

Консультация на тему
«Развитие ребенка в
различных видах деятельности
через взаимодействие с
игрушкой»

во второй младшей группе №2 «Репка»

Воспитатели: Марфунина Т.В.

Степанова Ю.С.

Игрушки имеют особое значение в жизни детей младшего дошкольного возраста, так как являются стимулом к игре, её организующим началом: кукла побуждает играть в дочки-матери, машина – в шофёра. От игрушек зависит содержание игры, они служат опорой для развития творческого воображения. Узнавая в игрушках знакомые предметы, ребёнок получает возможность комбинировать свои представления, перерабатывать и активно усваивать новые впечатления. Повторение этих впечатлений в разных комбинациях с помощью игрушек помогает образованию общих представлений и облегчает ребёнку понимание связи между разными явлениями жизни. Играя, дети постигают окружающий мир, моделируют своё поведение в будущей взрослой жизни. Игрушки способствуют воспитанию тех или иных черт характера, приобщают к различным профессиям и так далее. По мере развития ребёнка меняется его отношение к игрушкам. Он начинает отбирать те, которые помогут ему реализовать свой замысел. Однако средством осуществления замысла игрушка может стать лишь в том случае, если ребёнок правильно воспринимает её образ, если у него имеются знания о предмете, изображаемом ею.

Игрушка, предмет, предназначенный для игры. Воссоздавая реальные и воображаемые предметы, образы, игрушка служит целям умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Игрушка помогает ребёнку познавать окружающий мир, приучает его к целенаправленной, осмысленной деятельности, способствует развитию мышления, памяти, речи, эмоций. Игрушка широко используется в учебно-воспитательной работе с детьми, в частности для развития детского, технического и художественного творчества. Типы, характер, содержание и оформление игрушки определяются конкретными воспитательными задачами применительно к возрасту детей с учётом их развития и интересов.

Сенсорное развитие:

«Пирамидка .Разберем и соберем».

Развитие мелкой моторики, логического мышления





Познавательное развитие.
«Машина». Цель :обследование машины.
Продолжать формировать представления у
детей о транспорте, его назначении. Учить
выполнять цепочку игровых действий.



Д/И «Сложи картинку»



Экспериментальная деятельность.
Обыгрывание стихотворения «Наша
Таня». Цель :обследование мяча -
тонет или нет в воде.



Знакомство с художественной литературой.
Чтение и обыгрывание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»



Формирование целостной картины мира:
1. «Любимые игрушки». Цель: продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками, описывать игрушку и действия с ней.



Беседы на темы:
“Зачем нужны игрушки? ”, ,
“Такие разные игрушки”,
“Магазин игрушек”. Цель :
Расширить знания детей об
игрушках , действия с ними.
Магазин Игрушек»



Трудовые поручения

«Помоем игрушки». Цель: учить детей взаимодействовать друг с другом и с воспитателем, развивать навыки трудовой деятельности.



С/Р игры : «Дочки-Матери»,
«Угостим кукол чаем»

Учить последовательно выполнять действия, называть предметы и действия с ними. Воспитывать ласковое, заботливое отношение к кукле(игрушкам)



Художественное творчество. Аппликация «Неваляшки - яркие рубашки».



Апликация «Пирамидка»



Лепка «Пирамидка»



Рисование «Мой весёлый звонкий мяч»



Конструирование «Кроватки для трех медведей»



Игры на улице:
П/И «Лохматый пес»;
Спортивная игра «Кегли»

