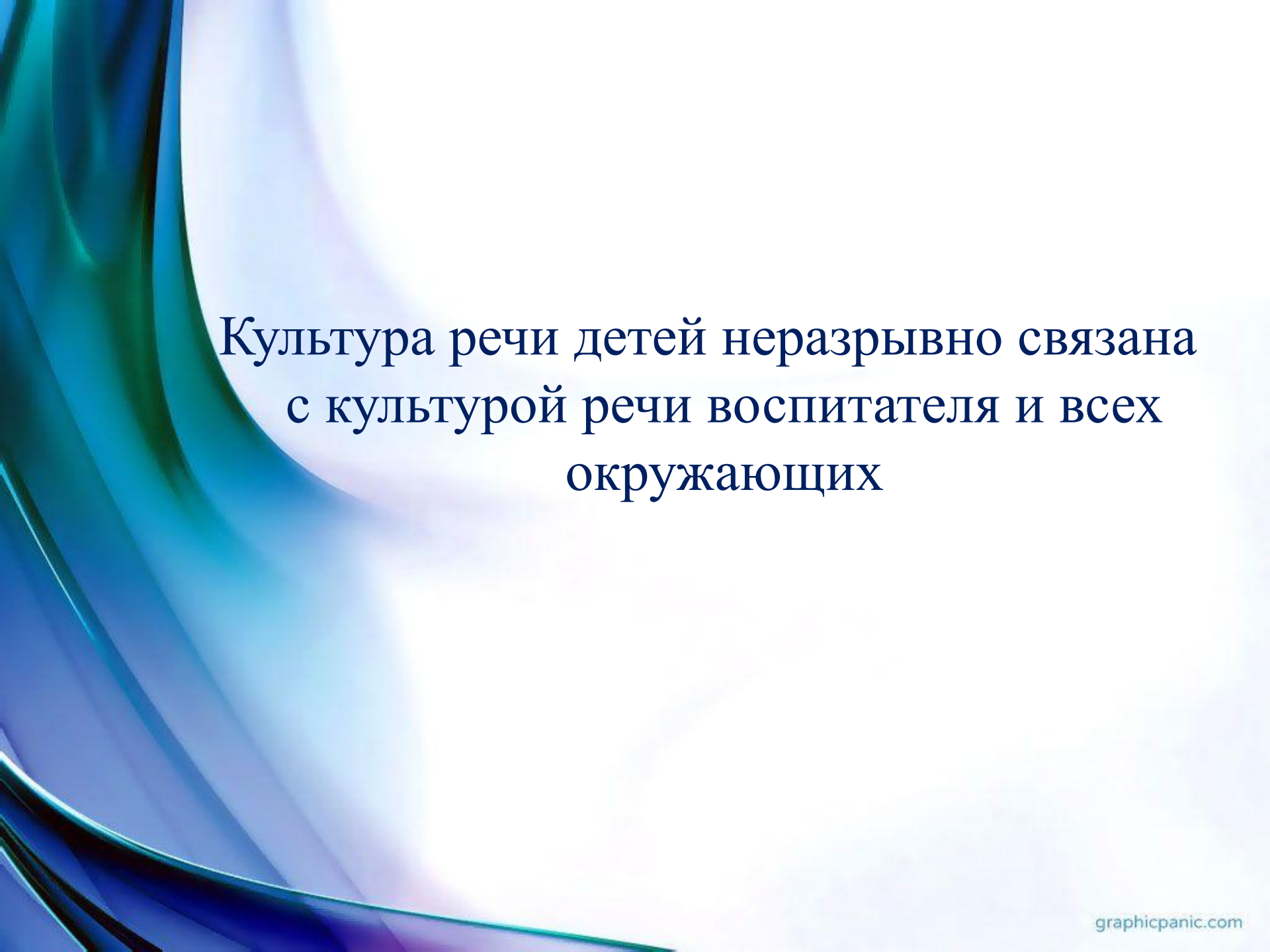


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №92 Общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**Консультация
«Речь воспитателя — основной
источник речевого развития детей в
ДОУ»**

**Подготовила:
воспитатель подготовительной к школе группы
Мишарина Е.И.**

г. Сыктывкар 2018 г.



Культура речи детей неразрывно связана
с культурой речи воспитателя и всех
окружающих

Требования к речи педагога

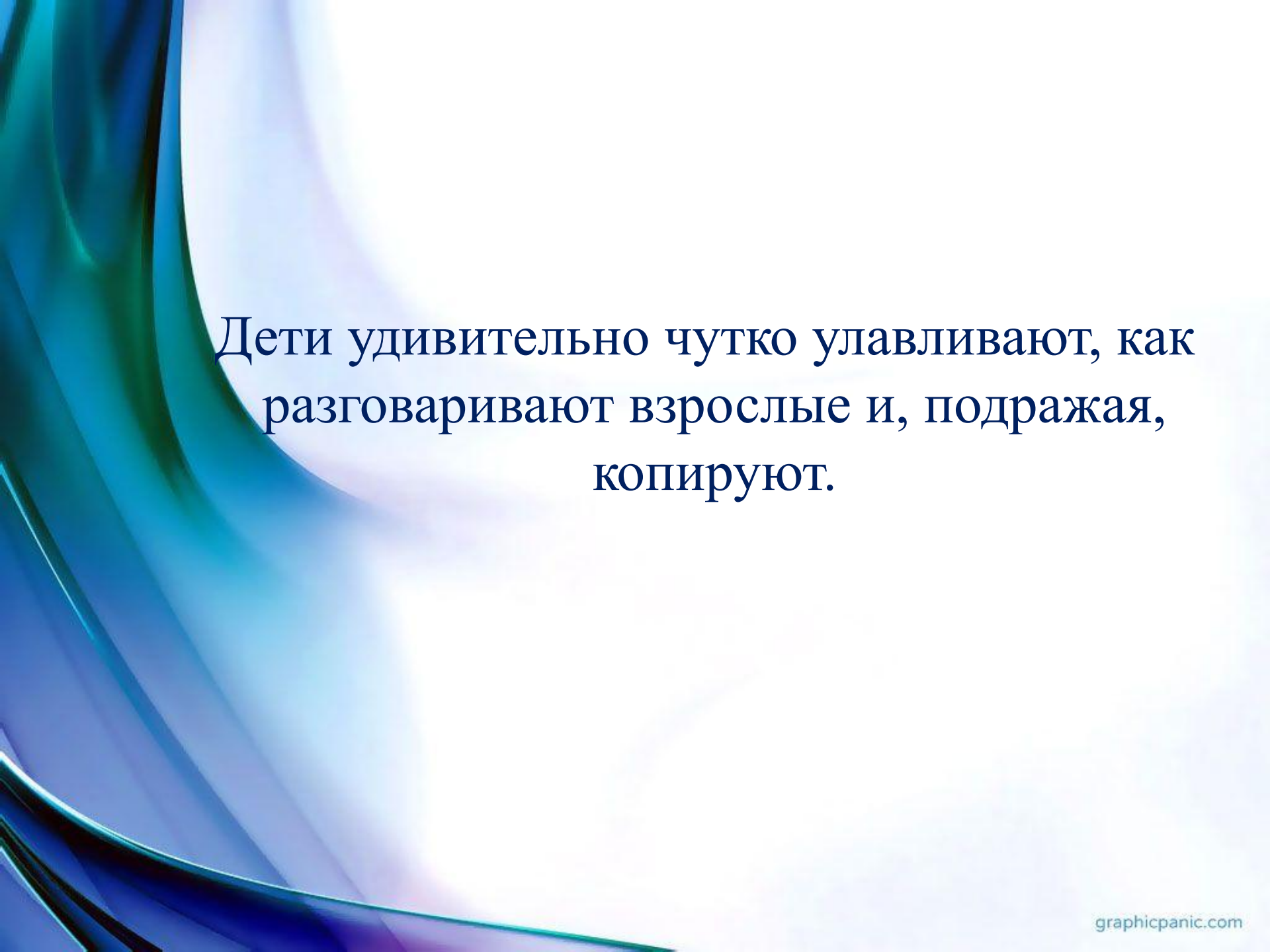
- **Правильность**- соответствие речи языковым нормам.
- **Точность**- соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в её основе.
- **Логичность**- выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
- **Чистота**- отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- **Выразительность**- особенность речи. Захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- **Богатство**- умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.
- **Уместность**- употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

Роль воспитателя в речевом развитии дошкольников

- От культуры речи воспитателя зависит культура речи детей.
- Речь воспитателя, который находится постоянно в поле зрения детей, в общении с ними, является основным источником, из которого дети получают образец родного языка, культурной речи.
- Дети дошкольного возраста перенимают не только все тонкости правильного произношения, словоупотребления, построение фраз, но так же и те несовершенства речи, которые встречаются у взрослых.

В речи встречаются следующие недостатки

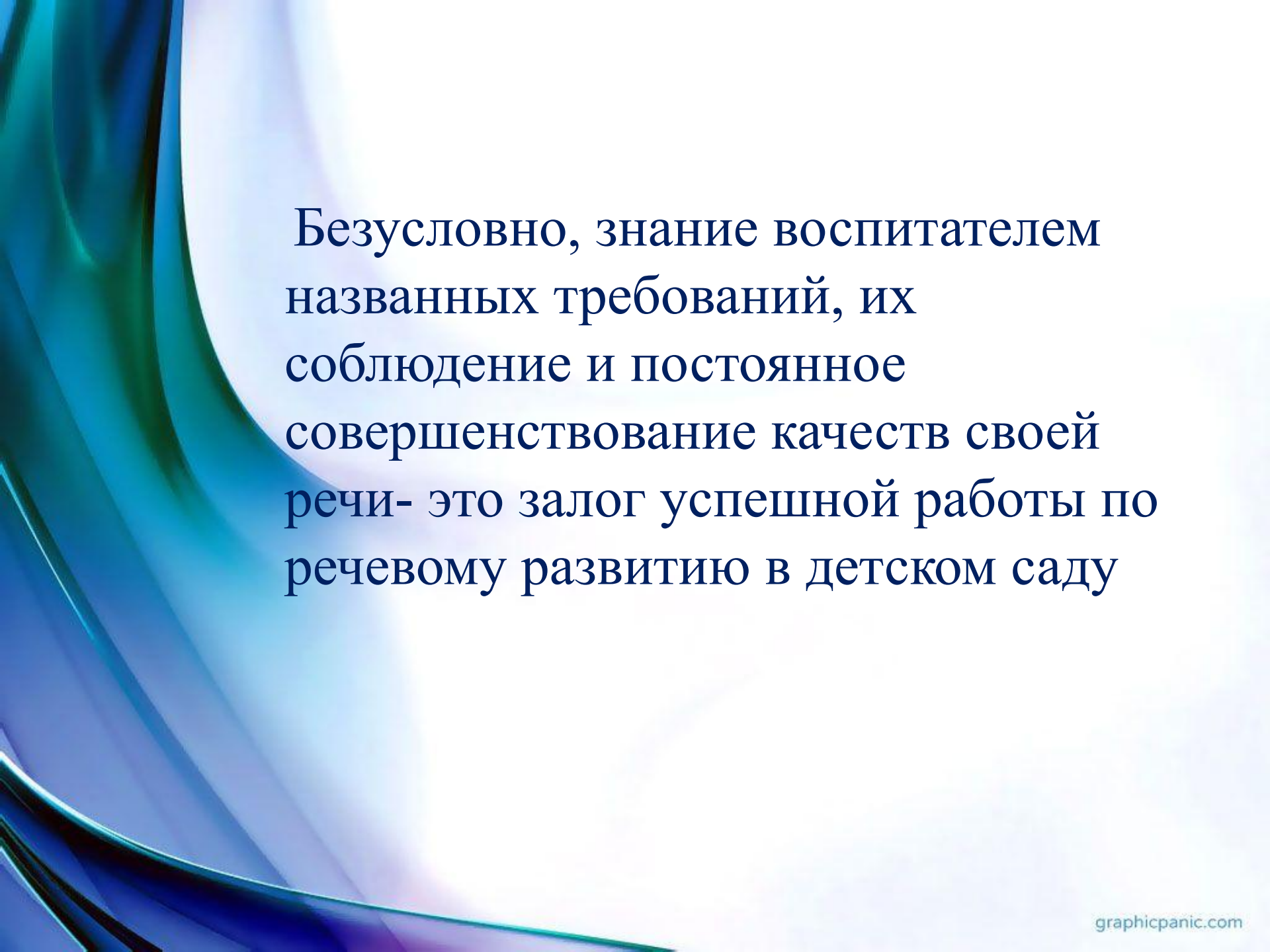
- Использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
- Засоренность речи словами- паразитами;
- Неправильное ударение в словах;
- Произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- Копирование речи малышей, «сюсюканье»;
- Частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Танечка, убери чашечку со столика»;
- Многословие, наслоение лишних фраз, деталей;
- Ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
- Монотонная речь, при которой резко снижается интерес к содержанию высказывания;
- Нечеткая артикуляция звуков в процессе речи



Дети удивительно чутко улавливают, как разговаривают взрослые и, подражая, копируют.

Имеет огромное значение, с каким выражением лица педагог разговаривает с детьми. Мимика, так же как и жест, дополняет, углубляет понимание слова, усиливает его эмоциональный оттенок. И здесь воспитатель является актёром, который хорошо владеет искусством позы, мимики, жеста.

В целом речь педагога должна быть полной, красочной, грамматически правильно оформлена, выразительна, логически связная. В беседе с детьми, при рассказывании необходимо уметь пользоваться синонимами, метафорами, эпитетами, шире использовать устное народное творчество, фразеологические обороты.



Безусловно, знание воспитателем названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи- это залог успешной работы по речевому развитию в детском саду



Спасибо за внимание!