ  
ПЫТАЮТСЯ УСТАНОВИТЬ СВОЮ ВЛАСТЬ НАД  
ВОСПИТАТЕЛЕМ , ГРУППОЙ. ЧАСТО ОНИ  
ДЕМОНСТРИРУЮТ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ: «ТЫ  
МНЕ НИЧЕГО НЕ СДЕЛАЕШЬ!» И РАЗРУШАЮТ ТЕМ  
САМЫМ УСТАНОВЛЕННЫЙ В ГРУППЕ ПОРЯДОК.**



## Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

### **МЕСТЬ:**

**ДЛЯ НЕКОТОРЫХ ДЕТЕЙ ЦЕЛЮЮ (ЧАСТО  
НЕОСОЗНАННОЙ) СТАНОВИТЬСЯ МЕСТЬ ЗА  
РЕАЛЬНУЮ ИЛИ ВЫМЫШЛЕННУЮ ОБИДУ.  
МСТИТЬ ОНИ МОГУТ КОМУ-ТО ИЗ ВЗРОСЛЫХ,  
ДЕТЕЙ ИЛИ ВСЕМУ МИРУ, КОТОРЫЙ «ТАК  
НЕСПРАВЕДЛИВ К НИМ».**



## Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

### **ИЗБЕГАНИЕ НЕУДАЧИ:**

**НЕКОТОРЫЕ ДЕТИ ТАК БОЯТЬСЯ ПОРАЖЕНИЯ,  
НЕУДАЧИ, ЧТО ПРЕДПОЧИТАЮТ НИЧЕГО НЕ  
ДЕЛАТЬ. ИМ КАЖЕТСЯ, ЧТО ОНИ НЕ  
УДОВЛЕТВОРЯЮТ ТРЕБОВАНИЯМ ВОСПИТАТЕЛЯ,  
РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ СВОИМ СОБСТВЕННЫМ  
ЧРЕЗМЕРНО ЗАВЫШЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ.  
ОНИ ЧАСТО МЕЧТАЮТ, ЧТОБЫ ИХ ОСТАВИЛИ В ПОКОЕ, И  
ОСТАЮТСЯ В ИЗОЛЯЦИИ, НЕПРИСТУПНЫЕ И  
«НЕПРОБИВАЕМЫЕ» НИКАКИМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ  
УХИЩРЕНИЯМИ ПЕДАГОГА.**



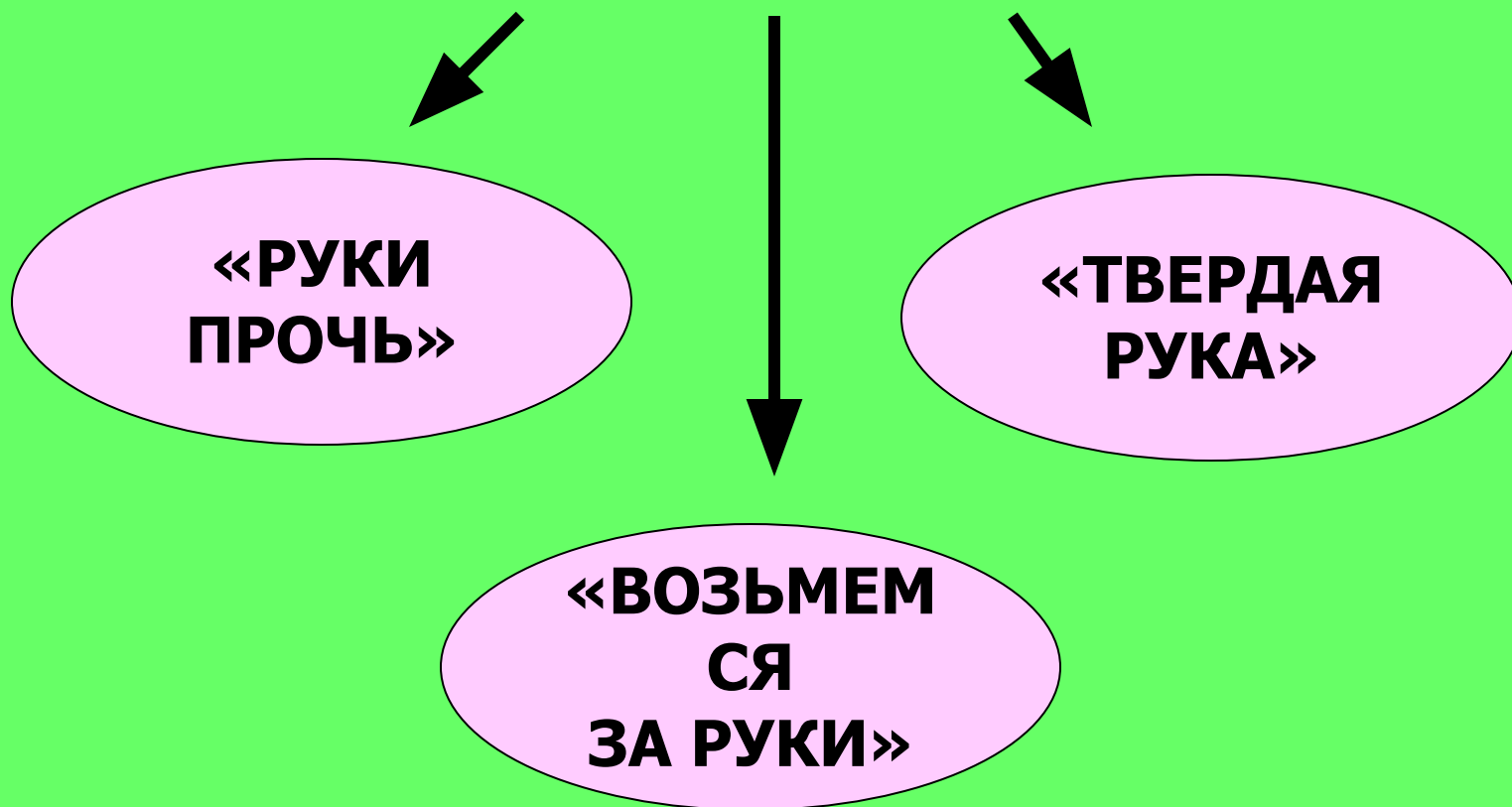
## Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

**КАЖДЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ  
РЕАГИРУЕТ НА «ПЛОХОЕ»  
ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ СВОЕЙ  
«ФИЛОСОФИИ ДИСЦИПЛИНЫ»**

# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

## «ФИЛОСОФИИ ДИСЦИПЛИНЫ»



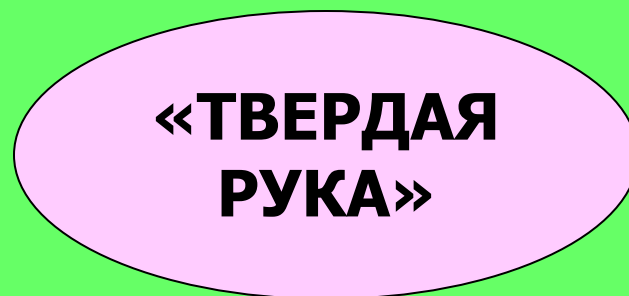
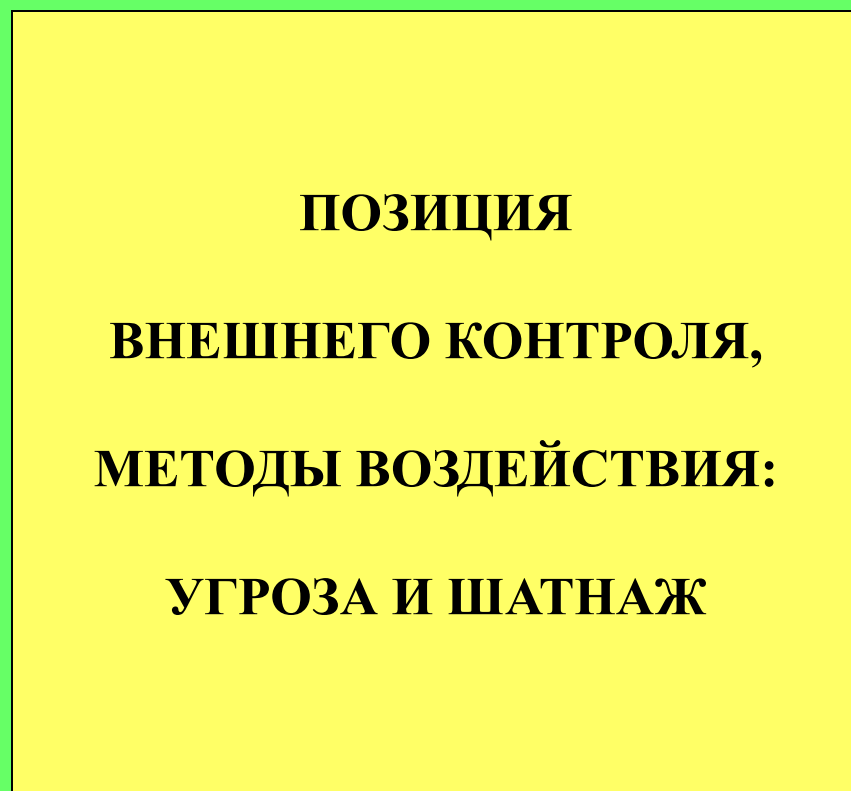
# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

**«РУКИ  
ПРОЧЬ»**

**ПОЗИЦИЯ  
НЕВМЕШАТЕЛЬСТВА,  
ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ  
ОБЩЕНИЯ**

# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

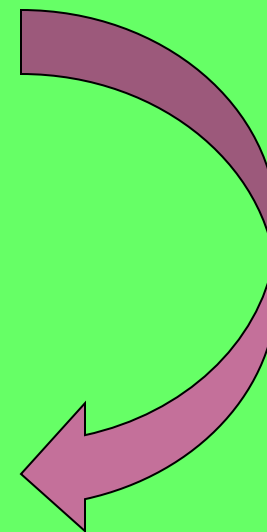
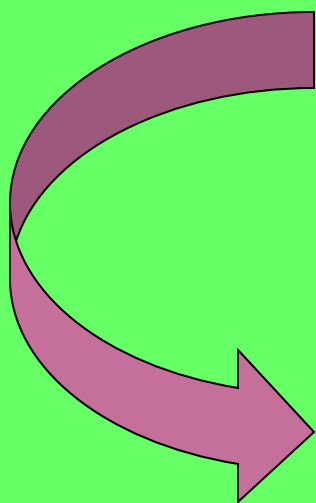


# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

**«ВОЗЬМЕМ  
СЯ  
ЗА РУКИ»**

**РОЛЬ НЕНАВЯЗЧИВОГО  
ЛИДЕРА, ПОДТАЛКИВАЮЩЕГО  
РЕБЕНКА К НЕОБХОДИМОСТИ  
ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА**





# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

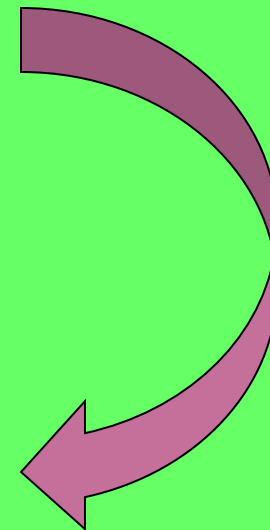
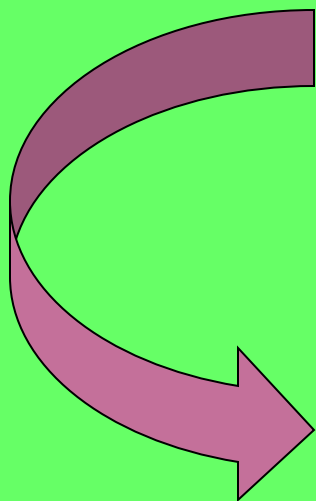
**«ВОЗЬМЕМ  
СЯ  
ЗА РУКИ»**

**В ОСНОВЕ ЛЕЖИТ**

**КАЧЕСТВО**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**«ВЗРОСЛЫЙ – РЕБЕНОК»**





# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

## **ЧТОБЫ ГРАМОТНО ПОСТРОИТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НАРУШИТЕЛЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМО:**

- **РАСПОЗНАТЬ ИСТИННУЮ ЦЕЛЬ ПОСТУПКА**
- **В СООТВЕТСТВИИ С НЕЮ ВЫБРАТЬ СПОСОБ, ЧТОБЫ НЕМЕДЛЕННО  
ВМЕШАТЬСЯ И ПРЕКРАТИТЬ ВЫХОДКУ**
- **РАЗРАБОТАТЬ СТРАТЕГИЮ СВОЕГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРАЯ ПРИВЕЛА  
БЫ К ПОСТЕПЕННОМУ СНИЖЕНИЮ ЧИСЛА ПОДОБНЫХ  
ПРОСТУПКОВ У ЭТОГО РЕБЕНКА В БУДУЩЕМ**
- **ПОНЯТЬ, КАКИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И АВЫКИ НЕ  
СФОРМИРОВАНЫ У РЕБЕНКА, И ЧТО ПРИВОДИТ К НАРУШЕНИЯМ  
ПОВЕДЕНИЯ.**



# Формирование Я и процесс развития самоценности ребенка

---

## ТРИ УСЛОВИЯ

В КОТОРЫХ САМОЦЕННОСТЬ РЕБЕНКА РАЗВИВАЕТСЯ  
ПРАВИЛЬНО:

- \* УВАЖИТЕЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ;
- \* СПРАВЕДЛИВАЯ ОЦЕНКА;
- \* ПРИЗНАНИЕ БЕЗУСЛОВНОЙ  
ЦЕННОСТИ ЕГО ЛИЧНОСТИ.