

Консультация для педагогов



**«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ ПО
МЕТОДИКЕ А.И.САВЕНКОВА»**

Подготовила:
Зиновьева И.Р

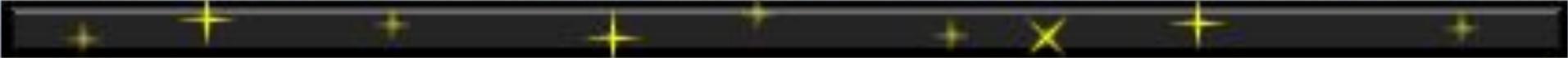
г.Шарыпово
2016г.

Что такое исследование?

- ✓ Исследование – бескорыстный поиск истины.
- ✓ Задача исследователя- искать истину, какой бы она не была.
- ✓ Исследование творчество в чистом виде.

Что такое проектирование ?

- ✓ Проектирование - решение определенной четко сформулированной задачи.
- ✓ Проектировщик он твердо знает *что делает*, ясно понимает, к *чему должен придти*.
- ✓ Проектирование – творчество по плану.



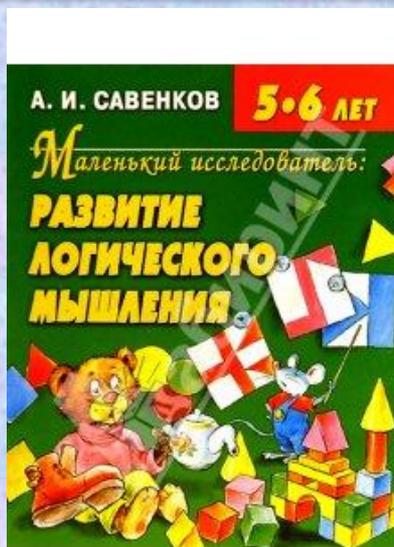
«Для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде».

(А.И.Савенков)





САВЕНКОВ Александр Ильич –
доктор психологических наук, доктор
педагогических наук, профессор
кафедры психологии развития
Московского педагогического
государственного университета.



Программа исследовательского обучения в детском саду включает в себя три относительно самостоятельных подпрограммы.

- **«тренинг»** Занятия по приобретению детьми специальных знаний и развитию у них специальных умений и навыков исследовательского поиска.
- **«детская исследовательская практика»** Проведение самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.
- **«мониторинг»** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения; защита исследовательских работ и творческих проектов детей.

Для развития умений и навыков исследовательского поведения дошкольников согласно методике А.И. Савенкова дают детям задания, ориентированные на определенные задачи, которые группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цели:

- Блок «Учимся видеть проблемы».
- Блок «Учимся выдвигать гипотезы».
- Блок «Учимся делать выводы и умозаключения».

Подготовка:

Для проведения тренировочных занятий понадобятся **карточки с символическим изображением «методов исследования»**.

Сделать такие карточки можно из **обычного тонкого картона**.

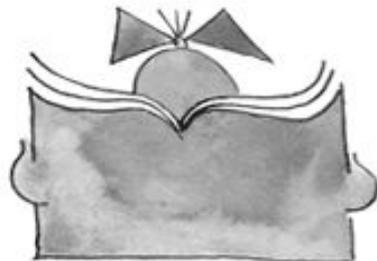
Оптимальный **размер карточки** — **половина обычного альбомного листа (1/2 формата А4)**. Изображения лучше всего выполнить из цветной бумаги и наклеить на картон. На обратной стороне каждой карточки надо написать словесное обозначение каждого метода.



Карточки методов исследования



Подумать



Прочитать в книге



Спросить у специалиста



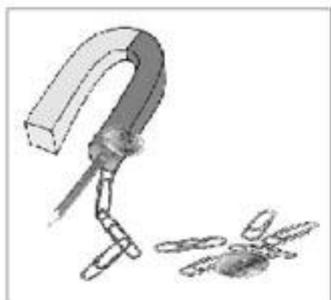
Посмотреть в Интернете



Провести эксперимент



Понаблюдать



Магнит



Вода



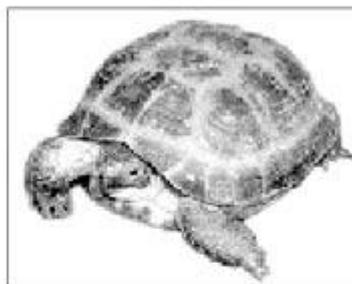
Рыбки



Хомячок



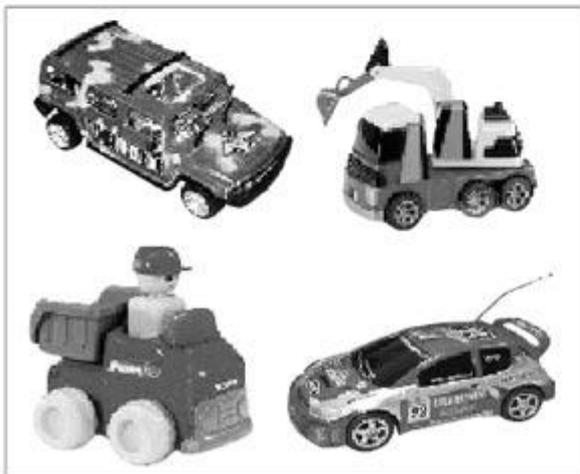
Песок



Черепаша



Попугай



Машинки



Куклы

«Темы»
будущих исследований

Составление плана исследования

Задача –получить как можно больше сведений по теме

ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ
СДЕЛАТЬ В
НАЧАЛЕ?

С ЧЕГО НАЧИНАЕТ
ИССЛЕДОВАНИЕ УЧЕНЫЙ

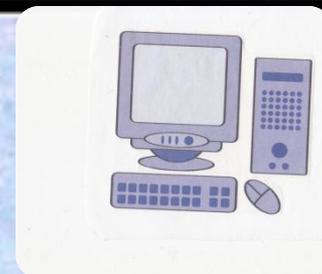
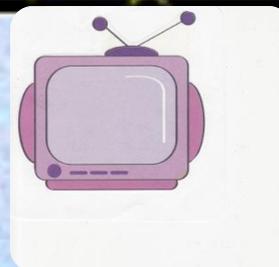
КАК УЗНАТЬ

???

???

???

Карточки с изображением
предметов
плана ИССЛЕДОВАНИЯ



Символы - сбора информации в картинках

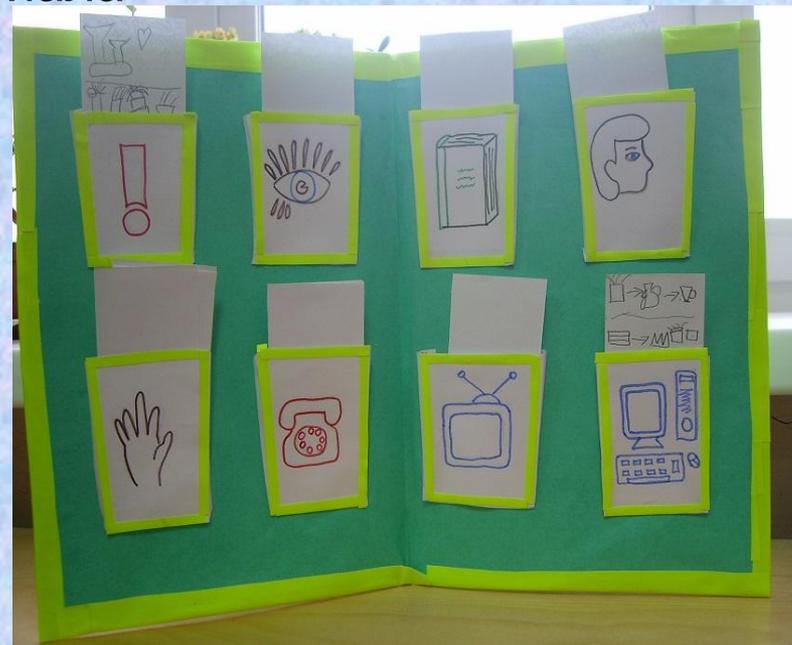
	<i>Подумать самостоятельно</i>
	<i>Спросить у другого человека</i>
	<i>Посмотреть в книгах</i>
	<i>Посмотреть по телевизору (видеофильм)</i>
	<i>Понаблюдать</i>
	<i>Провести эксперимент</i>
	<i>Получить информацию у компьютера</i>
	<i>Связаться со специалистом</i>
	<i>Написать письмо с вопросом знатоку</i>

Сбор материала

Заметки:

**Рисунки
значки
СИМВОЛЫ
буквы
слова**



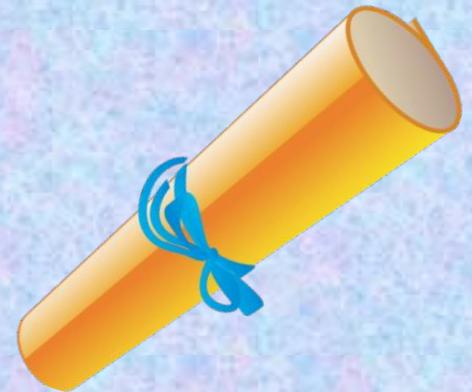
ПИКТРОГРАФИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Сенсорные каналы: (зрение, слух.
вкус, температура)

Доклад



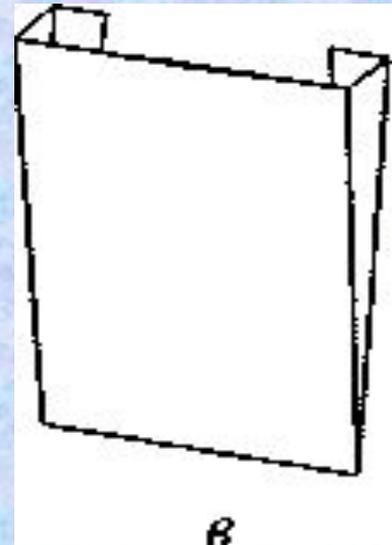
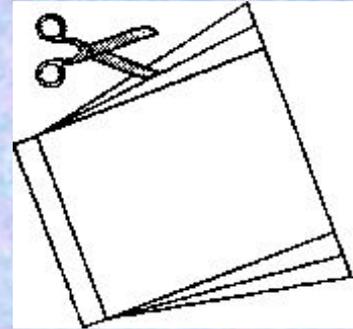
- определения основных понятий,
- продолжить свое повествование, опираясь на собранный материал.



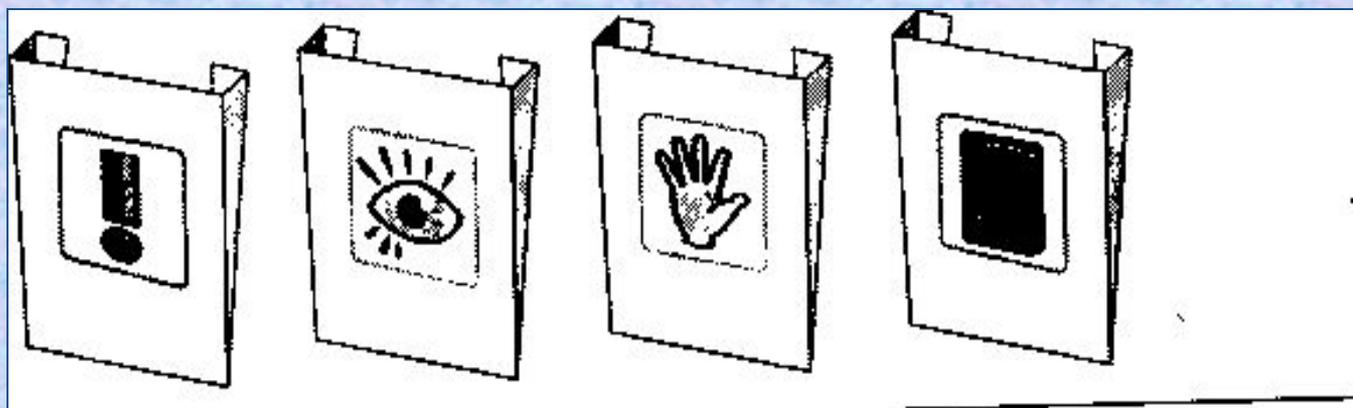
Как сделать папку исследователя

● Для изготовления папки исследователя нам понадобятся:

- ✓ лист картона, по размеру равный альбомному листу (формат А4);
- ✓ лист белой бумаги для рисования или черчения;
- ✓ ножницы и клей;
- ✓ карандаш и линейка;
- ✓ цветные фломастеры или цветная бумага.



Папка исследователя:



Правила сопровождения детского исследования

1. Всегда подходите к проведению работы творчески.
2. Учите детей действовать самостоятельно, независимо, избегайте прямых инструкций.
3. Не сдерживайте инициативы детей.
4. Не делайте за них то, что они могут сделать, или то, что они могут научиться делать самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - прослеживать связи между различными предметами, событиями и явлениями;
 - формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - анализировать, синтезировать и классифицировать информацию.



Благодарю Вас!

ЗА

ВНИМАНИЕ!