

**Консультация на тему:
«Формирование речевых
компетенций дошкольников
через знакомство с русскими
народными сказками»**



Выполнила:
Турганова Лидия

Цель консультации:

- повышение педагогической компетентности педагогов;
- развитие интереса у педагогов к планированию образовательного процесса дошкольников по развитию речевых компетенций через знакомство с русскими народными сказками.

План консультации:

- значение народных сказок в развитии дошкольника;
- организация и методика рационального чтения, способствующие формированию речевых компетенций;
- этапы проведения речевой деятельности дошкольников на занятиях по ознакомлению с народными сказками;
- речевые игры и упражнения, мотивирующие развитие речевой компетенции;
- анализ видео-фрагмента занятия на наличие речевых компетенций у воспитателя;
- подведение итога и выводов консультации.

Значение народных сказок в развитии дошкольника:

- сказка всегда поучительна;
- сказка впервые знакомит ребёнка с искусством своего народа;
- сказка воспитывает в детях лучшие черты характера;
- сказка обогащает словарный запас, развивает речь, воображение, мышление;
- сказка формирует правильное представление о мире, выстраивает мировоззрение ребёнка;
- сказка оказывает огромное влияние на формирование речевых компетенций у детей дошкольного возраста.

Организация и методика рационального чтения, способствующие формированию речевых компетенций:

- подготовка детей к полноценному восприятию литературного произведения
 1. организация и методические приёмы проведения речевой деятельности;
 2. подведение детей к осмыслению содержания литературного текста с помощью рассматривания иллюстраций, объяснения незнакомых слов.
- сказку следует рассказывать детям в её подлиннике, не искажая текста свободным пересказом;
- правильная интонация в соответствии с содержанием произведения.

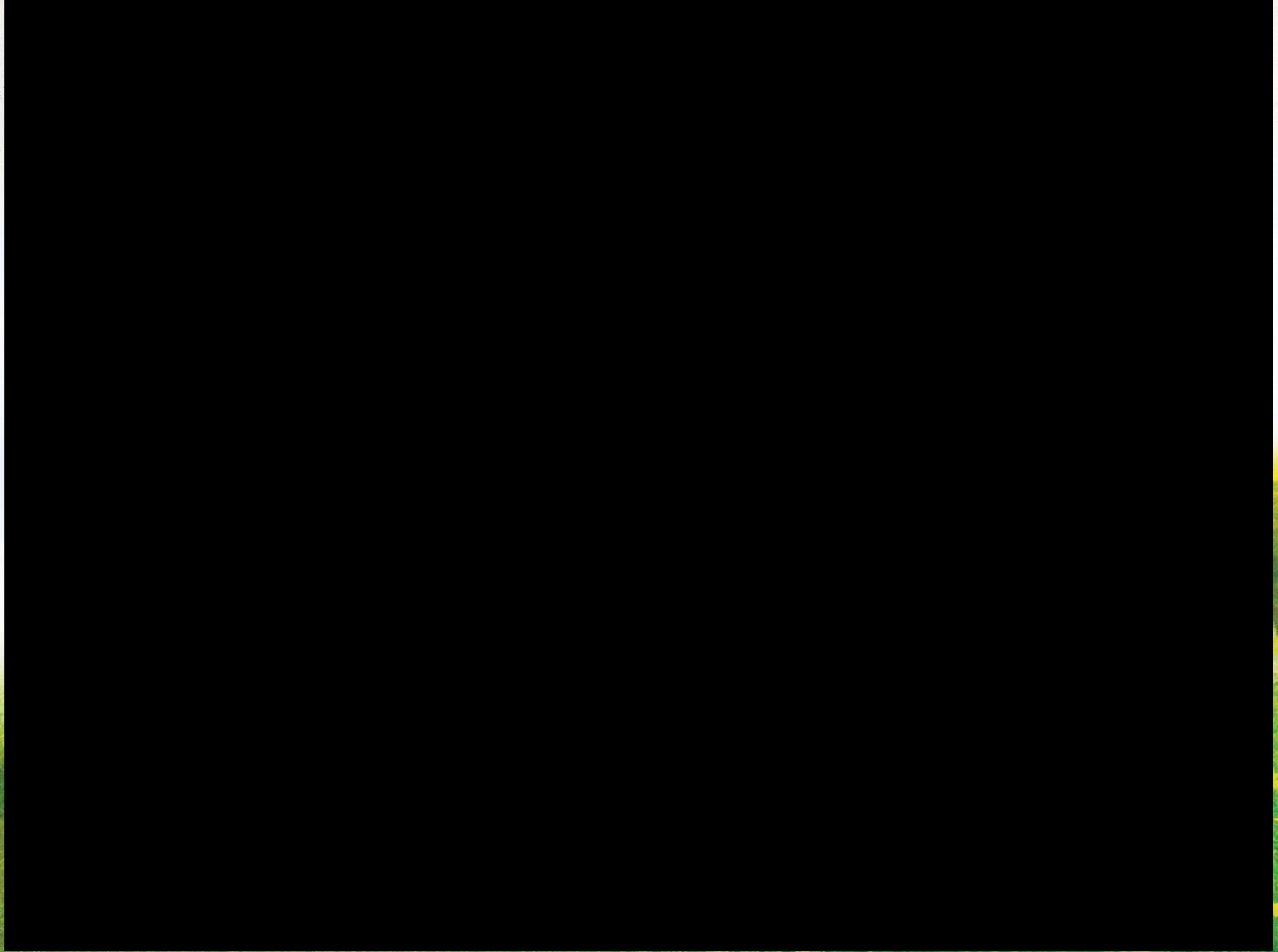
Этапы проведения речевой деятельности дошкольников на занятиях по ознакомлению с народными сказками.

- организация детей, подготовка к предстоящей деятельности;
- правильная мотивация (использование сюрпризного момента, художественного слова, наглядности);
- проведение занятия в соответствии со структурой, подбор приемов работы;
- объяснение незнакомых слов;
- объяснение средств языковой выразительности и использование их детьми;
- в заключение, после прочтения, подведение детей к самостоятельным выводам.

Речевые игры и упражнения, мотивирующие развитие речевой компетенции:

- Дидактическая игра «Шляпа фокусника»
- Речевая игра- упражнение «Я назову, а вы продолжите»
- Дидактическая игра «Сказочная путаница»
- Дидактическая игра «Собери и расскажи сказку»
- Дидактическая игра «Маски»
- Дидактическая игра «Кто лишний»
- Речевая игра «Добавлялки»
- Дидактическая игра «Волшебный сказочный салат»

Анализ видео-фрагмента занятия на наличие речевых компетенций у воспитателя



Подведение итога:

- Книга всегда была и остается основным источником формирования правильной развитой речи.
- Чтение обогащает не только интеллект, словарный состав, она заставляет думать, осмыслять, формирует образы, позволяет фантазировать, развивает личность многосторонне и гармонично. Это должны осознавать, в первую очередь, родители и педагоги, которые занимаются воспитанием ребенка, и привить ему любовь к художественной литературе, научить ребенка любить и сам процесс чтения.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №1155.
2. М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко «Художественное чтение и рассказывание в детском саду», М., Просвещение., 2010
3. Д.С. Лихачёв «Письма о добром и прекрасном».(М., Детская литература., 2014
4. «Дошкольное воспитание»., № 9., 2005., Статья « Игра в сказку.»; №1., 2005.
5. Е. В. Субботский « Ребёнок объясняет мир».(М., « Знание»., 2013).

**Спасибо
за
внимание!**

