

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ



Консультация для воспитателей

Подготовила педагог-психолог
Матвеева И.М.
МБДОУ «Детский сад №16
«Солнышко»
2013 г.





Берегите
своих детей.
Их за шалости
не ругайте.
Зло своих
неудачных дней,
Никогда на них
не срывайте.
Не сердитесь
на них всерьёз,
Даже если они
провинились.
Ничего нет
дороже слёз,
Что с ресничек
родных
скатились.

Жестокое обращение с детьми: что это такое?

Жестокое обращение с детьми включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями, опекунами, попечителями (другими членами семьи), педагогами, воспитателями, представителями органов правопорядка.

Формы жестокого обращения с детьми

Различают в основном четыре формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

- 1. **Физическое насилие** – это преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.
- 2. **Сексуальное насилие (или развращение)** – это вовлечение ребенка с его согласия и без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает оснований считать его ненасильственным, поскольку он не обладает свободой воли и не может предвидеть негативные для себя последствия.
- 3. **Психическое (эмоциональное) насилие** – это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера.



К психологической форме насилия относятся:

- открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
 - угрозы в его адрес в словесной форме;
 - замечания в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
 - преднамеренная физическая или социальная изоляция ребенка;
 - ложь и невыполнение взрослым своих обещаний;
 - однократное грубое физическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.
- 

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, прежде всего сам должен быть для родителей образцом уважительного и доброжелательного поведения с ребенком.

Характерные черты гуманного стиля общения воспитателя с детьми:

- признание в качестве основной цели взаимодействия с ребенком обеспечение чувства психологической защищенности, доверия к миру и радости существования;
- индивидуальный подход, т.е. координация своих требований с задачей наиболее полного развития имеющихся у ребенка способностей;
- использование в качестве основных способов общения понимания, признания и принятия личности ребенка, основанных на умении встать на точку зрения ребенка, не игнорировать его чувства и эмоции;
- определенная личностная позиция воспитателя, а именно стремление исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.



НАШ МЕТОД
ВОСПИТАНИЯ –
ЛЮБОВЬ, БЕСЕДА, ПОНИМАНИЕ!

Нарушению прав ребенка могут способствовать следующие факторы риска:

- неполные и многодетные семьи, семьи с приемными детьми, с наличием отчимов и мачех;
- присутствие в семье больного алкоголизмом (наркоманией) или вернувшегося из мест лишения свободы;
- безработица, финансовые трудности;
- постоянные супружеские конфликты;
- статус беженцев, вынужденных переселенцев;
- низкий уровень культуры, образования родителей, негативные семейные традиции;
- нежеланный ребенок;
- умственные или физические недостатки ребенка;
- "трудный" ребенок.
- В случае выявления жестокого отношения к ребенку со стороны родителей педагогу следует принять меры по его защите.

Перечислим основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога.

- Психическое и физическое развитие ребенка не соответствует его возрасту.
- Неухаживанность, неопрятность; апатичность или, наоборот, агрессивность ребенка.
- Изменчивое поведение: переход от спокойного состояния к внезапному возбуждению (такое поведение часто является причиной нарушения контактов с другими детьми).
- Проблемы с обучением в связи с плохой концентрацией внимания.
- Отказ ребенка раздеться, чтобы скрыть синяки и раны на теле.
- Повторяющиеся жалобы на недомогание (головную боль, боли в животе и др.).
- Враждебность или чувство страха по отношению к отцу или матери.
- Судорожное реагирование на поднятую руку (ребенок сжимается, как бы боясь удара).
- Чрезмерное стремление к одобрению, ласке любого взрослого, гипертрофированная забота обо всем и обо всех.
- Демонстрация "взрослого" поведения, интерес к вопросам секса уже в дошкольном возрасте.
- К перечисленным признакам можно также отнести проблемы со сном, боязнь темноты, энурез.
- Наличие какого-либо одного признака не обязательно свидетельствует о том, что ребенок подвергается жестокому обращению или испытывает насилие (в то, числе и сексуальное). Однако проявляющиеся в том или ином сочетании, они должны обратить на себя внимание педагога.

Какие наиболее характерные особенности в поведении взрослых должны подтвердить ваши опасения?

В беседе о ребенке родители проявляют настороженность или безразличие.

- На жалобы по поводу поведения сын: (дочери) в детском саду реагируют холодно либо очень бурно и эмоционально.
- Часто меняют детского участкового врача, переводят ребенка из одного дошкольного учреждения в другое.

Что может предпринять педагог, подозревая родителей в жестоком обращении с ребенком?

- Прежде всего, постараться завоевать его доверие, наблюдать за его поведением, а замеченные отклонения желательно заносить в специальный дневник. Побывать ребенка дома, посмотреть, в каких условиях он живет, постараться установить контакты с семьей. Побеседовать с опекунами, близкими родственниками, высказать свою озабоченность его поведением в детском саду.
- В результате предпринятых действий вы можете прийти к следующим выводам:
- ваше предположение подтверждается (не подтверждается);
- решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов.
- Особого внимания требуют семьи, в которых существует "установка на агрессию". Наказание ребенка, в том числе физическое, в данном случае является выражением привычного способа поведения.

Основным правовым документом, защищающим ребенка от жестокого обращения, является Конвенция ООН о правах ребенка.

Анализ текста Конвенции позволил ученым установить, что общее число прав ребенка, охватываемых этим международным документом, составляет тридцать восемь, из них были выделены права, с соблюдением которых ребенок непосредственно сталкивается в процессе получения образования. К ним относятся:

- ст. 19 — дает определение понятия «жестокое обращение» и определяет меры защиты;
- ст. 6 — предусматривает обеспечение в максимально возможной степени здорового развития ребенка;
- ст. 16 — защиту от произвольного или незаконного вмешательства в личную жизнь ребенка, от посягательств на его честь и репутацию;
- ст. 24 — обеспечение мер по борьбе с болезнями и недоеданием;
- ст. 27 — признание права каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития;
- ст. 34 — защиту ребенка от сексуального совращения;
- ст. 37 — защиту ребенка от других форм жестокого обращения;
- ст. 39 — меры помощи ребенку, явившемуся жертвой жестокого обращения.
- Уголовный Кодекс РФ предусматривает ответственность:
- ст. 106—136 — за совершение физического и сексуального насилия, в том числе и в отношении несовершеннолетних;
- **ст. 150—157 — за преступления против семьи и несовершеннолетних.**

- Закон РФ «Об образовании»:
- ст. 5 — утверждает право детей, обучающихся во всех образовательных учреждениях, на «уважение их человеческого достоинства»;
- ст. 56 — предусматривает административное наказание педагогических работников за допущенное физическое или психическое «насилие над личностью обучающегося или воспитанника».
- Семейный кодекс РФ:
- ст. 54 — утверждает право ребенка на уважение его человеческого достоинства;
- ст. 56 — право ребенка на защиту и обязанности органа опеки и попечительства принять меры по защите ребенка;
- ст. 69 — предусматривает меру «лишение родителей родительских прав» как меру защиты детей от жестокого обращения с ними в семье;
- ст. 77 — немедленное отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью.
- Закон РФ «О защите прав детей»:
- ст. 14 гласит: «Жестокое обращение с детьми, физическое и психологическое насилие над ними запрещено».

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЯМ

1. Одобрение даст ребенку ориентиры, как себя вести. При хорошей дозе одобрения можно обойтись минимумом запретов. Но при этом все, что хорошо получается, отмечать, а что пока не удастся, не замечать.
2. Если не испытываете радости от общения с ребенком, но при этом пытаетесь его чему-то научить, знайте - это дело бесполезное.
3. Замечено, что заурядный, но смелый, решительный человек может соперничать с любым талантом, если талант робок.
4. Пик раскрытия способностей очень индивидуален. Он может быть и в 5, и в 15, и в 20, и в 40, и даже в 60 лет. Жизнь, то есть среда, условия, может способствовать или не способствовать их появлению и проявлению.
5. Самая большая хитрость в воспитании - отойти на второй план, но так организовать условия (среду), обстоятельства, чтобы ребенок сам проявлял инициативу. Не учить напрямую, не воспитывать "в лоб". Все, как в искусстве: мысль будить через чувство.
6. Древние китайцы считали: "Если ты недоволен собой - совершенствуй себя, а если ты недоволен другими - совершенствуй себя, а не других".
7. Для развития ребенка и становления его характера гораздо важнее научить его заботиться о других. Посоветуйте родителям: "хитренько" перенесите некоторые заботы о себе и членах семьи на ребенка. Вспомните "мужичка-с-ноготок", на седьмом году серьезно заявлявшего: "Семья-то большая, да два человека всего мужиков-то: отец мой да я". Отец этого мальчика явно был замечательным педагогом.

БИЛЛЬ О ПРАВАХ ЛИЧНОСТИ

ВЫ ИМЕЕТЕ ПРАВО:

- 1 ...иногда ставить себя на первое место
- 2 ...просить о помощи и эмоциональной поддержке
- 3 ...протестовать против несправедливого обращения или критики
- 3 ...иметь своё собственное мнение или убеждения
- 4 ...совершать ошибки, пока Вы не найдёте правильный путь
- 5 ...предоставлять людям право самим решать свои проблемы
- 6 ...говорить: «Спасибо, НЕТ», «Извините, НЕТ»
- 7 ...не обращать внимание на советы окружающих и следовать своим собственным
- 8 ...побывать одному, даже если другим хочется Вашего общения
- 9 ...иметь свои собственные, какие угодно, чувства, не зависимо от того, понимают ли их окружающие
- 10 ...менять свои решения или менять образ действий
- 11 ...добиваться перемены договорённости, которая Вас не устраивает

БИЛЛЬ О ПРАВАХ ЛИЧНОСТИ

ВЫ НИКОГДА НЕ ОБЯЗАНЫ:

- 1 ...быть безупречным на 100%
- 2 ...следовать за всеми
- 3 ...делать приятное неприятным Вам людям
- 4 ...любить людей, приносящих Вам вред
- 5 ...извиняться за то, что Вы были самими собой
- 6 ...выбиваться из сил ради других
- 7 ...чувствовать себя виноватым за свои желания
- 8 ...мириться с неприятной Вам ситуацией
- 9 ...жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было
- 10 ...сохранять отношения, ставшие оскорбительными
- 11 ...делать что-то, что Вы на самом деле не можете сделать
- 12 ...делать больше, чем позволяет время
- 13 ...выполнять неразумные требования
- 14 ...отдавать что-то, что Вам на самом деле отдавать не хочется
- 15 ...нести на себе тяжесть чьего-то неправильного поведения
- 16 ...отказываться от своего «Я» ради чего бы то ни было или кого бы то ни было

Подведем итоги

- Цель совместной работы педагогов и родителей – обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском учреждении и в семье.
- Перед педагогами стоят следующие задачи: обеспечение родителей полной информацией о работе детского учреждения; получение информации о запросах родителей, условиях жизни ребенка в семье и его индивидуальных особенностях; наличие свободного доступа родителей к образовательному процессу; просвещение родителей; вовлечение семьи в совместную работу с педагогами.

НЕ

**БЕИ
РЕБЕНКА-**



**РАЗВИТИЕ
ХАРАКТЕР**

**ЭТО ЗАДЕРЖИ-
ВАЕТ ЕГО
И ПОРТИТ**