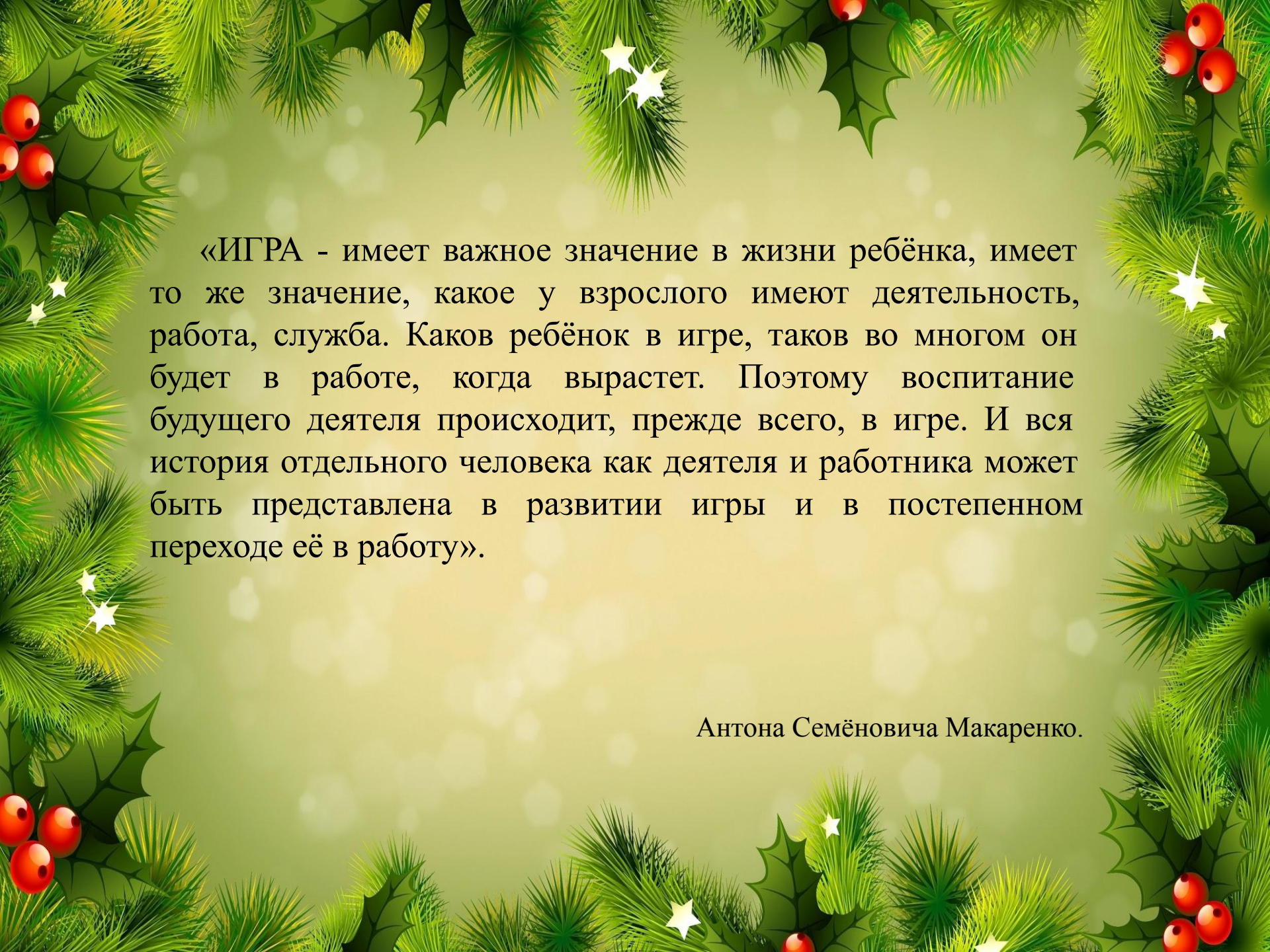


**Консультация:  
коммуникативные игры в  
социальной адаптации детей  
дошкольного возраста.**

Подготовили:  
воспитатели  
Ольга Юрьевна Зерняева,  
Надежда Витальевна Романова.



«ИГРА - имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеют деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе её в работу».

Антон Семёнович Макаренко.



Это получение максимального удовольствия.

Это ведущий в детском возрасте вид деятельности, который дает ребенку возможность развиваться.

Это беспокойство, хлопоты и беспорядок в комнате.



## СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ:

Одной из главных сторон готовности к систематическому обучению является социально-коммуникативные навыки. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка.

## **Задачи социально – коммуникативного развития:**

Усвоение основных моральных норм и ценностей, принятых в обществе.

Помощь ребенку в освоении основных правил общения со сверстниками и старшими членами общества.

Формирование у ребенка самостоятельности и умения принимать решения.

Помощь ребенку в освоении основных эмоциональных составляющих общения – сопереживание, отзывчивость, милосердие.

Формирование у каждого ребенка уважения к своей семье, сверстникам, старшим и обществу в целом.

Помощь в формировании у ребенка позитивных установок по отношению к труду и творчеству.

Формирование у ребенка готовности к совместному труду и отдыху.

Формирование у дошкольника основ безопасного поведения для собственной жизни и жизни окружающих, причем во всех сферах жизни – дома, в обществе, на природе.



## **КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР:**

### **Возникающие по инициативе детей:**

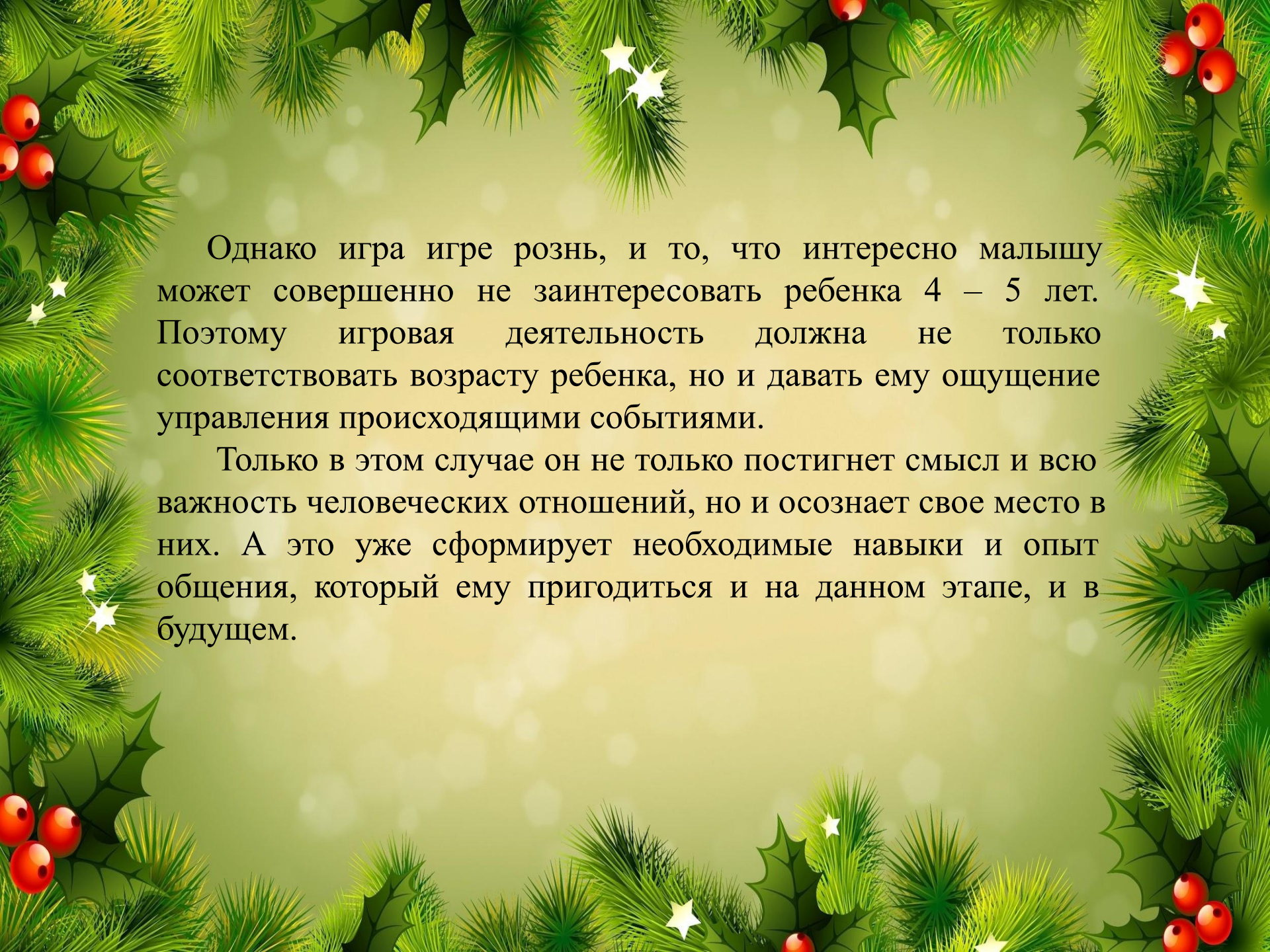
игры экспериментирования (с природными материалами, объектами, игры с игрушками, игры с животными); сюжетные самодеятельные игры; (сюжетно – отобразительные, режиссерские, театрализованные).

### **Возникающие по инициативе взрослого:**

Обучающие игры (сюжетно - дидактические, подвижные, музыкально – дидактические, учебные);

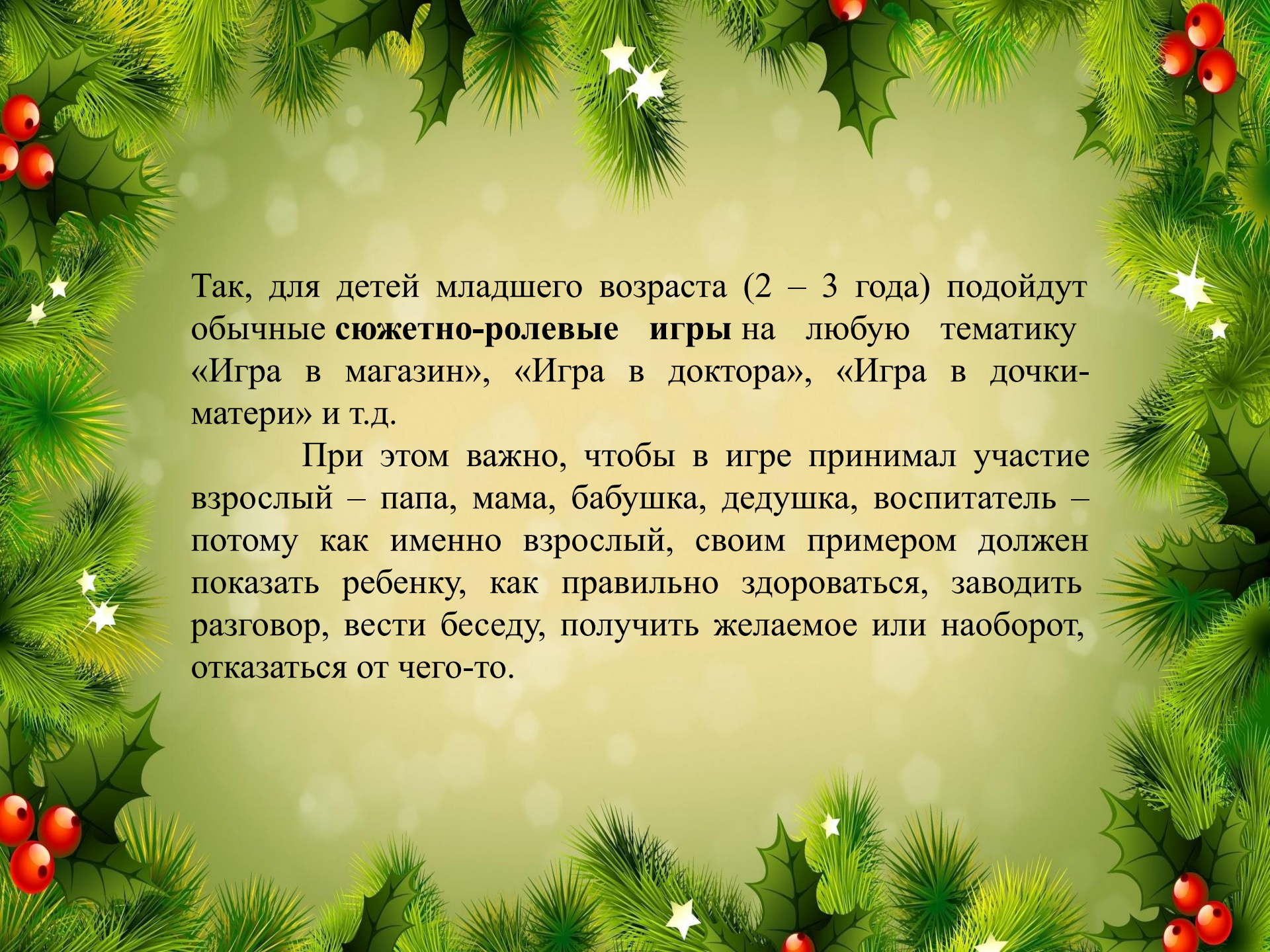
### **Досуговые игры:**

интеллектуальные, игры – забавы, развлечение, театрализованные, празднично – карнавальные игры.



Однако игра игре рознь, и то, что интересно малышу может совершенно не заинтересовать ребенка 4 – 5 лет. Поэтому игровая деятельность должна не только соответствовать возрасту ребенка, но и давать ему ощущение управления происходящими событиями.

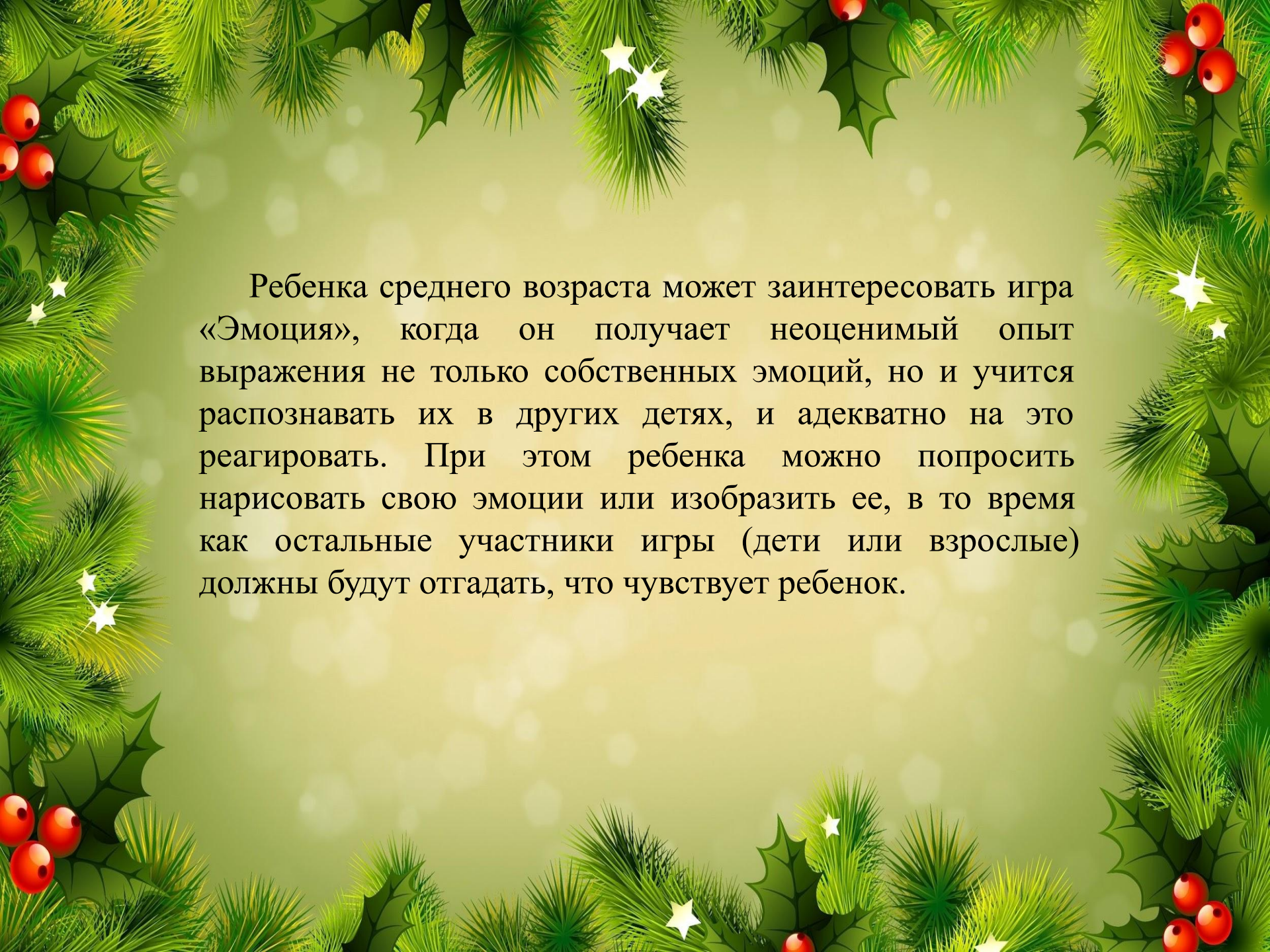
Только в этом случае он не только постигнет смысл и всю важность человеческих отношений, но и осознает свое место в них. А это уже сформирует необходимые навыки и опыт общения, который ему пригодится и на данном этапе, и в будущем.



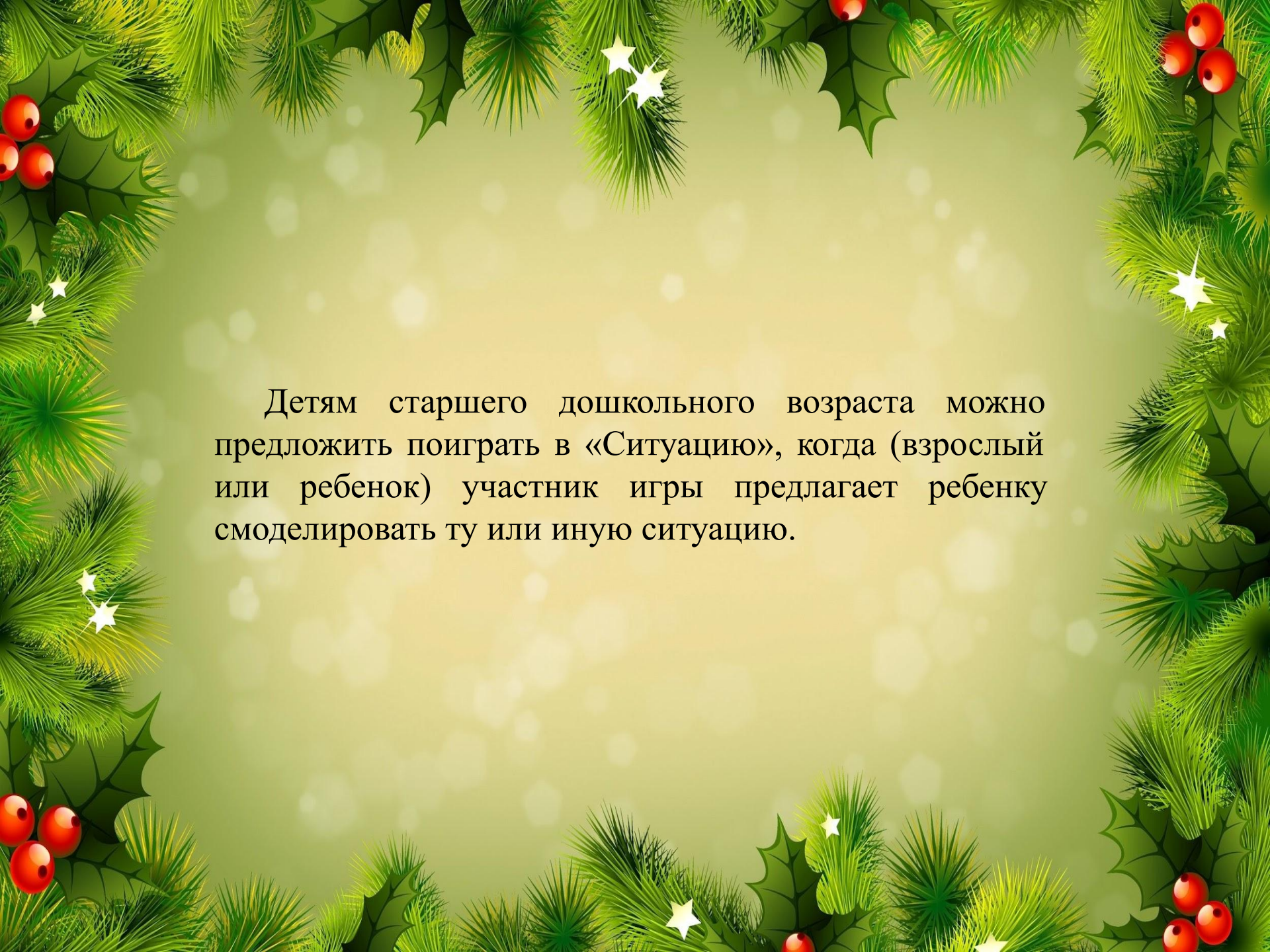
Так, для детей младшего возраста (2 – 3 года) подойдут обычные **сюжетно-ролевые игры** на любую тематику «Игра в магазин», «Игра в доктора», «Игра в дочки-матери» и т.д.

При этом важно, чтобы в игре принимал участие взрослый – папа, мама, бабушка, дедушка, воспитатель – потому как именно взрослый, своим примером должен показать ребенку, как правильно здороваться, заводить разговор, вести беседу, получить желаемое или наоборот, отказаться от чего-то.

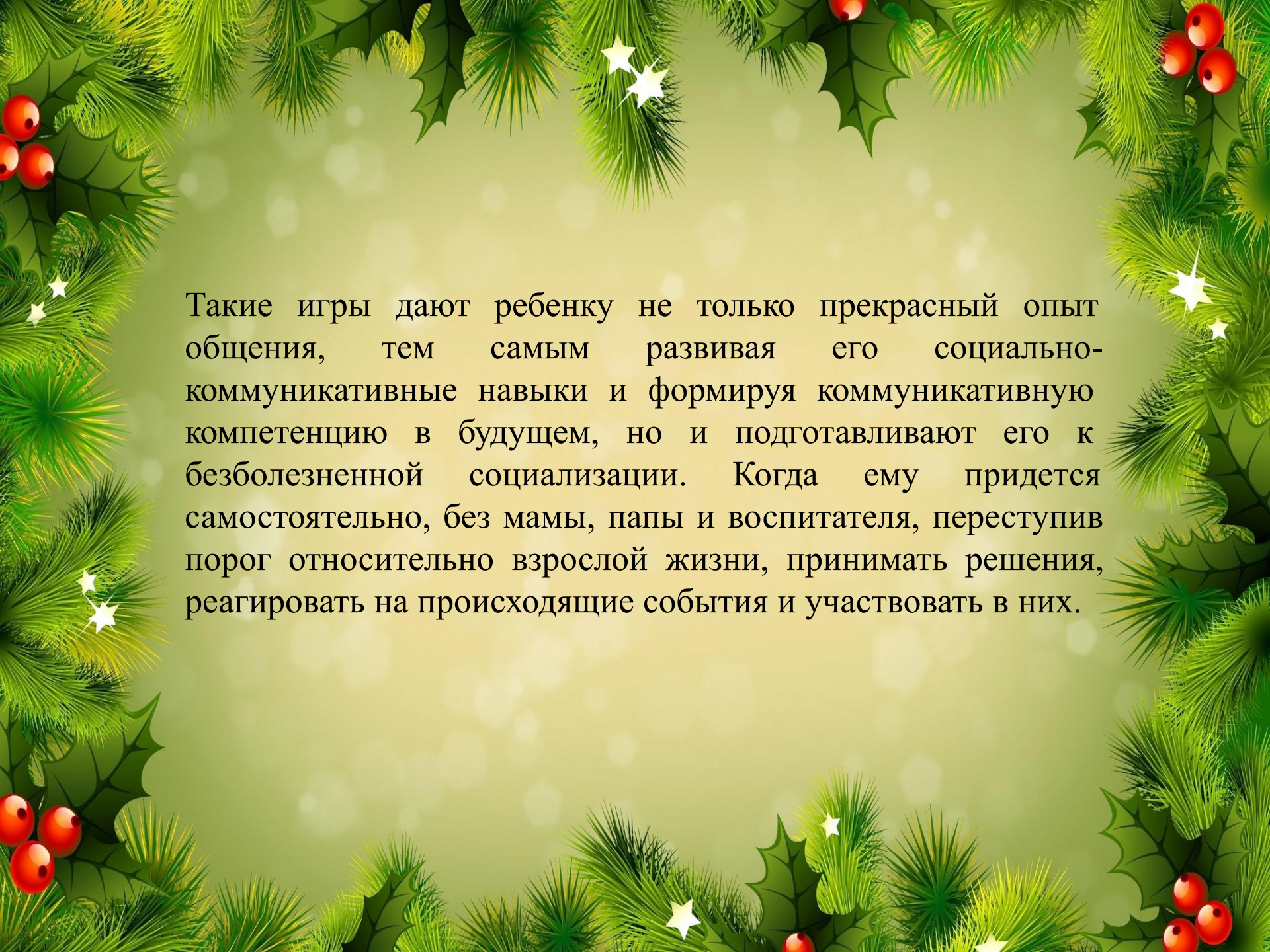




Ребенка среднего возраста может заинтересовать игра «Эмоция», когда он получает неоценимый опыт выражения не только собственных эмоций, но и учится распознавать их в других детях, и адекватно на это реагировать. При этом ребенка можно попросить нарисовать свою эмоции или изобразить ее, в то время как остальные участники игры (дети или взрослые) должны будут отгадать, что чувствует ребенок.



Детям старшего дошкольного возраста можно предложить поиграть в «Ситуацию», когда (взрослый или ребенок) участник игры предлагает ребенку смоделировать ту или иную ситуацию.



Такие игры дают ребенку не только прекрасный опыт общения, тем самым развивая его социально-коммуникативные навыки и формируя коммуникативную компетенцию в будущем, но и подготавливают его к безболезненной социализации. Когда ему придется самостоятельно, без мамы, папы и воспитателя, переступив порог относительно взрослой жизни, принимать решения, реагировать на происходящие события и участвовать в них.

**Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным, при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:**

Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;

Обучение умению слушать и слышать другого;

Развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;

Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;

Обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;

Воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;

Формирование чувства симпатии между участниками общения;

Объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;

Обучение умению детей владеть собой;

Развитие умения анализировать ситуацию;

Целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.



## **Инновационные формы работы с родителями:**

Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;

Вечера вопросов и ответов;

Родительские гостиные;

Тренинги по запросам родителей;

Клубы по интересам;

Родительские конференции;

Совместное творчество родителей, детей и педагогов;

Творческие выставки и фотовыставки;

Тематические вечера и викторины;

Совместные досуги;

Видеоинтервью и мультимедийные презентации;

Выпуск семейных газет и книжек-малышек;

Совместное создание мини-музеев;

Марафон предприимчивости.



Спасибо за внимание!