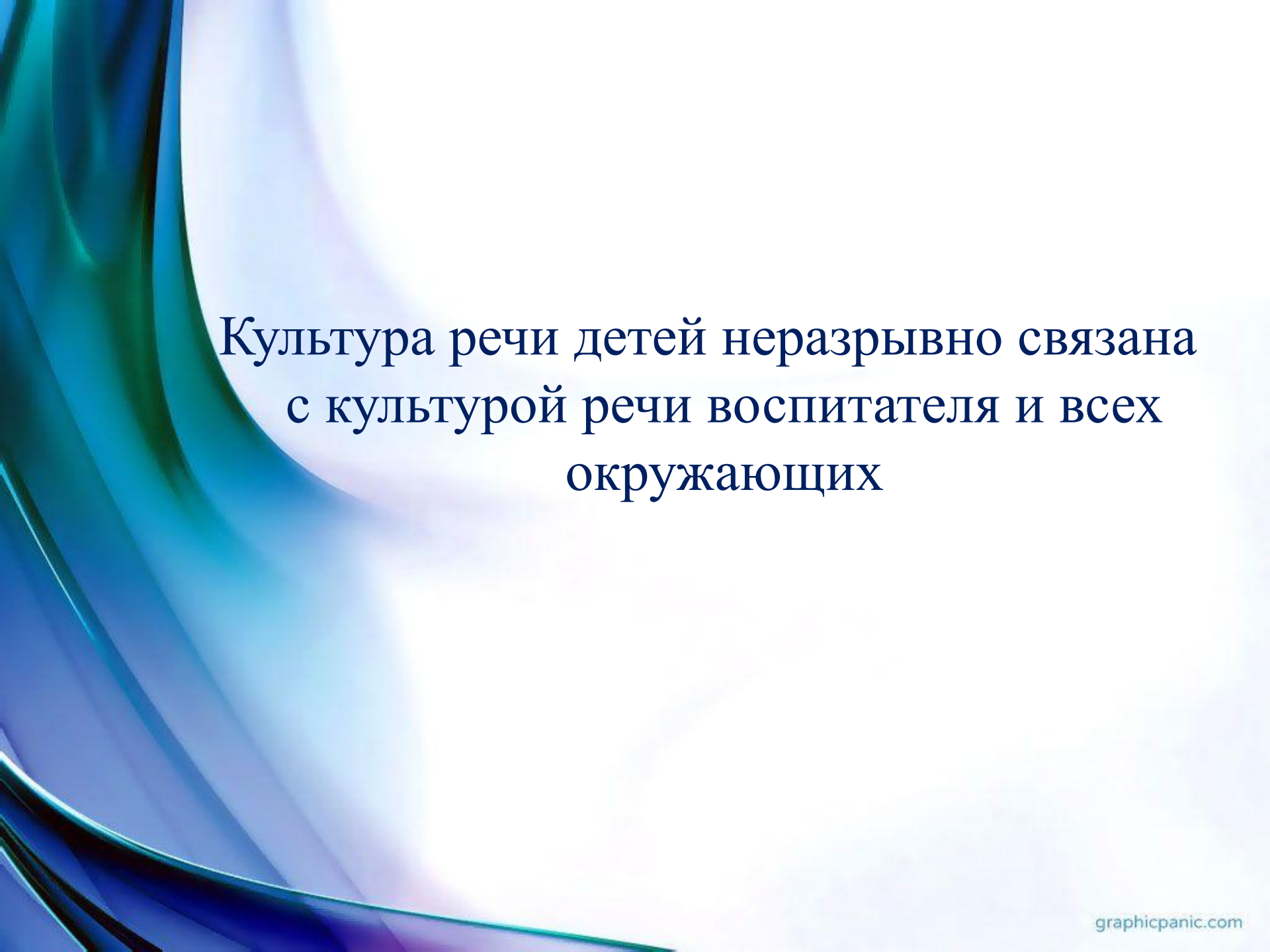


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №92 Общеразвивающего вида» г. Сыктывкара**

**Консультация  
«Речь воспитателя — основной  
источник речевого развития детей в  
ДОУ»**

**Подготовила:  
воспитатель подготовительной к школе группы  
Мишарина Е.И.**

**г. Сыктывкар 2018 г.**



Культура речи детей неразрывно связана  
с культурой речи воспитателя и всех  
окружающих

# Требования к речи педагога

- **Правильность**- соответствие речи языковым нормам.
- **Точность**- соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в её основе.
- **Логичность**- выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.
- **Чистота**- отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- **Выразительность**- особенность речи. Захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.
- **Богатство**- умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.
- **Уместность**- употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

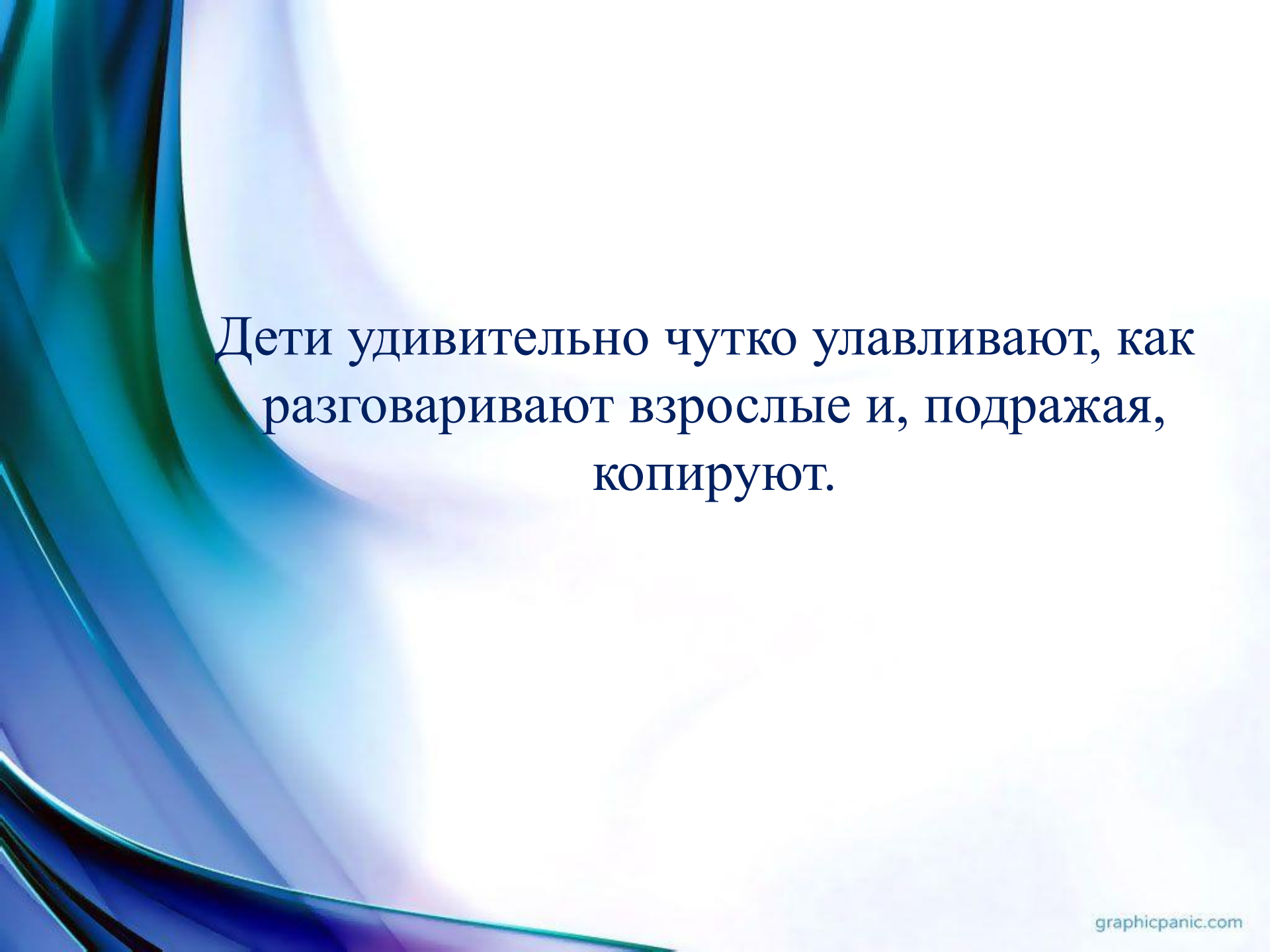
# Роль воспитателя в речевом развитии дошкольников

- От культуры речи воспитателя зависит культура речи детей.
- Речь воспитателя, который находится постоянно в поле зрения детей, в общении с ними, является основным источником, из которого дети получают образец родного языка, культурной речи.
- Дети дошкольного возраста перенимают не только все тонкости правильного произношения, словоупотребления, построение фраз, но так же и те несовершенства речи, которые встречаются у взрослых.



# В речи встречаются следующие недостатки

- Использование просторечий и диалектизмов, устаревших слов;
- Засоренность речи словами- паразитами;
- Неправильное ударение в словах;
- Произнесение слов с акцентом или с характерными особенностями местного говора;
- Копирование речи малышей, «сюсюканье»;
- Частое употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами: «Танечка, убери чашечку со столика»;
- Многословие, наслоение лишних фраз, деталей;
- Ускоренный темп речи, что очень затрудняет понимание речи детьми;
- Монотонная речь, при которой резко снижается интерес к содержанию высказывания;
- Нечеткая артикуляция звуков в процессе речи

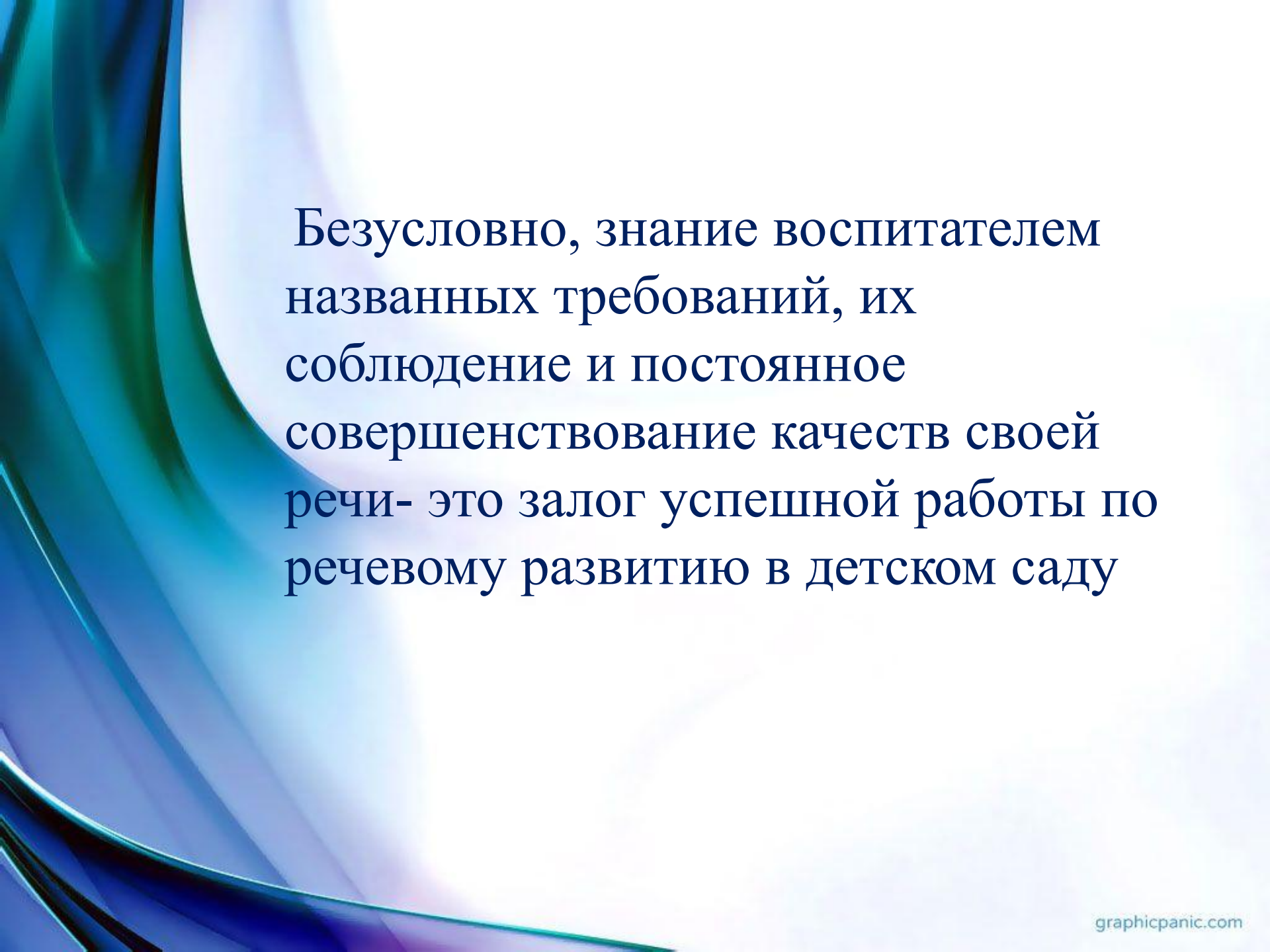


Дети удивительно чутко улавливают, как разговаривают взрослые и, подражая, копируют.

Имеет огромное значение, с каким выражением лица педагог разговаривает с детьми. Мимика, так же как и жест, дополняет, углубляет понимание слова, усиливает его эмоциональный оттенок. И здесь воспитатель является актёром, который хорошо владеет искусством позы, мимики, жеста.

В целом речь педагога должна быть полной, красочной, грамматически правильно оформлена, выразительна, логически связная. В беседе с детьми, при рассказывании необходимо уметь пользоваться синонимами, метафорами, эпитетами, шире использовать устное народное творчество, фразеологические обороты.



The background of the slide features abstract, flowing, and layered shapes in shades of blue, teal, and green, creating a sense of movement and depth. The text is centered in a dark blue, serif font.

Безусловно, знание воспитателем названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи- это залог успешной работы по речевому развитию в детском саду



**Спасибо за внимание!**