



# **Педагогическое общение как система социально-ценностных отношений и управление развитием саморегуляции дошкольника**

Подготовила: воспитатель  
МАДОУ № 7 Сапрыкина С.И.  
г. Москва г. Троицк 2015 г.

# **Понятие общения**

**Процесс  
обмена  
информаци  
ей**

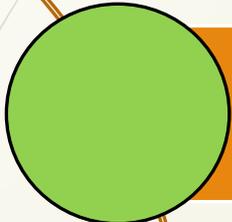
**Процесс  
развития и  
взаимодейств  
ия людей**

**Процесс  
достижения  
изменений в  
психике  
участвующих в  
общении лиц**

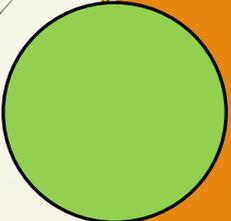
**Процесс  
воздействия  
на людей**



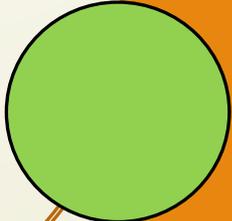
## Элементы эффективного общения:



**Желание вступать в  
контакт с окружающими**



**Умение  
организовывать  
общение**

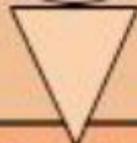


**Знание норм и правил  
при общении с  
окружающими**

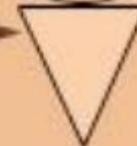
# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

общение между

педагог



учащийся



- учебные задачи;
- воспитательные задачи;
- лично-развивающие задачи



Эмотивна

The diagram features a central red rounded rectangle containing the text 'Я ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ'. Five lines radiate from this central box to five surrounding rounded rectangles: a brown one at the top, a brown one at the top-left, a red one at the bottom-left, a grey-green one at the bottom, and a tan one at the bottom-right. An orange arrow points to the right from the top-left corner of the slide. On the left side, there are several thin, dark green lines that look like grass or reeds.

Я

**ФУНКЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБЩЕНИЯ**

Познавательная

Воспитывающая

Самоактуализации

Фасилитативная

Регулятивная

## **Этапы педагогического общения:**

**1)  
Прогностический**

**2)  
«Коммуникативна  
я атака»**

**3) Управление  
общением**

**4) Анализ  
технологии  
общения и  
моделирование  
новой**

# Авторитарный стиль общения

**В отношениях преобладают строгость, наказания**

**Жесткие методы руководства**

**Коллектив не участвует в принятии решений**



# Демократический стиль

общения

**Члены коллектива  
участвуют в  
обсуждении задач,  
стоящих перед ними**

**Решения  
принимаются  
совместно**



# Либеральный стиль общения

**Отсутствует  
единая и  
должностная  
требовательность**

**Каждый  
предоставлен сам  
себе**



## **Причины нарушений во взаимоотношениях педагога с детьми**

- 1. Авторитарная позиция по отношению к детской активности.**
- 2. Избирательное отношение педагога к детям.**
- 3. Личностные качества педагога.**
- 4. Низкий уровень развития коммуникативных способностей у педагога.**
- 5. Наличие у педагога стереотипов.**
- 6. Акцентуированность в типе межличностных отношений.**
- 7. Модель семейного воспитания, полученная педагогом в детстве.**
- 8. Воспитательная неуверенность.**
- 9. Неустойчивость стиля воспитания.**
- 10. Неприемлемые методы воспитания.**
- 11. Организация учебно-воспитательного процесса.**
- 12. Нарушение технологии воздействия педагога на детей.**
- 13. Количество детей в группе.**
- 14. Нарушения в нервной системе ребенка (невропатия).**
- 15. Эмоциональное выгорание педагога.**
- 16. Незнание педагогом своеобразия психического развития детей.**
- 17. Неприятие педагогом индивидуальных особенностей детей.**
- 18. Несоответствие семейного воспитания и воспитания в детском саду.**
- 19. Нарушения педагогического такта.**

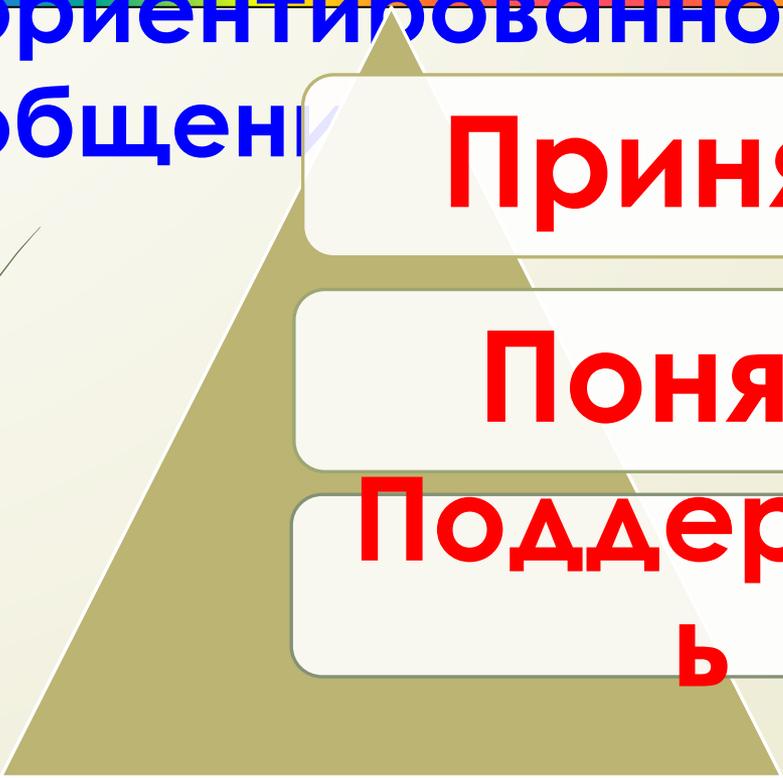


## Сравнительная характеристика педагогического общения в разных моделях образования

Параметры	Учебно-дисциплинарная модель общения	Личностно-ориентированная модель общения
Цель	<b>Вооружить детей знаниями, умениями и навыками</b>	<b>Содействовать становлению ребенка как личности</b>
Стиль общения	Наставления, разъяснения, запрет, угрозы, нотации, наказания, окрик. Форма предъявления требований вербальная: интенсивное использование слов, высокое эмоциональное напряжение, ориентация на использование кнута и пряника	Положительное подкрепление, авансирование, создание ситуации успеха, дозированная помощь, концентрация на положительном. Форма предъявления требований — действенно-пригласительная: немногословность, доброжелательность, обоснование целесообразности, моральной значимости деятельности
Тактика	<b>Диктат и опека</b>	<b>Сотрудничество, предоставление выбора</b>
Результат	Обученность, функциональная пригодность в определенных условиях жизни; позиция исполнителя; зависимость от установок и оценок других. Отчужденность от взрослого. Низкая или завышенная самооценка; проявления нервности; привычка жить по двойным стандартам; отсутствие личностного стержня. Формализация взаимоотношений со взрослыми, недоверие к человеческому окружению	Личностная развитость; гибкое поведение в сменных условиях жизни, умение к ним адаптироваться, влиять на них с пользой для себя. Высокое самоуважение, отсутствие страха перед ошибкой; раскованность (морально окрашенная); оптимистичное мировоззрение; доверие к взрослому окружению. Сформированность индивидуального лица, личностного стержня



**Личностно –  
ориентированное  
общение**



**Принять**

**Понять**

**Поддержат  
ь**



**1)  
ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЦЕЛИ**

**2) МОДЕЛЬ  
ЗНАЧИМЫХ  
УСЛОВИЙ**

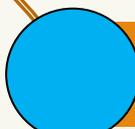
**СТРУКТУРА  
САМОРЕГУЛЯ  
ЦИИ**

**4) ОЦЕНИВАНИЕ И  
КОРРЕКЦИЯ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**3) ПРОГРАММА  
ИСПОЛНИТЕЛЬСК  
ИХ ДЕЙСТВИЙ**



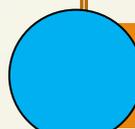
**Ребенок должен овладеть умениями саморегуляции в следующих сферах:**



**Двигательная сфера**



**Эмоциональная сфера**



**Сфера общения**



**Сфера поведения**



**Основные направления по коррекции  
коммуникативного поведения детей**

**Развитие у ребенка осознания себя  
как субъекта общения и  
восприятия сверстника в качестве  
объекта взаимодействия**

**Развитие у ребенка способности  
воспринимать и использовать  
различные коммуникативные  
средства**

**Формирование у детей социальных  
представлений**





**Создание  
ситуации  
успеха**



**Снятие страха перед конкретными действиями**

**Внесение мотива**

**Авансирование успешного результата**

**Скрытое инструктирование ребенка о способах выполнения**

**Усиление мотивации**

**Персональная исключительность**

**Мобилизация активности, педагогическое внушение**

**Высокая оценка определенной детали, а не целостного результата**



## **Методы эффективного общения с ребенком**



**«Язык принятия»**



**Метод отражения чувств**



**Метод выражения своих чувств в  
необходимой для ребенка форме**



**Метод «смещения негативной  
оценки»**



**Метод «временного языка»**



**Метод проецирования  
положительных качеств и  
поведенческих реакций**



**Прием смены ролей**



**Метод оценки действия**



## **Техника личностно-ориентированного общения «Я-сообщение»**

- **содержит личные местоимения «я», «мне», «меня»;**
- **позволяет взрослому выразить негативные чувства в  
необидной форме;**
- **делает взрослого ближе, понятнее для детей;**
- **дети становятся искреннее в выражении своих чувств;**
- **дети начинают учитывать наши желания и  
переживания, учатся ответственности.**



## Модель «Я -сообщение»

- 1) Описание факта:** (когда..., если...);
- 2) Описание ощущения чувств:** (я чувствую..., я переживаю...);
- 3) Разъяснение почему**
- 4) Сообщение о вашем желании или пожелании:** (мне бы хотелось..., я была бы рада..., я предпочла бы...)



## **Примеры « Я-высказываний»**

**Когда я вижу разбросанные игрушки (вещи),**

**Я чувствую... (раздражение...)**

**Я хотел(а) бы... (чтобы игрушки собрали).**

**Когда я слышу, как мои дети ссорятся**

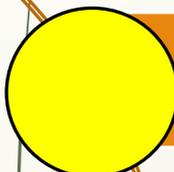
**Я чувствую огорчение (грусть)...**

**Я верю, что вы можете общаться (играть) дружно.**

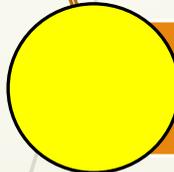
**Вчера мне понравилось, как вы договаривались о правилах игры.**



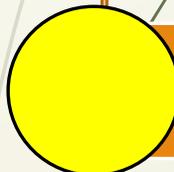
**Игры, формирующие навык бесконфликтного общения:**



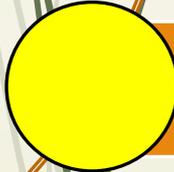
**Блок интерактивных игр на сплоченность и сотрудничество**



**Блок игр на обучение эффективным способам общения**



**Блок игр, отражающих притязание на социальное признание**



**Блок игр, направленных на снятие конфликтности**

Спасибо за внимание!

