

Педагогическое общение как система социально-ценностных отношений и управление развитием саморегуляции дошкольника

Подготовила: воспитатель
МАДОУ № 7 Сапрыкина С.И.
г. Москва г. Троицк 2015 г.

Понятие общения

**Процесс
обмена
информаци
ей**

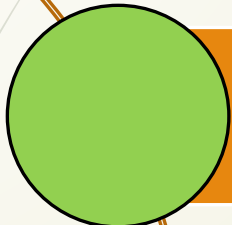
**Процесс
развития и
взаимодейств
ия людей**

**Процесс
достижения
изменений в
психике
участвующих в
общении лиц**

**Процесс
воздействия
на людей**



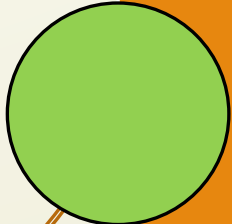
Элементы эффективного общения:



**Желание вступать в
контакт с окружающими**



**Умение
организовывать
общение**



**Знание норм и правил
при общении с
окружающими**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

общение между

педагог



учащийся



- учебные задачи;
- воспитательные задачи;
- личностно-развивающие задачи

Эмотивна

я

**ФУНКЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕС
КОГО
ОБЩЕНИЯ**

**Познавател
ьная**

**Воспитываю
щая**

**Самоактуализ
ации**

**Фасилитатив
ная**

**Регулятивна
я**

Этапы педагогического общения:

**1)
Прогностический**

**2)
«Коммуникативна
я атака»**

**3) Управление
общением**

**4) Анализ
технологии
общения и
моделирование
новой**

Авторитарный стиль общения

В отношениях преобладают строгость, наказания

Жесткие методы руководства

Коллектив не участвует в принятии решений



Демократический стиль

общения

**Члены коллектива
участвуют в
обсуждении задач,
стоящих перед ними**

**Решения
принимаются
совместно**



Либеральный стиль общения

**Отсутствует
единая и
должностная
требовательность**

**Каждый
предоставлен сам
себе**




Причины нарушений во взаимоотношениях педагога с детьми

- 1. Авторитарная позиция по отношению к детской активности.**
- 2. Избирательное отношение педагога к детям.**
- 3. Личностные качества педагога.**
- 4. Низкий уровень развития коммуникативных способностей у педагога.**
- 5. Наличие у педагога стереотипов.**
- 6. Акцентуированность в типе межличностных отношений.**
- 7. Модель семейного воспитания, полученная педагогом в детстве.**
- 8. Воспитательная неуверенность.**
- 9. Неустойчивость стиля воспитания.**
- 10. Неприемлемые методы воспитания.**
- 11. Организация учебно-воспитательного процесса.**
- 12. Нарушение технологии воздействия педагога на детей.**
- 13. Количество детей в группе.**
- 14. Нарушения в нервной системе ребенка (невропатия).**
- 15. Эмоциональное выгорание педагога.**
- 16. Незнание педагогом своеобразия психического развития детей.**
- 17. Неприятие педагогом индивидуальных особенностей детей.**
- 18. Несоответствие семейного воспитания и воспитания в детском саду.**
- 19. Нарушения педагогического такта.**



Сравнительная характеристика педагогического общения в разных моделях образования

Параметры	Учебно-дисциплинарная модель общения	Личностно-ориентированная модель общения
Цель	Вооружить детей знаниями, умениями и навыками	Содействовать становлению ребенка как личности
Стиль общения	Наставления, разъяснения, запрет, угрозы, нотации, наказания, окрик. Форма предъявления требований вербальная: интенсивное использование слов, высокое эмоциональное напряжение, ориентация на использование кнута и пряника	Положительное подкрепление, авансирование, создание ситуации успеха, дозированная помощь, концентрация на положительном. Форма предъявления требований — действенно-пригласительная: немногословность, доброжелательность, обоснование целесообразности, моральной значимости деятельности
Тактика	Диктат и опека	Сотрудничество, предоставление выбора
Результат	Обученность, функциональная пригодность в определенных условиях жизни; позиция исполнителя; зависимость от установок и оценок других. Отчужденность от взрослого. Низкая или завышенная самооценка; проявления нервности; привычка жить по двойным стандартам; отсутствие личностного стержня. Формализация взаимоотношений со взрослыми, недоверие к человеческому окружению	Личностная развитость; гибкое поведение в сменных условиях жизни, умение к ним адаптироваться, влиять на них с пользой для себя. Высокое самоуважение, отсутствие страха перед ошибкой; раскованность (морально окрашенная); оптимистичное мировоззрение; доверие к взрослому окружению. Сформированность индивидуального лица, личностного стержня



**Личностно –
ориентированное
общение**



Принять

Понять

**Поддержат
ь**




**1)
ПЛАНИРОВАНИЕ
ЦЕЛИ**

**2) МОДЕЛЬ
ЗНАЧИМЫХ
УСЛОВИЙ**

**СТРУКТУРА
САМОРЕГУЛЯ
ЦИИ**

**4) ОЦЕНИВАНИЕ И
КОРРЕКЦИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**3) ПРОГРАММА
ИСПОЛНИТЕЛЬСК
ИХ ДЕЙСТВИЙ**



Ребенок должен овладеть умениями саморегуляции в следующих сферах:




Двигательная сфера



Эмоциональная сфера



Сфера общения



Сфера поведения





**Основные направления по коррекции
коммуникативного поведения детей**

**Развитие у ребенка осознания себя
как субъекта общения и
восприятия сверстника в качестве
объекта взаимодействия**

**Развитие у ребенка способности
воспринимать и использовать
различные коммуникативные
средства**

**Формирование у детей социальных
представлений**





**Создание
ситуации
успеха**



Снятие страха перед конкретными действиями

Внесение мотива

Авансирование успешного результата

Скрытое инструктирование ребенка о способах выполнения

Усиление мотивации

Персональная исключительность

Мобилизация активности, педагогическое внушение

Высокая оценка определенной детали, а не целостного результата



Методы эффективного общения с ребенком



«Язык принятия»



Метод отражения чувств




**Метод выражения своих чувств в
необходимой для ребенка форме**



**Метод «смещения негативной
оценки»**



Метод «временного языка»



**Метод проецирования
положительных качеств и
поведенческих реакций**



Прием смены ролей




Метод оценки действия



Техника личностно-ориентированного общения «Я-сообщение»

- содержит личные местоимения «я», «мне», «меня»;**
- позволяет взрослому выразить негативные чувства в необидной форме;**
- делает взрослого ближе, понятнее для детей;**
- дети становятся искреннее в выражении своих чувств;**
- дети начинают учитывать наши желания и переживания, учатся ответственности.**



Модель «Я -сообщение»

- 1) Описание факта:** (когда..., если...);
- 2) Описание ощущения чувств:** (я чувствую..., я переживаю...);
- 3) Разъяснение почему**
- 4) Сообщение о вашем желании или пожелании:** (мне бы хотелось..., я была бы рада..., я предпочла бы...)



Примеры « Я-высказываний»

Когда я вижу разбросанные игрушки (вещи),

Я чувствую... (раздражение...)


Я хотел(а) бы... (чтобы игрушки собрали).

Когда я слышу, как мои дети ссорятся

Я чувствую огорчение (грусть)...

Я верю, что вы можете общаться (играть) дружно.

Вчера мне понравилось, как вы договаривались о правилах игры.



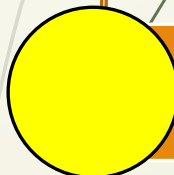
Игры, формирующие навык бесконфликтного общения:



Блок интерактивных игр на сплоченность и сотрудничество



Блок игр на обучение эффективным способам общения



Блок игр, отражающих притязание на социальное признание



Блок игр, направленных на снятие конфликтности

Спасибо за внимание!

