

Культура речи педагога в ДОУ

**Консультация-практикум для
педагогов**

Учитель-логопед Грудцина Жанна Геннадьевна



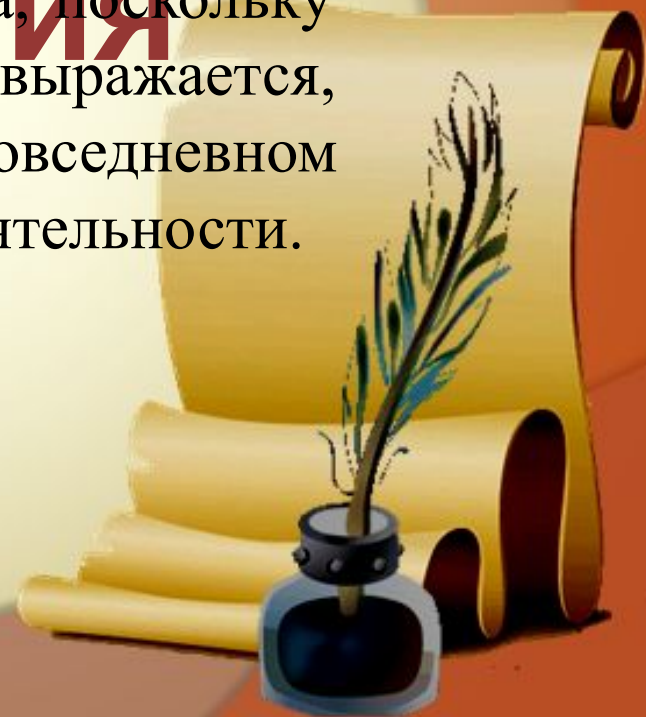
**Скажи мне слово –
и я скажу, кто ты!
(Сократ)**



требования к качеству речи педагога ДОШКОЛЬНОГО

Речь человека — его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности.

учреждения



М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".



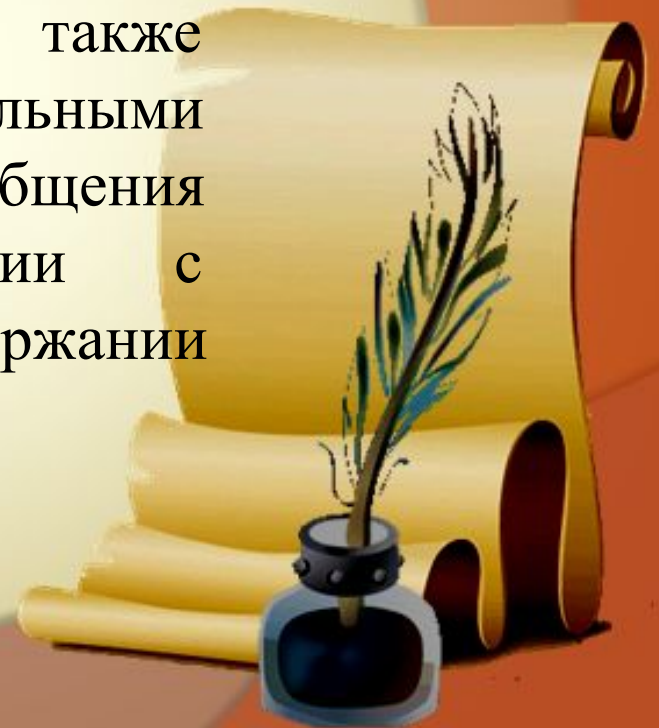
Компоненты профессиональной речи педагога:

- качество языкового оформления речи;
- ценностно-личностные установки педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания;
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации.



Что такое культура речи?

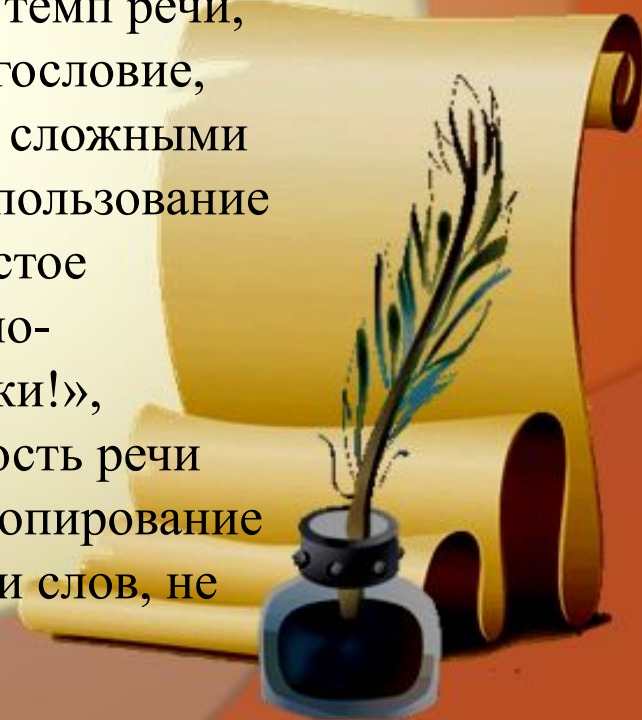
- это степень владения языковыми нормами (в области произношения, ударения, словоупотребления и грамматики) а также умение пользоваться всеми выразительными средствами языка в разных условиях общения (коммуникации) и в соответствии с поставленными целями в содержании высказываний.



Недостатки в речи

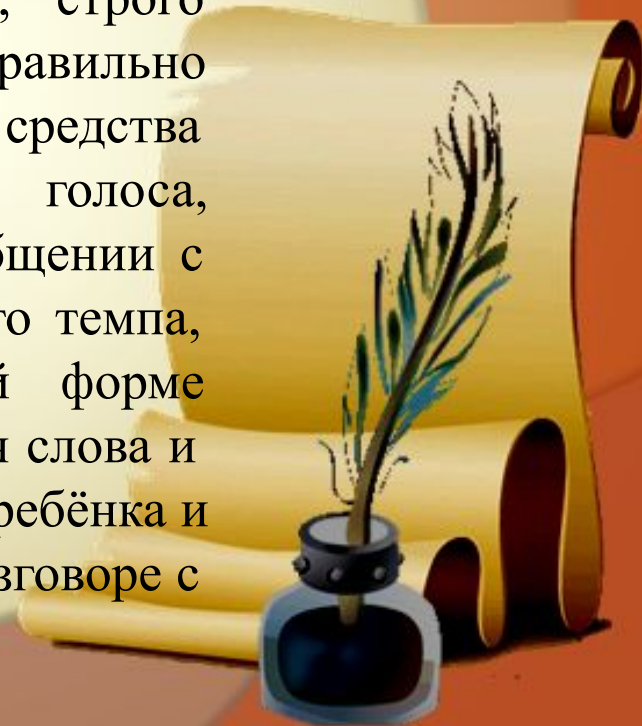
педагога:

- нечёткое артикулирование звуков в процессе речи; побуквенное произнесение слов, когда слова произносятся так, как пишутся («что» вместо «што»; «его» вместо «ево»); произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора; неправильное ударение в словах; монотонная речь, при которой у детей резко снижается интерес к содержанию высказывания; ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми; многословие, наслоение лишних фраз, деталей; насыщение речи сложными грамматическими конструкциями и оборотами; использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов; частое неоправданное употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Танечка, вымой ручки!», «Катенька, убери чашечку со столика!»); засоренность речи словами – паразитами (ну, вот, так сказать и т.д.); копирование речи малышей, «сюсюканье»; использование в речи слов, не понятных детям, без уточнения их значения и т.д.



Требования к речи педагога ДОУ:

Правильно произносить все звуки родного языка; чётко произносить и артикулировать звуки, ясно проговаривать окончания слов и каждое слово во фразе; строго придерживаться в речи орфоэпических норм правильно ставить ударения в словах; использовать средства интонационной выразительности речи (силу голоса, ритм, темп, логические ударения, паузы); в общении с детьми пользоваться речью слегка замедленного темпа, умеренной громкости; связно, в доступной форме передавать содержание текстов, точно используя слова и грамматические конструкции с учётом возраста ребёнка и уровня его речевого развития; использовать в разговоре с детьми и персоналом доброжелательный тон.



Практикум «Проверьте свою грамотность»



1.1 Грамматическая правильность.

1. Образовать форму повелительного наклонения глаголов:

Ехать – поезжай(те);

бежать – беги(те);

махать – маши(те), махай(те);

сесть – сядь(те);

лечь – ляг(те).



2. Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:

Окна занавешены (тюль) **ТЮЛЕМ**

Лицо скрыто (вуаль) **ВУАЛЬЮ**

Вымою голову (шампунь) **ШАМПУНЕМ**

Голова покрыта (шаль) **ШАЛЬЮ**



3. Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

Я встала, сняв ребенка с (колени) **КОЛЕН**

В саду много (яблоня, вишня) **ЯБЛОНЬ,**

ВИШНИ

Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли) **ГРАБЛЕЙ**



1.2 Орфоэпическая правильность.

1. Расставить ударение и прочесть слова:

- звонИт
- красИвее
- баловАть
- договОр
- увЕдомить
- каталОг
- экспЕрт
- деньгАми
- слиВовый
- свЕкла
- туфля
- обеспЕчение



2. Правильно употребить слова в родительном падеже единственного числа:

- бинт — бинтА
- блин - блинА
- торт - тОрта
- бант — бАнта
- гусь - гуся



3. Правильно употребить слова в винительном падеже единственного числа:

- доска - дОску

- река - рЕку

- щека - щЕку щекУ

- борода — бОроду

- стена — стЕну



1.3 Лексика

1. Исправить предложения:

Он полный невежа в вопросах искусства **НЕВЕЖДА**

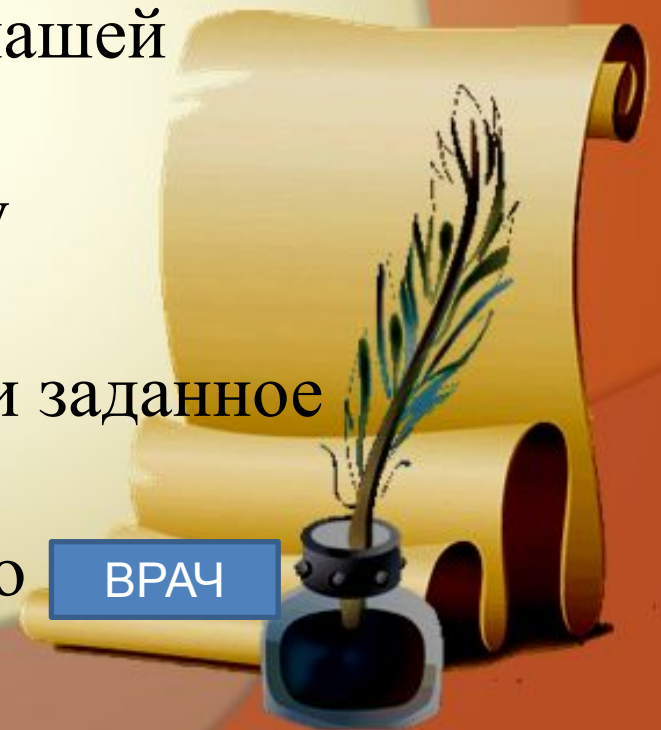
Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять **НАДЕЛ**

Коля является ведущим лидером нашей группы

Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.

Все дети своевременно выполнили заданное задание.

Врачиха выписала детям лекарство **ВРАЧ**



**Кто не умеет
говорить, карьеры
не сделает.**

(Наполеон)



**Спасибо за
внимание!**

