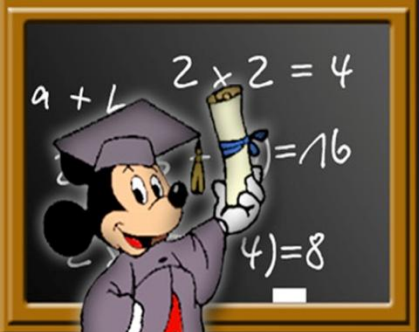
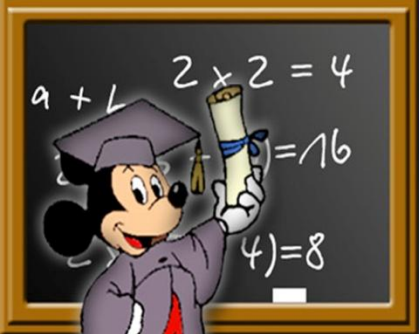


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «РЯБИНУШКА»

# Психологическая готовность ребенка к школе

Подготовила  
педагог-психолог  
Артамонова Р.Ф.





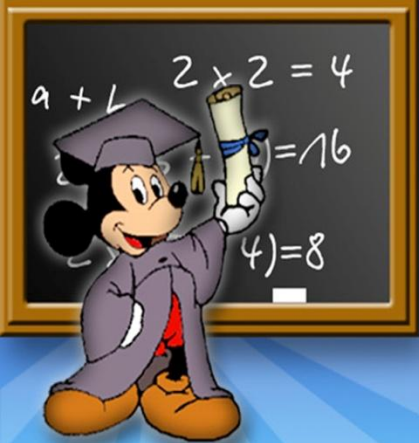
**«Быть готовым к школе –  
не значит уметь читать,  
писать и считать.**

**Быть готовым к школе –  
значит быть готовым всему  
этому научиться».**



**Доктор психологических наук  
Леонид Абрамович Венгер**





Под **психологической готовностью** к школьному обучению понимают необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы .

## Компоненты психологической готовности к школе:

1

• Мотивационная готовность

2

• Волевая готовность

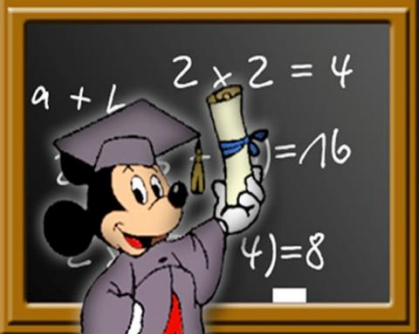
3

• Интеллектуальная готовность

4

• Коммуникативная готовность

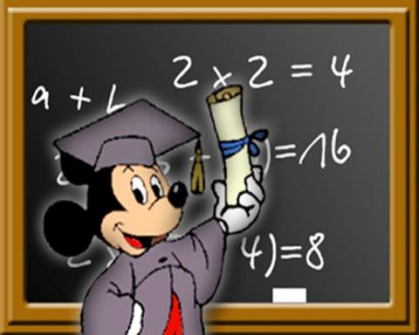




# Мотивационная ГОТОВНОСТЬ:

- Положительные представления о школе;
- Желание учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового;
- Сформированная позиция школьника.



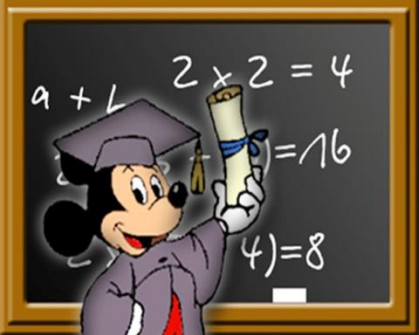


# Волевая готовность:

Ребенок способен:

- поставить цель,
- принять решение,
- наметить план действия,
- реализовать его, проявить определенное усилие в процессе преодоления препятствия,
- оценить результат своего волевого действия.





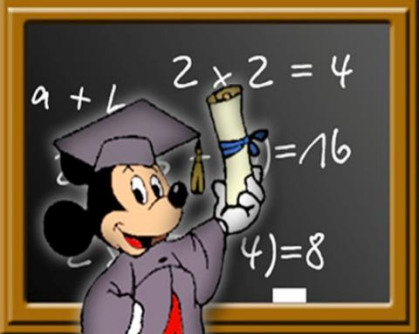
# Интеллектуальная

## ГОТОВНОСТЬ:



- кругозор ребенка (запас **конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни, людях, их деятельности**);
- достаточно высокий уровень развития познавательных процессов;
- осмысленность запоминания, творческое воображение;
- образное мышление, зачатки логического мышления.

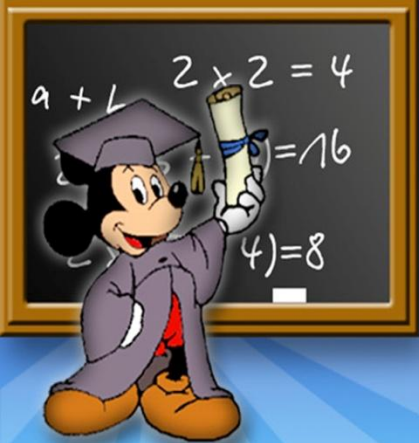




# Коммуникативная ГОТОВНОСТЬ:

- гибкое владение способами установления взаимоотношений;
- умение подчиняться правилам и нормам;
- умение действовать совместно, согласовывать свои действия.



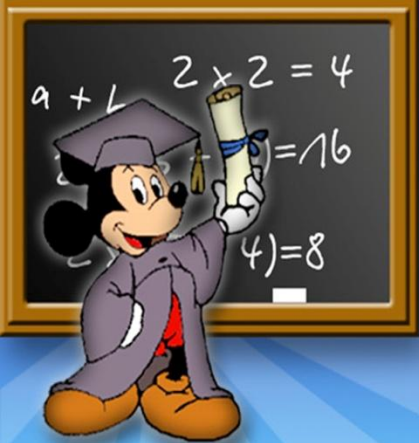


**Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:**

- ✓ в играх;
- ✓ в труде;
- ✓ в общении со взрослыми и сверстниками;
- ✓ в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счета, чтения).







# Психологически подготовленный к школе ребенок:

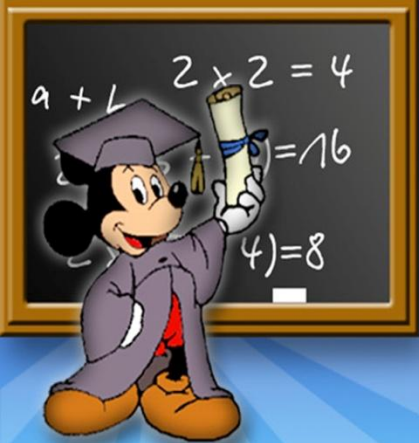
Готов к общению и  
взаимодействию как со  
взрослыми, так и со  
сверстниками

Есть желание идти в  
школу, вызванное  
учебными мотивами

Имеет широкий кругозор, запас конкретных  
знаний, понимает основные закономерности

Умеет контролировать  
эмоции  
и поведение





# Психологически не готовый к школе ребенок:

Не может  
сосредоточиться на  
уроке, часто  
отвлекается.

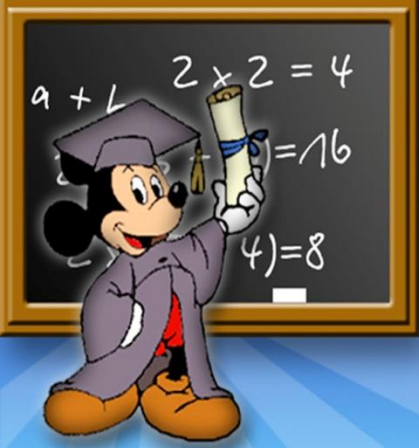
Испытывает затруднения  
в общении со взрослыми  
и сверстниками по поводу  
учебных задач.

Не может включиться в  
общий режим работы  
группы (класса).

Тяготеет к шаблонным  
действиям и решениям.

Проявляет мало  
инициативы.





# У ребенка к семи годам должны быть развиты познавательные процессы:

- Восприятие

- Внимание

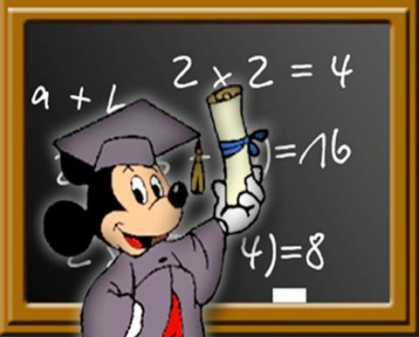
- Мышление

- Память

- Воображение

- Речь

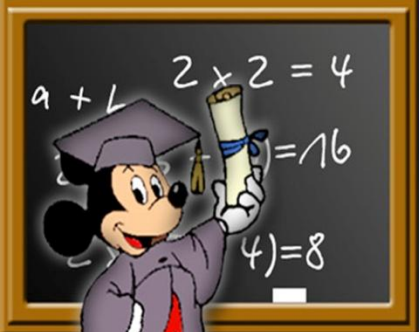




# Внимание

- ❖ Выполнять задания, не отвлекаясь, около 20 минут.
- ❖ Находить 10 отличий между предметами.
- ❖ Удерживать в поле зрения не менее 10 предметов.
- ❖ Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- ❖ Копировать в точности узор или движение.
- ❖ Уметь находить одинаковые предметы.



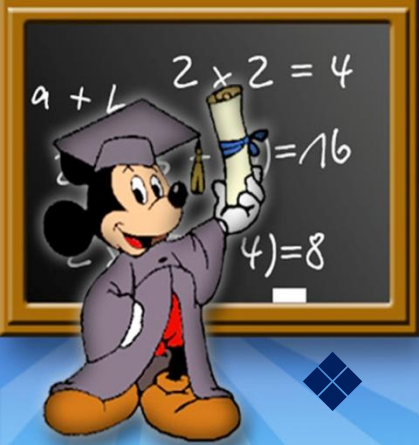


# Память

- ❖ Уметь запоминать не менее 9-10 предложенных предметов или названных слов.
- ❖ Рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы.
- ❖ Повторять дословно предложения, состоящие из 9-10 слов.
- ❖ Подробно рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.
- ❖ Повторять ряды цифр (от 5 до 7), запоминая их на слух или зрительно.
- ❖ Запоминать расположение игрушек (8-10), называть по памяти, что где находилось.

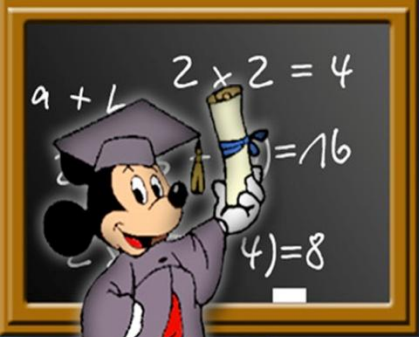


# Мышление

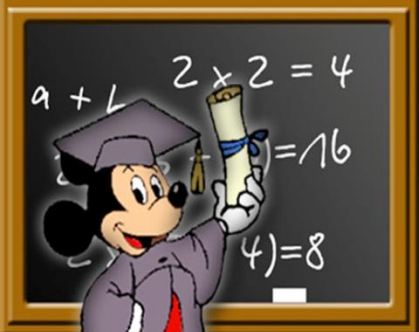


- ◆ Объединять предметы в группы по определённым признакам.
- ◆ Находить закономерность в построении ряда предметов.
- ◆ Выделять предмет, не подходящий к общим признакам.
- ◆ Уметь выстроить последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- ◆ Решать логические задачи.
- ◆ Сравнивать предметы друг с другом, находить сходства и различия между НИМИ.

# Восприятие



- ❖ Различать цвет и форму предмета.
- ❖ По силуэту или незначительным деталям определять предмет и различать его по величине, форме, удалённости и пр.
- ❖ Использовать в речи многообразные обозначения пространственных отношений (вниз, направо, налево, на другую сторону).
- ❖ Ориентироваться во времени суток, оценивать разные промежутки времени (неделя, месяц, время года,



# Мелкая моторика

- ❖ Свободно владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования.
- ❖ Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- ❖ Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- ❖ Ориентироваться в тетради в клетку или в линию.
- ❖ Уметь копировать фразы, простейшие рисунки

*«Таланты детей находятся на кончиках их паль*

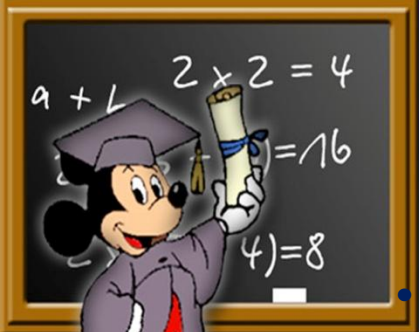
Исследования нейропсихологов показали, что работая над р мелкой моторики пальцев рук, можно стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга.

*частей.*





# Способы тренировки мелкой моторики руки:



- Лепка из глины и пластилина. Рисование или раскрашивание картинок
- Изготовление поделок из бумаги.
- Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
- Конструирование.
- Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
- Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
- Нанизывание бус и пуговиц.
- Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
- Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание и т. д.
- Переборка круп.
- «Показ» стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении..
- Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

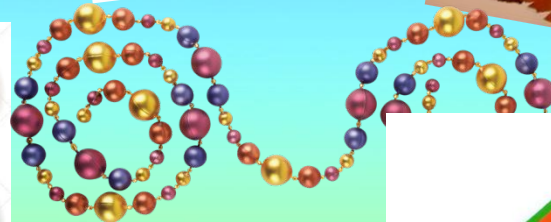
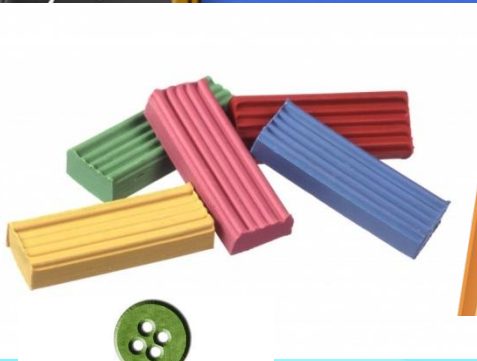
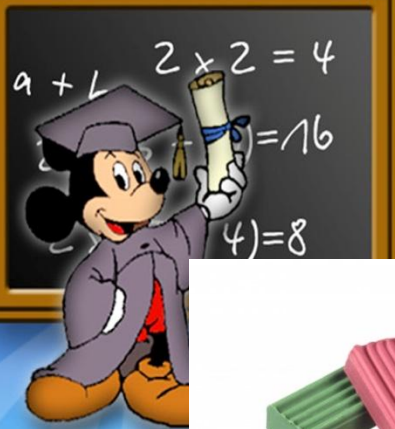
*«Таланты детей находятся на кончиках их пальцев»*

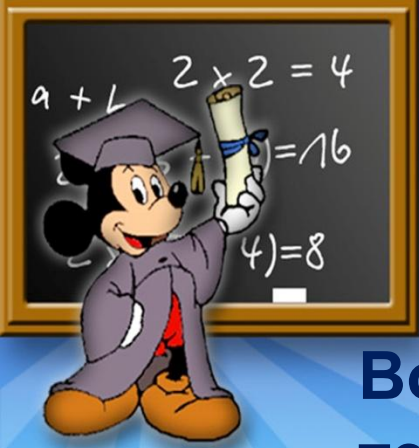
Исследования нейропсихологов показали, что работая над развитием мелкой моторики пальцев рук, можно стимулировать созревание речевой зоны коры головного мозга.



# Способы тренировки мелкой моторики

руки:





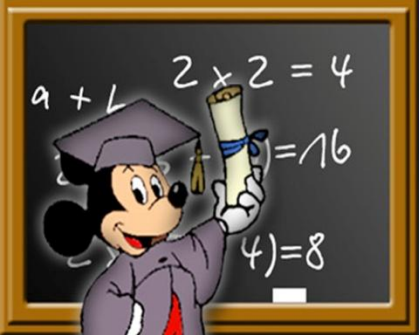
# Воображение

Воображение развивается и формируется в течение всей жизни.

Благодаря воображению дети превращают обыденную жизнь в игру. Фантазия ребёнка наиболее полно проявляется в соответствующих видах творческой деятельности и свидетельствует о наличии у ребёнка задатков к ним.

Одним из проявлений воображения является мечта. Важно, чтобы мечта вызывала у ребёнка стремление к достижению реальной и желаемой цели с





# Упражнения для развития воображения:

Упражнения со сказками, рассказами:

- Придумывание недостающих частей рассказа, сказки, когда одна из них пропущена + развивается мышление
- Перевертывание сказки (Красная шапочка – вредная, а волк – добрый)
- Придумывание сказок, рассказов, стихов

**Игра «Словотворчество»** (Дж. Родари)

Предлагаем детям придумать новые слова с помощью добавления к ним префикса (микро, анти, мини, макро). Затем эти новые слова нужно объяснить с помощью нескольких знакомых слов. *Например: «микрोगиппотам» - выращивается дома, в аквариуме*

**Упражнение «Способы применения предмета»**

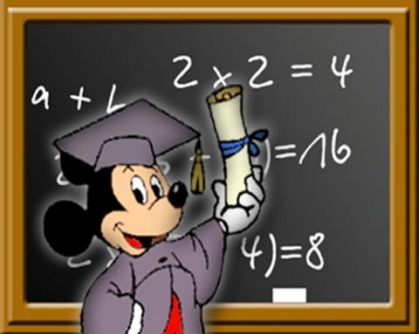
Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.

**Игра «Дорисуй»**

**Упражнение «придумай предложение»**

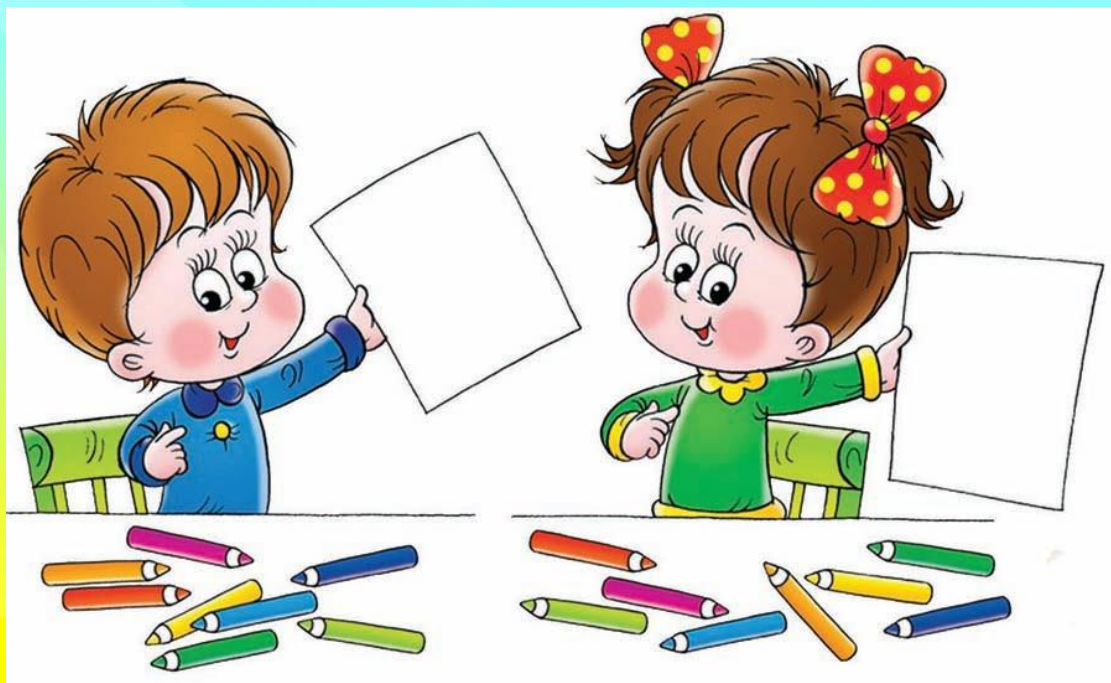
Ребенку даются 3-4 разных слова. Он должен придумать предложение (или рассказ/сказку), в котором используются все эти слова

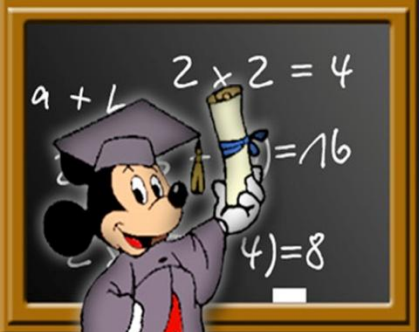




# Заключение

Если ребёнок будет психологически готов к обучению в школе, то ему будет гораздо легче пережить адаптацию, общаться со сверстниками и получать новые знания.





5  
Б

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

