

**«Планирование –
основа содержания
воспитательно-образовательной
работы в ДОУ».**

Подготовил:
Третьякова Н.В. – зам. заведующего
МБДОУ №1 «Звёздочка»



Основная образовательная
программа ДООУ



Рабочая программа педагога

ПЛАНИРОВАНИЕ -

- ✓ Позволяет сосредоточить внимание на главных задачах и добиться экономического функционирования.
- ✓ Это условие целеустремленности и организованности труда воспитателя, защита от однобокости и пропуска каких-то существенных задач развития.
- ✓ Это необходимое условие успешной работы с детьми
- ✓ Главное - содержание.

Условия успешного планирования :

- ✓ Твердое знание программы
- ✓ Воспитатель должен хорошо знать детей своей группы, изучать каждого ребенка в динамике его развития
- ✓ Совместное составление плана двумя воспитателями, работающими в одной возрастной группе

ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ

- ✓ Учет конкретных педагогических условий
- ✓ Возрастного состава группы
- ✓ Уровня развития детей
- ✓ Взаимосвязь процесса воспитания и обучения
- ✓ Регулярность, последовательность, цикличность воспитательных воздействий

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности» (утвержден приказом № 1014 от 30 августа, регистрация в Минюсте 26 сентября 2013);
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных организациях.

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательного процесса**



**Комплексно – тематическая модель –
соединение образовательных областей в
единое целое на основе принципа
тематического планирования
образовательного процесса**

Комплексно-тематическое планирование 5-6 лет

Месяц/ неделя		Тема недели	Итоговые мероприятия	Интеграция областей	Виды детской деятельности
сентябрь	1	Вот и лето прошло.	Праздник «День знаний». Выставка детского творчества	Физическое развитие Социально-коммуникативное	Двигательная Игровая: -с/р игра, -игры с правилами, дидактические игры
	2	Как мы живем в детском саду.			
	3	Наступила осень.			
	4	Мой родной город.			
октябрь	1	Как живут люди в селах и деревнях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества	Развитие познавательное Речевое развитие	-другие; Изобразительная деятельность - рисование, -лепка, -аппликация; Восприятие художественной литературы и фольклора; Познавательная; Коммунальная; Самообслуживание и элементарный бытовой труд; Муз.-худож.-ая Конструирование из различных материалов
	2	Какая бывает осень			
	3	Скоро зима			
	4	Главный город России			
ноябрь	1	Кузбасс – моя малая Родина.	День народного единства Выставка детского творчества.	Художественно-эстетическое развитие	
	2	Транспорт			
	3	Береги свое здоровье!			
	4	Моя семья			
декабрь	1	Имена и фамилии.	Новогодний праздник Выставка детского творчества		
	2	Вот пришли морозы и зима настала			
	3	Защита Родины			
	4	Новый год у ворот			
январь	1	Рождественские каникулы		Зимнее развлечение Выставка детского творчества	
	2	Человек			
	3	Зима в лесу.			
	4	Мы живем в России.			

**Комплексно-тематическое
планирование воспитательно-
образовательного процесса**



**Перспективное планирование
воспитательно-образовательного
процесса в возрастных группах**

Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах

Событийный принцип

Проектная деятельность приоритетная

- Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;
- Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему;
- Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).
- Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях;
- Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т.д.).

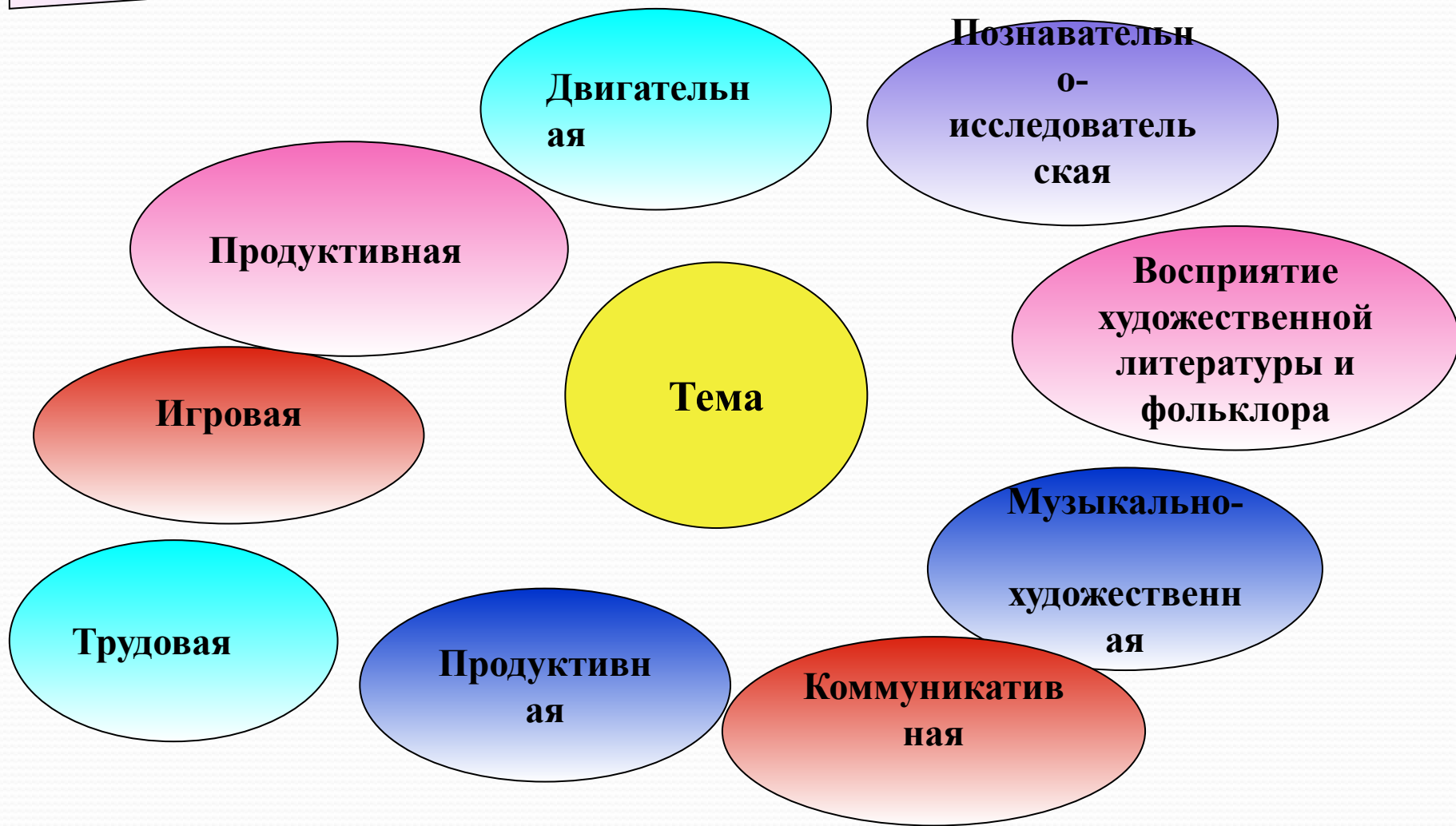
Планирование тематической недели

1. Задачи работы с детьми в соответствии с программой конкретной возрастной группы воспитанников и темой недели.
2. Содержание образовательного материала согласно образовательной программе (формы, методы и приемы работы с детьми).
3. Предметно-развивающая среда группы .
4. Отслеживание результатов обучения и развития детей.

Перспективное планирование НОД

- образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);
- цели и задачи (на месяц);
- виды детской деятельности,
- используемая литература и методические пособия,
- сроки реализации.

**Ребёнок «проживает» тему
в разных видах
детской деятельности**



Комплексно-тематическое планирование младшая группа (модель)

Организованная образовательная деятельность			Совместная деятельность
Виды занятий	Образов. области	Цели	
Сентябрь			
1-я неделя			
Тема: «Мы пришли в детский сад»			
Цель: формирование умений у детей ориентироваться в групповом пространстве, воспитание у детей аккуратности, бережного отношения к предметам; развитие чувства безопасности			
Ознакомление с окружающим миром. <i>Мы пришли в детский сад. А. Барто «Игрушки» (чтение)</i>	П	Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, правилах поведения в группе и спальне	Понедельник Беседа (безопасность) «Осторожно! Дверь!» Д/и(ФЭМП) «Куда положить предмет?» Д/и(р.св.р.) «Какие дети в нашей группе» П/и «Найди себе пару» Чтение Е. Янковская «Я хожу в детский сад» Игр.упр (этикет, культура поведения) «К нам в группу пришли гости»
	С-К	Обратить внимание, что в группе много детей - мальчиков и девочек. Побуждать играть дружно	
	Р	Помочь вспомнить и прочитать знакомые стихотворения	
Математика. <i>Подберем куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам. Русская народная потешка «Расти, коса, до пояса» (чтение)</i>	П	Учить сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями: <i>длинный, короткий</i>	Вторник Беседа(озн. с окр. миром-экология) «Кто где живет?» Проект.деят-ть «Я хожу в детский сад» Д/и(разв.сл.) «Назови правильно» Чтениестих-ия О. Высотская «Детский сад» Работа в центре муз.восп-ия: Рассматривание музыкальных инструментов в группе. Продуктивная деят-ть: лепка «Семечки для птички» Экспериментирование с бумагой.
	С-К	Упражнять в идентификации своей тендерной принадлежности (мальчики пойдут по короткой дороге, девочки - по длинной). Дать понятие о необходимости содержать волосы в порядке	
	Р	Побуждать употреблять в речи слова: <i>длинная, короткая</i>	
Развитие речи. <i>Вспомним сказки</i>	С-К	Уточнить правило: нельзя убежать от взрослых, можно попасть в беду	Работа в центре муз.восп-ия: Рассматривание музыкальных инструментов в группе. Продуктивная деят-ть: лепка «Семечки для птички» Экспериментирование с бумагой.
	Р	Побуждать вспомнить сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать вместе с воспитателем отрывки из сказок. Упражнять в правильном произношении звука а	
Рисование. <i>Знакомство с карандашом и бумагой</i>	Х-Э	Учить рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш, проводить им по бумаге, оставляя видимый след. Воспитывать желание рисовать	Среда Беседа(нравст.восп-ие) «Подскажем Петрушке как надо здороваться» Форм-ие КГН: игр.упр.«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки» Д/и (озн. с окр. миром) «Догадайся, что звучит?» Нар/и «Карусель» Чтение А.Барто «Игрушки» Работа в центре физ.восп-ия.П/и «Перепрыгни через
Лепка. <i>Знакомство с пластилином</i>	П	Познакомить с новым изобразительным материалом - пластилином, учить класть его на доску после использования	Д/и (озн. с окр. миром) «Догадайся, что звучит?» Нар/и «Карусель» Чтение А.Барто «Игрушки» Работа в центре физ.восп-ия.П/и «Перепрыгни через
	С-К	Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке	
	Х-Э	Побуждать брать пластилин в руки, знакомиться с его свойствами	

Циклограмма образовательной деятельности в течение дня

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Труд, дежурство, самообслуживание, здоровьесберегающие технологии, утренняя гимнастика				
1. Беседы по формированию основ безопасности 2. Д/и по ФЭМП 3. Д/и по развитию связной речи 4. П/игра	1. Беседы по ознакомлению с окр. миром (экология) 2. Проектная деятельность 3. Д/и по грамматическому строю речи или д/и на развитие словаря	1. Беседы по нравственному воспитанию 2. Формирование КГН 3. Д/и по ознакомлению с окружающим миром 4. Народная игра	1. Беседы по патриотическому воспитанию, о ребенке в семье и обществе. 2. Познавательно-исследовательская деятельность 3. П/игра	1. Приобщение к искусству 2. Д/и на развитие психических процессов 3. Д/игра по ЗКР
Прогулка: Наблюдение, труд, п/и, индивидуальная работа				
Перед обедом: чтение художественной литературы, ТСО				
После сна: гимнастика, дыхательная гимнастика, оздоровительные пробежки, закаливающие процедуры				
1. Беседы по этике и культуре поведения 2. Работа в книжном центре 3. С/Р игра	1. Работа в центре музыкального воспитания 2. Продуктивная деятельность 3. Детское экспериментирование	1. Работа в центре физического воспитания 2. Д/и по ИЗО 3. Конструктивно-модельная деятельность 4. С/Р игра	1. Работа в центре сенсорного развития 2. Театрализованная деятельность 3. Режиссерская игра	1. Формирование представлений о ЗОЖ 2. Общественно-полезный труд 3. Досуг, развлечения
Кружковая деятельность (1 раз в неделю – младший возраст; 2 раза – старший возраст). Совместная деятельность по экологии: младший возраст – по вторникам. Самостоятельная деятельность детей (конструктивная, изобразительная, музыкальная, игровая и др.)				

Календарный план

Дата: _____ Тема _____

недели: _____

1-я половина дня	
Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей
Организованная образовательная деятельность	
Прогулка 1	
Перед обедом	
После сна	
2-я половина дня	
Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей
Прогулка 2	
Взаимодействие с родителями	

Образовательный паспорт или журнал учёта

- годовые задачи ДООУ;
- Режим дня группы;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;
- циклограмма дня;
- традиции и праздники группы;
- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, с указанием индивидуальных особенностей, групп здоровья...);
- список детей по подгруппам;
- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- сведения о родителях воспитанников группы;
- перспективный план работы с родителями на год;
- протоколы родительских собраний;
- комплексно-тематическое планирование на учебный год;
- перспективное планирование;
- календарно-тематический планирование на каждый день;

Приложения к образовательному паспорту (журналу учёта)

- работа по созданию развивающей среды.
- оценка промежуточных и конечных итогов работы (усвоение детьми программы) в соответствии с возрастом детей.
- журнал учёта индивидуальной работы с детьми.
- паспорт группы
- комплексы утренней гимнастики и корригирующей гимнастики после дневного сна
- адаптационные листы
- и т.д.

Формы планирования воспитательно-образовательной деятельности:

- текстовая,
- сетевая,
- графическая,
- компилятивная.

Благодарю за внимание!
Успехов в планировании!

