

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

(консультация для родителей)



ЭТАПЫ УСВОЕНИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ

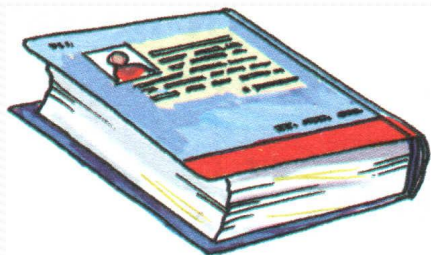
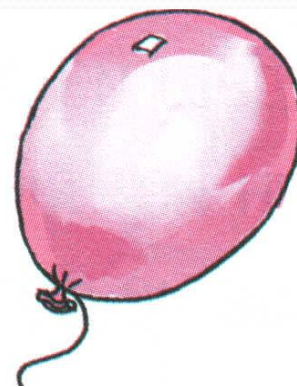
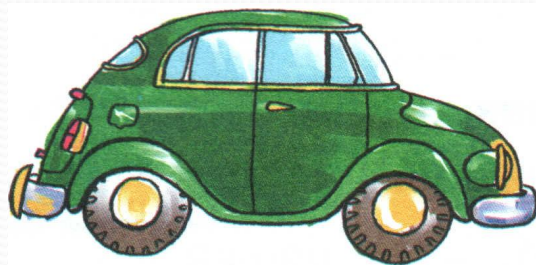
Возраст ребенка	1 -2 года	2 – 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
Звуки	А, О, Э, П, Б, М.	И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й.	С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.	Л, Р.

ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- **Фонематический слух** – способность человека различать звуки речи, слова близкие по звучанию.
- **Фонематическое восприятие** – это умственное действие по анализу звучащей речи (*анализ звукового состава слова: порядок звуков в слове, место звуков в слове*).

Задания для развития навыков фонематического восприятия

- Найди картинки со звуком [Ш]
- Определи место звука [Ш] в слове
- Посчитай сколько звуков в слове ШАР
- Нарисуй под картинками столько кружков, сколько слогов в слове



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

- Развитие словарного запаса у детей находится в тесной связи от ближайшего речевого окружения, так как речь усваивается по подражанию.

К школьному возрасту в словаре ребенка должно насчитываться до 1500–2000 слов. Ребенок должен активно использовать в своей речи обобщающие слова (мебель, транспорт и т. д.), синонимы (лошадь, конь, скакун...), антонимы (грустный – веселый), слова, относящиеся к различным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения).

Накопление словаря

- Подобрать синонимы к характеристикам героев сказок:
 - Аленушка в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (нежная, заботливая, добрая);
 - Медведь в сказке «Машенька и медведь» - (неуклюжий, большой, добрый, мохнатый, косолапый);
 - Колобок (круглый, румяный, веселый.)
- Перечислить действия героев:
 - Коза в сказке «Волк и семеро козлят» (жила – была, ходила, наказывала, пела);
 - Заяц – Хваста (Жил-был, хвастался, боялся, бежал).
- Назвать одним словом:
 - персонажей сказки «Лисичка –сестричка и серый волк» (дикие животные);
 - предметы, которые использовала Машенька в сказке «Три медведя» (посуда).

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- Грамматический строй речи, ребенок усваивает в период от 2 до 8 лет. Важно своевременно помочь ребенку в овладении грамматической системой языка, иначе в школе ему будет не на что опереться из своего прежнего практического речевого опыта.

К 7 годам ребенок должен уметь понимать грамматические конструкции, а также правильно образовывать слова, строить предложения.

ФОРМИРУЕМ ГРАММАТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

- Подбери к каждому слову родственные слова, например:
ЗАЯЦ — ЗАЙКА, ЗАЙЧАТА, ЗАЙЧИК, ЗАЙЧИХА
- Образуй новые слова (например: платье из шёлка — шёлковое платье).
- Составь предложения из слов.



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Весь процесс школьного обучения построен так, что он совершенно немыслим без свободного владения связной речью. Это и устные ответы на уроках, письменные изложения, сочинения и многое другое. Под связной речью принято понимать развернутые (состоящие из нескольких предложений) высказывания, которые позволяют четко, последовательно излагать свои мысли так, чтобы они были понятны окружающими людьми.

Дети 4-5 лет уже способны о многом самостоятельно рассказывать: о том, как они провели лето, чем занимались в детском саду, что видели в музее, в парке или в зоопарке. Они способны связно пересказать содержание сказок, рассказов, различных историй.

РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ

- Рассмотрите картинку, попробуйте составить увлекательный рассказ.
- Послушайте рассказы. Попробуйте пересказать каждый из них.

Лось — лесной житель. Лось ест ветки и траву. Ему нужна и соль. Ребята стали носить в лес соль. Они кладут её на пень, на камень. Лось придёт лизать с





***ЖЕЛАЕМ
УСПЕХА!***