

Формы взаимодействия в образовательной  
деятельности с детьми дошкольного  
возраста, обеспечивающие интеграцию  
образовательных областей



Форма взаимодействия в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – это совместная деятельность педагога и воспитанника, которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме.



Форма  
взаимодействия в  
образовательной  
деятельности  
в ДОУ

Индивидуальная

Групповая  
(индивидуально-  
коллективная)

Фронтальная

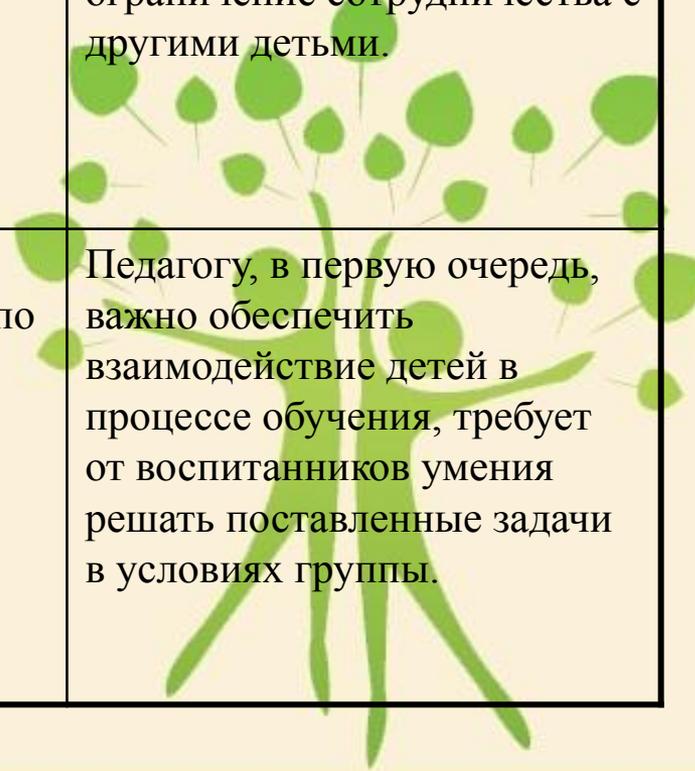


## Форма

## Достоинства

## Недостатки

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), раскрыть у ребенка скрытый потенциал.	Требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития.	Педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения, требует от воспитанников умения решать поставленные задачи в условиях группы.

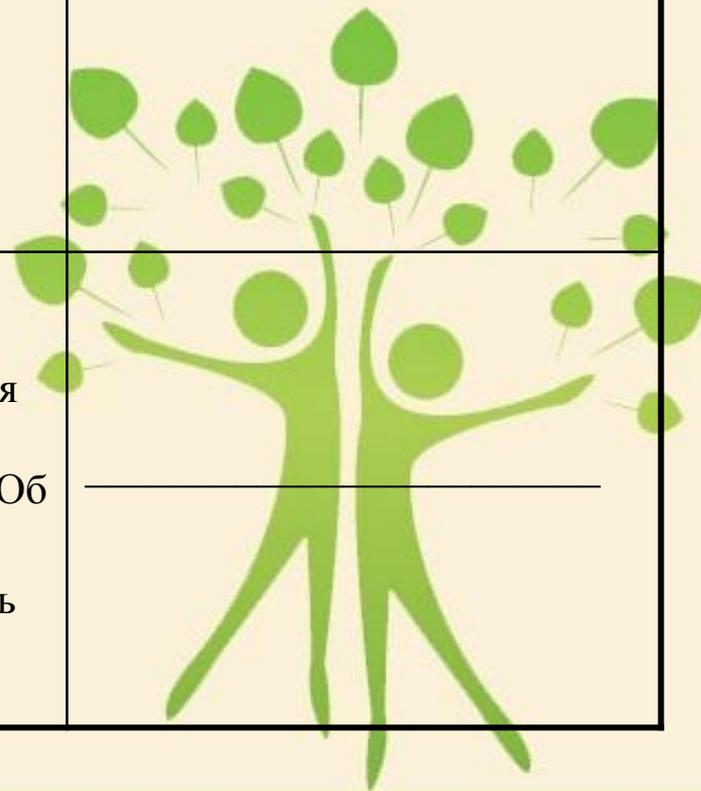


## Форма

## Достоинства

## Недостатки

Фронтальная	Четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.	Трудности в индивидуализации обучения.
Модульная	Позволяет в комплексе решить поставленные цели и задачи в деятельностном подходе, оперирующемся на интеграцию образовательных областей. ( в соответствии с законом «Об образовании» и ФГОС ДО. Каждый участник способен раскрывать свой скрытый потенциал.	



взаимодействие в образовательной деятельности реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) обеспечивает интеграцию образовательных областей с использованием разнообразных форм и методов работы.



- **Двигательная детская деятельность**

**(Примеры форм работы)**

- Подвижные игры с правилами
- Подвижные дидактические игры
- Игровые упражнения, игровые ситуации
- Соревнования, досуги
- Ритмика, аэробика, детский фитнес
- Спортивные игры и упражнения.
- Атракционы
- Спортивные праздники
- Гимнастика (утренняя и пробуждения)
- Организация плавания



## **Игровая детская деятельность (Примеры форм работы)**

- Сюжетные игры, игры с правилами
- Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей)
- Игры с речевым сопровождением
- Пальчиковые игры
- Театрализованные игры

## **Продуктивная детская деятельность**

- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
- Реализация проектов
- Детский дизайн
- Опытно-экспериментальная деятельность
- Выставки, мини музеи



- **Чтение детской художественной литературы**
- Чтение, обсуждение
- Заучивание, рассказывание
- Беседа
- Театрализованная деятельность
- Самостоятельная художественная речевая деятельность
- Викторина, КВН
- Вопросы и ответы
- Презентации книжки
- Выставки в книжном уголке
- Литературные праздники, досуги.



- **Познавательно – исследовательская деятельность**

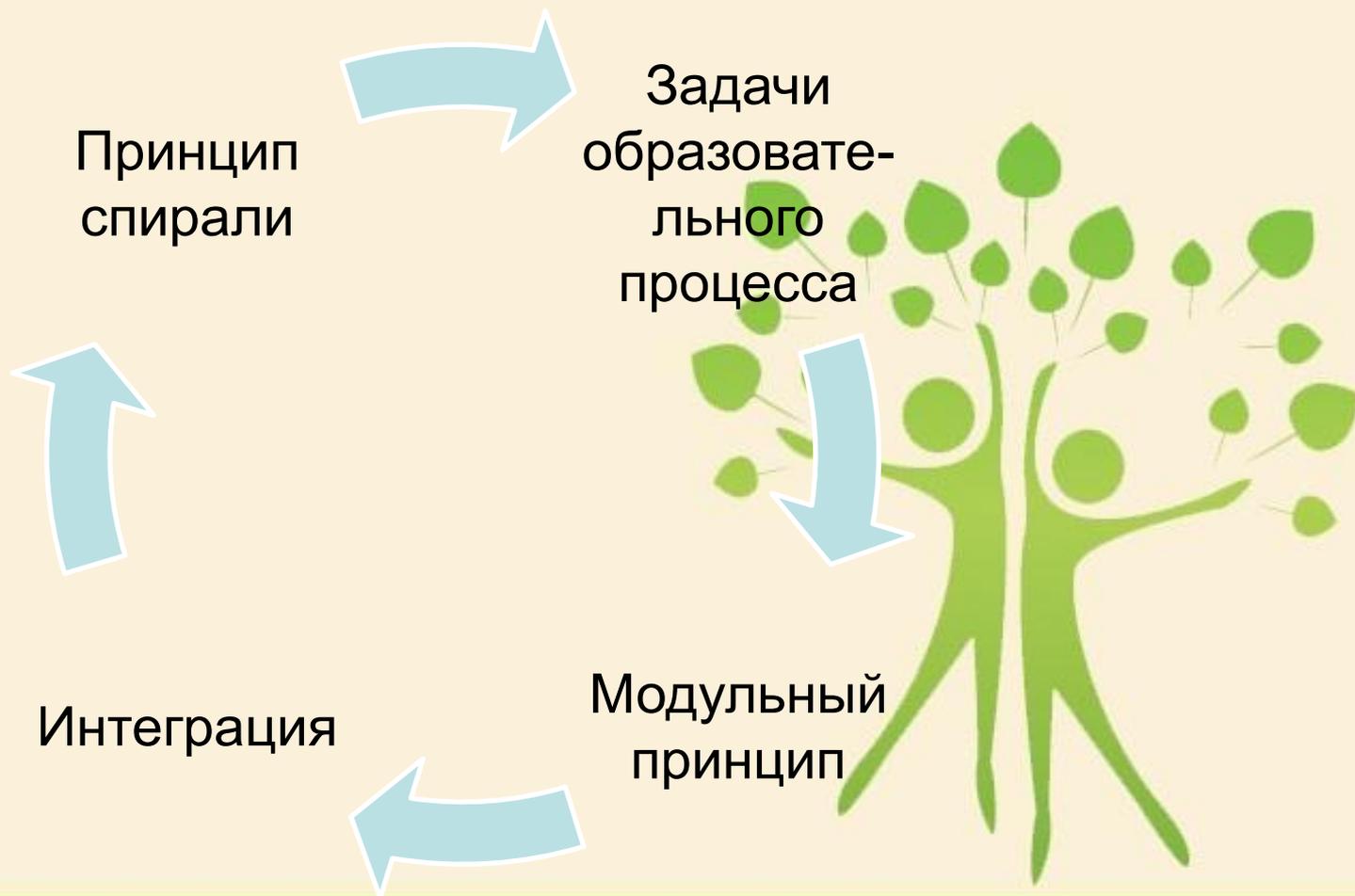
- Наблюдение , экскурсия
- Решение проблемных ситуаций
- Экспериментирование, исследование
- Коллекционирование
- Моделирование
- Реализация проекта
- Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады)
- Конструирование
- Увлечения



- **Коммуникативная детская деятельность**
- Беседа, ситуативный разговор
- Речевая ситуация
- Составление и отгадывание загадок
- Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные)
- Этюды и постановки.
- Логоритмика.
- **Трудовая детская деятельность**
- Дежурство, поручения, задания
- Самообслуживание
- Совместные действия



# Инновационные формы образовательной деятельности в связи с введением ФГОС

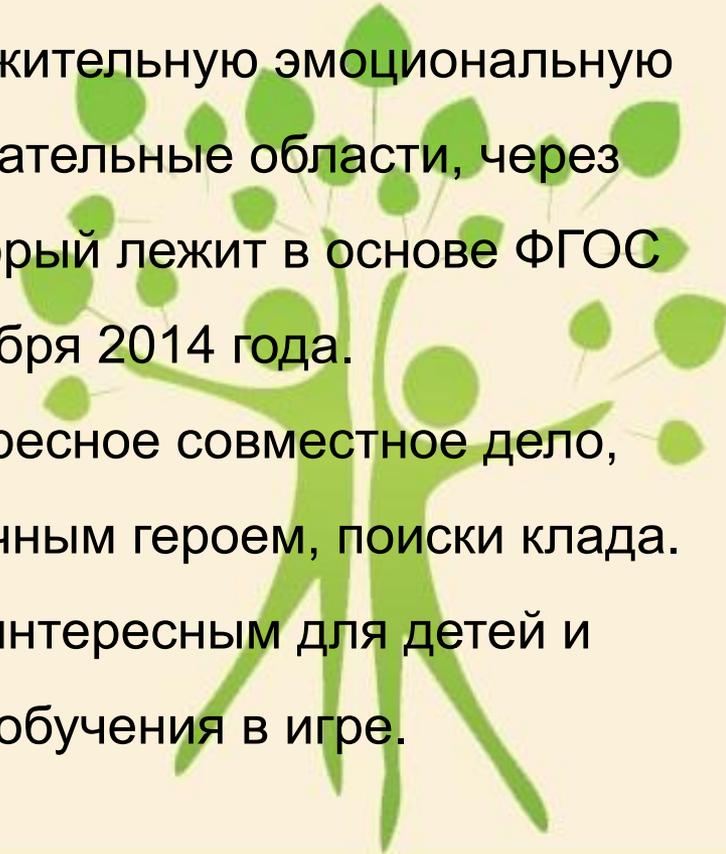


# Модульный принцип как инновационная форма образовательной деятельности

В модульной системе тематика объединена между собой на основе какого-либо сюжета. Сюжет ведет к конкретной цели, придает деятельности определенный смысл и положительную эмоциональную окраску, а также интегрирует все образовательные области, через комплексный деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС ДО, вступающей в силу 1 декабря 2014 года.

Это может быть долгосрочная игра, интересное совместное дело, подготовка к празднику, переписка со сказочным героем, поиски клада.

Сюжет делает педагогический процесс интересным для детей и позволяет реализовать принцип обучения в игре.



# Модульный принцип как инновационная форма образовательной деятельности



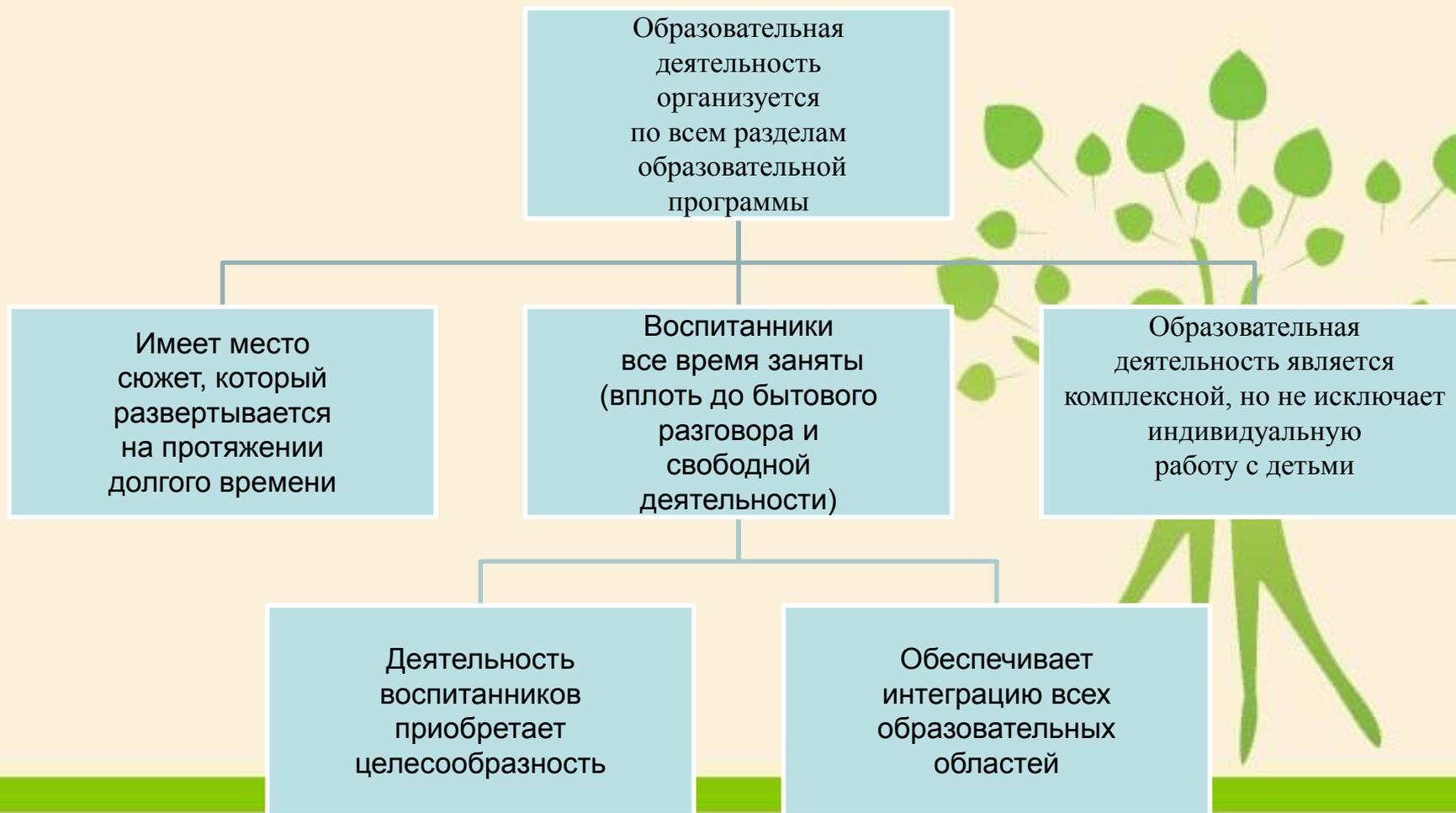
# Модульный принцип как инновационная форма образовательной деятельности

Модуль позволяет осуществить поставленные цели через деятельностный подход, который является основой ФГОС ДО.

Обучать деятельности в воспитательном смысле – это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, средства ее достижения; помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.



# Модульный принцип как инновационная форма взаимодействия в образовательной деятельности



# Преимущества модульного принципа как инновационной формы образовательной деятельности

Используется  
различные виды  
детской  
деятельности

Педагогический процесс  
становится  
экономичным

Способствует реализации  
принципа обучения в игре

Воспитанники точно воспринимают  
и видят конкретную цель

Способствует формированию оптимальных  
взаимоотношений между собой и педагогом



# Модульный принцип как инновационная форма образовательной деятельности

Позволяет реализовать новые поставленные перед педагогом задачи в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов (ДО), а именно сформировать предпосылки через деятельностный подход, для дальнейшего обучения и возможности применения накопленных в дошкольном детстве навыков, для успешного использования на собственном опыте.

Обеспечить интеграцию видов детской деятельности по всем образовательным областям, а значит помочь ребенку всесторонне познавать окружающую его действительность.

