



«Проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определённой целью»

С. Т. Шацкий

Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности

Основной ориентир на новое качество
образования

Для этого необходимо изменить качество
современного образования, направленного на
формирования у детей способностей учиться
ВСЮ ЖИЗНЬ.

*«Обучение на протяжении жизни в
условиях новой экономики»*

Какое обучение способно заглянуть в будущее? -

НОВОЕ ПРОЧТЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,

применение технологий исследовательского обучения, метода проектов.

Именно специально организованная проектно-исследовательская деятельность дошкольников преподносится как деятельность, эффективно решающая основные педагогические принципы – деятельностный подход, формирование исследовательских навыков, актуализацию субъектной позиции ребенка, способность к саморазвитию, социальный опыт.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности осуществляется по этапно

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
частичная и полная;
- метод проектов:
форма организации образовательного пространства;
метод развития познавательного мышления.

Основная цель проектного метода —
развитие свободной творческой
личности ребёнка.



Задачи развития

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие коммуникативных навыков.



Задачи исследовательской деятельности

Младший дошкольный возраст:

- вхождение в проблемную игровую ситуацию;
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации;
- формирование предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы с использованием различных вариантов;
- развитие желание пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе деятельности.

Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в детском саду

- организации совместной деятельности, в которой используются доступные и интересные дошкольникам «типы исследований»: опыты (экспериментирование), наблюдения, коллекционирование, путешествие по карте;
- новая позиция сотрудничества – совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка, где последние получают возможность проявить собственно исследовательскую деятельность;
- организация образовательного пространства, как творческой–мастерской, где педагог выступает как партнер, ориентированный на продуктивную творческую совместную деятельность;
- специально смоделированные условия, где среда выступает не как обстановка, а как источник развития ребенка, позволяющий детям самоопределяться в разнообразных видах деятельности.

Основные этапы проектов

1 этап – целеполагание

Помочь ребёнку выбрать посильную для него задачу.

2 этап – разработка проекта

План деятельности для достижения цели

3 этап – выполнение проекта

Практическая часть.

4 этап – подведение итогов

Определение задач для новых проектов.

Сквозные результаты

- поисковая активность - высокая мотивация, интерес, эмоциональная включенность;
- исследовательские навыки, актуализация субъектной позиции ребенка;
- исследовательское поведение.

Виды проектов

- Исследовательско-творческие
- Ролево-игровые
- Информационно-практико-ориентированные
- Творческие



Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

