

**\* «Исследовательская  
деятельность и  
экспериментирование  
как форма совместной  
деятельности взрослого и  
детей»»**

**\* Расскажи - и я забуду,  
Покажи - я запомню,  
Дай попробовать - и я пойму.  
Китайская пословица.**

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе Конституции Российской Федерации, и законодательства Российской Федерации, и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

# \*Цели

## экспериментирования:

- Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
- Развивать мышление, речь - суждение в процессе познавательно - исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

# \* Элементарность опытов и экспериментов в ДОУ заключается:

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- во - вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- в - третьих, они практически безопасны;
- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

# \* По способу применения эксперименты делятся:

- однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)
- на демонстрационные и фронтальные

# \* Демонстрационные эксперименты:

## Положительные стороны:

- \* 1. Практически исключены ошибки при проведении опытов.
- \* 2. При демонстрации всего одного объекта воспитателю легче распределить внимание между объектом и детьми, установить с ними контакт, следить за качеством усвоения знаний.
- \* 3. Во время демонстрационных наблюдений проще следить за соблюдением дисциплины.
- \* 4. Уменьшен риск нарушений правил безопасности и возникновения непредвиденных ситуаций.
- \* 5. Проще решаются вопросы гигиены.

## Отрицательные стороны:

- \* 1. Объекты находятся далеко от детей, и дети не могут рассмотреть мелкие детали.
- \* 2. Каждому ребенку объект виден под каким-то одним углом зрения.
- \* 3. Ребенок лишен возможности осуществлять исследовательские действия, рассматривать объект со всех сторон.
- \* 4. Восприятие осуществляется в основном с помощью одного (зрительного, реже двух анализаторов; не задействованы тактильный, двигательный, вкусовой и иные анализаторы).
- \* 5. Сравнительно низок эмоциональный уровень восприятия.
- \* 6. Сведена до минимума инициатива детей.
- \* 7. Затруднена индивидуализация

# \* Фронтальные эксперименты:

## Положительные стороны:

- \* - дети хорошо видят мелкие детали;
- \* - дети имеют возможность рассмотреть объект со всех сторон;
- \* - дети используют для обследования все анализаторы;
- \* - дети реализуют заложенную в них потребность к деятельности;
- \* - работа идет в индивидуальном ритме, уделяется каждой процедуре столько времени, сколько требуется при своем уровне подготовленности и сформированности навыков.
- \* - эмоциональное воздействие фронтальных игр-экспериментов намного выше, чем демонстрационных;
- \* - процесс обучения индивидуализирован.

## Отрицательные стороны:

- \* 1. Труднее найти много объектов.
- \* 2. Во время фронтального эксперимента труднее следить за ходом процесса познания, за качеством усвоения знаний каждым ребенком.
- \* 3. Труднее установить контакт с детьми.
- \* 4. Постоянно возникает несинхронность в работе детей.
- \* 5. Повышается риск ухудшения дисциплины.
- \* 6. Повышается риск нарушения правил безопасности и возникновения различных непредвиденных или нежелательных ситуаций.



# \* Структура детского экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Прогнозирование результата (старший возраст).
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности.
4. Выполнение эксперимента (под руководством педагога).
5. Наблюдение результатов эксперимента.
6. Фиксирование результатов эксперимента.
7. Формулировка выводов.

# \* В мини - лаборатории могут быть выделены зоны:

- для постоянной выставки, где дети размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.д.);
- для приборов;
- для выращивания растений;
- для хранения материалов (природного, «бросового»);
- для проведения опытов;
- для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней и т. д.).

К. Е. Тимирязев: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».