

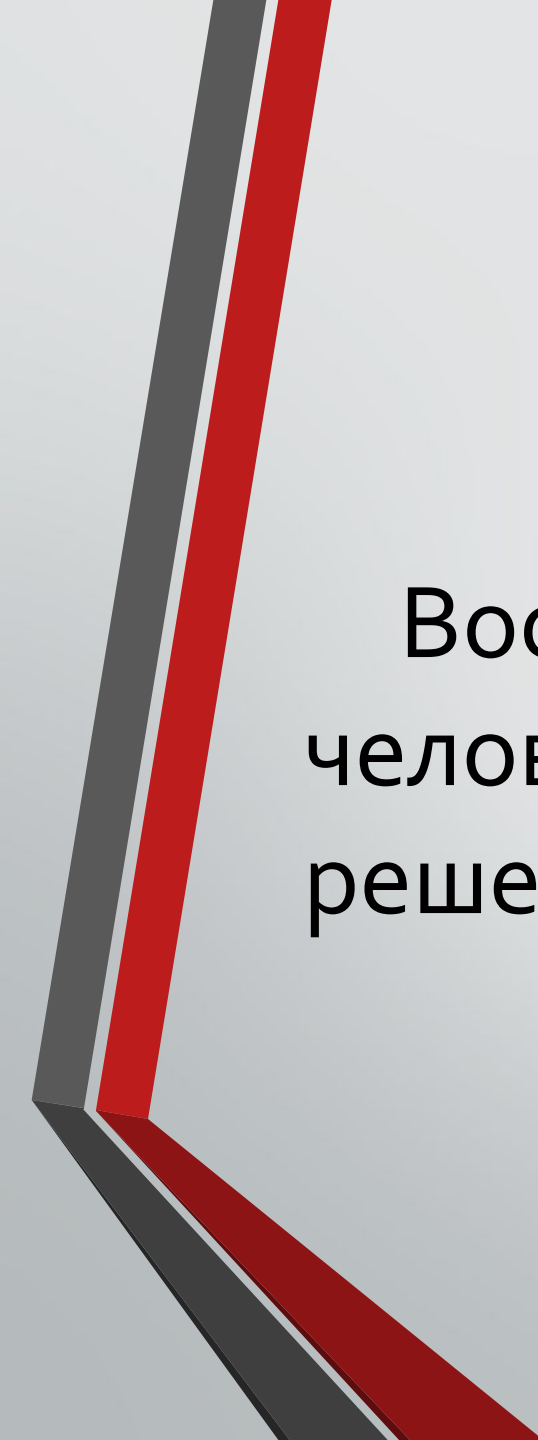
«Поддержка индивидуальности и инициативности ДОШКОЛЬНИКОВ»



Воспитатель:
Нечаева Н.С.

Понятия

- *Инициативность* – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни;
- *Индивидуальность* – уникальность, своеобразие, особенности отличающая одну личность от другого.



Цель:

Воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Виды инициатив:



Общение педагог-ребенок

Не развивающие

- Подрастешь – узнаешь
- Спроси у родителей
- Мне некогда
- Сделаем завтра
- Давай потом
- Сделай как я
- У тебя не как у всех
- У тебя как всегда
- Ты неисправим
- Не мешай
- Не трогай
- Отстань
- Ты еще маленький

Что транслируем?

- Я не нужен
- Обидно
- Она вредная и жадная
- Родители все знают, а она не знает
- На меня нет времени
- Меня не ценят
- Я безрукий
- Я разочарован в себе
- Ничего не изменится

Общение педагог-ребенок

Развивающие

- Попробуй
- У тебя получится
- Я в тебя верю
- Давай вместе
- Помоги мне
- А как ты считаешь?
- Тебе это нравится?
- А как бы ты сделал, сказал?
- Научи другого
- Сегодня... чем вчера у тебя
- Посмотрите, что придумал..

Какой ты сегодня

Что транслируем?

- Я смогу, в меня верят
- Мне помогут
- Со мной хотят проводить время, я интересен
- Я умею, знаю, нужен
- Мое мнение хотят услышать
- Я смогу
- Меня признают
- Меня видят

Направления индивидуализации образовательного процесса:

- Организовать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей дошкольников;
- Создать условия для того, чтобы дошкольники выражали свои мысли и чувства;
- Создать ситуации, в которых дети сами выбирают условия и участников совместной деятельности;
- Оказывать недирективную помощь детям, поддерживать детскую инициативу и самостоятельность.

«Групповой сбор» («Утренний сбор»)



Голосование за тему



Клубный час Н.П. Гришаевой



«Модель трех вопросов» Л.Свирской

Что знаю?

Содержание,
то что дети
уже знают.

Что хочу
узнать?

План

Как
узнать?

Источники
новых знаний
(средства)



Проект

«Овощи с грядки»

Центр твор-ва

- слепить овощи (Аня, Ваня)
- сделать аппликацию «огород» (Вероника)
- нарисовать любимый овощ (Лёва, Максим)

Центр математики

- узнать сколько грядок на огороде 1/с. (Полина, Лиза)
- сколько в нашей корзине овощей (Ваня, Таия)
- на что похож овощ
- на какую фигуру (Соия) (Ю.А.)

Центр песка и воды

- уточнет ли кабачок? (Ариша)
- найди в песке (Лёва)

Центр экспериментов

- пьют ли растения H₂O (Максим П.)
- почему плачет от лука? (Лера)
- получить сок из овощей и какой самый вкусный? (Соия, Максим Б., Егор)

Центр мелкой моторики

- собрать овощи из бус (Ваня)
- поиграть в лото (Полина)



Центр конструирования

- сделать забор (Слава)
- сделать Lego-трактор (Ваня, Лёва)

Центр чтения

- собрать пазл (Лера)
- посмотреть альбом (Аня)

Центр развития речи

- прочитать сказки про овощи «Репка» (Лиза)
- нарисовать книгу про огород (Аня)
- составить рассказы по сюжет. картинкам (Ю.А.)

Центр музыки и движения

- послушать песенки и потанцевать (Вероника)
- поставить сказку «Репка» (Ю.А.)


Центр сюжетно-ролевой игры

- поиграть в магазин (Лера, Лиза)
- сварить суп и тыквенную кашу (Вероника, Полина)



Доски выбора





Индивидуальность и
инициативность ребёнка
необходимо развивать на
протяжении всего периода
дошкольного возраста.