

«ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ»

**Подготовил:
Воспитатель Козак О.А**

-
- Термин «педагогика» возник в **Древней Греции** (У-1У вв. до н.э.).
 - В буквальном смысле греческого «**пейдагогос**» слова (греч. paidagogike от pais (paídos) – дитя и ago – веду) означает «детоводитель» (детовождение).
 - **Педагогика** –область научных дисциплин о воспитании, обучении, образовании человека.

**Педагогика
наука о
воспитании**

I ≡

Объект педагогики:
воспитание как
сознательно
целенаправленно
осуществляемый процесс.

Предмет педагогики:
определяющие развитие личности
противоречия, закономерности,
отношения, технологии
организации и осуществления
воспитательного процесса.

Функции педагогики

```
graph TD; A[Функции педагогики] --> B[Аналитическая]; A --> C[Прогностическая]; A --> D[Проективно – конструктивная];
```

Аналитическая:

- теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей процесса воспитания;
- анализ, обобщение, интерпретация и оценка педагогического опыта.

Прогностическая

Обеспечение:

- научно обоснованного целеполагания и планирования развития системы воспитания;
- эффективного управления образовательной политикой.

Проективно – конструктивная:

- разработка новых педагогических технологий (Содержания, методов, форм, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;
- внедрение результатов педагогических исследований в практику;
- научно – методическое обеспечение управления образовательными

- **Постоянные задачи педагогики:** выявление закономерностей в области воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами;
- • анализ положительных и отрицательных тенденций в педагогическом процессе, его структуре;
- • внедрение в практику современных педагогических и информационных технологий;
- • изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- • разработка новых методов, форм, средств, систем обучения, воспитания, управления образовательными структурами.
- **Временные задачи педагогики диктуются потребностями практики и самой науки:**
- • создание электронных учебников и библиотек;
- • разработка государственных образовательных стандартов и требований;
- • внедрение автоматизированных обучающих систем и программ;
- • анализ типовых конфликтов в отношениях «учитель - ученик».

Формирование

Развитие

Воспитание

Образование

Обучение

-
- ▣ **Воспитание, как педагогическое явление** – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию ребенка, становлению собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей, вхождению его в контекст современной культуры.

Образование как общественное явление и как педагогический процесс



общественное явление



средство социальной
наследственности, передачи
социального опыта последующим
поколениям

педагогический процесс



средство развития личности человека

-
- **Формирование** – процесс формирования человека под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, экологических, педагогических и т. д. Воспитание – один из главнейших, но не единственный фактор формирования личности. Сформированность подразумевает уровень, достигнутый человеком, некую законченность, завершенность, достижение уровня зрелости.

-
- **Развитие** – процесс и результат количественных и качественных изменений человека, связанных с переходами из одного состояния в другое, с восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

□ Итак, развитие человека – это:

Процесс	Движение: от простого к сложному; от низшего к высшему; от старого качественного состояния к новому; от простых форм отражения действительности к духовному совершенству
Источник	Борьба противоречий
Условия	Внутренние и внешние, взятые в единстве
Факторы	Наследственность, среда, воспитание
Диалектика	Переход количества в качество и наоборот

-
- ▣ **Педагогический процесс** – целостный учебно-воспитательный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности воспитанника.

Отрасли и разделы педагогики



<p align="center">Психология</p> <p>Изучает особенности развития личности в различные возрастные периоды, психические процессы, протекающие в ходе обучения и воспитания школьников.</p>	<p align="center">Физиология</p> <p>Научно обосновывает поведенческую деятельность человека, изучая процессы, происходящие в высших отделах нервной системы.</p>	<p align="center">Социология</p> <p>Изучает общество и социальные процессы, происходящие в нем; влияние социальной среды на человека, взаимоотношения людей в группах.</p>
<p align="center">Этнология</p> <p>Изучает бытовые и культурные особенности народов, культурно-национальные особенности в воспитании, использование национальных традиций.</p>	 <p align="center">ПЕДАГОГИКА</p>	<p align="center">Экономика</p> <p>Исследует уровень финансовых и материально-технических затрат на развитие учебных заведений; определение необходимого количества средств на обучение человека и т.д.</p>
<p align="center">История</p> <p>Предполагает учет исторических особенностей развития общества при исследовании проблем обучения и воспитания, анализе идей и теорий прошлого, определении возможностей их использования в настоящее время.</p>		<p align="center">Философия</p> <p>Является теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций.</p>

- **Творческая работа:** *Познакомьтесь с высказыванием педагога и устно ответьте на поставленный вопрос.*

«Хотелось бы покончить с той методологической путаницей, которая постоянно возникает, когда речь заходит о сочетании терминов «образование» и «воспитание». В российской педагогической традиции, где «книжная мудрость» всегда ценилась ниже, нежели внутреннее «духовное строение» человека, слово «образование» калькированное с немецкого Bildung в XVIII в. и введенное в обиход Н. И. Новиковым, наполнилось более глубоким смыслом. Оно соотносено в сознании православного общества с понятием «образ Божий», что априори предполагает включение в его семантическую структуру представлений о воспитании как внутреннее движение к этому образу.

В историческом отношении образование значительно «моложе» воспитания. Однако на социальном уровне рассмотрения воспитание наряду с обучением может быть помещено в контекст понятия «образование». При этом обучение будет рассматриваться как некая «информационная пища», целенаправленное информационное обеспечение процесса воспитания, а само воспитание – как гарант того, что полученная информация используется человеком во благо. Тогда образование можно определить как социально-культурный механизм целенаправленного формирования человеческого качества (образа) на основе обучения. В этой ситуации нормативно указанный термин «дополнительное образование» выглядит нелепо».

(Колесникова И. А. Воспитание человеческих качеств // Педагогика. – 1998. - № 8. – С. 59-60.)

- **? Выскажите свое мнение.**

-
- В. Дистервег
 - И. Г. Песталоцци
 - Я. А. Коменский
 - Ж.Ж. Руссо
 - К. Д. Ушинский
 - Л.Н. Толстой
 - А. С. Макаренко
 - В. А. Сухомлинский
 - Я. Корчак
 - С.Т. Шацкий
 - П.П. Блонский