

 **Федеральный
Государственный
Образовательный**



СТАНДАРТ



МБДОУ детский сад «МАШЕНЬКА»

**«Технологии
индивидуализации
образовательного
процесса»**

Подготовила воспитатель Л.В.Бердяну

Индивидуализация

«Индивидуализм»

- Нравственный принцип, ставящий интересы отдельной личности выше интересов общества.
- Стремление к выражению своей личности, своей индивидуальности.

«Индивидуалист»

- Человек, как отдельная личность.
- Особенности характера, психического склада, отличающие одного индивидуума от другого.

«Индивидуальный»

- Личный, свойственный данному индивидууму, отличающийся характерными признаками от других.

Словарь Ожегова С.И. и Шведова Н.Ю.

Направления индивидуализации

Первое - развитие индивидуальных способностей детей

Второе – индивидуальный подход к детям с нарушением в развитии в воспитательно-образовательном процессе.

МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

- метод реагирования
- обеспечение взрослыми гибкости в ходе осуществления деятельности
- метод тщательного отбора материалов
- метод «*строительных лесов*»
- метод иррадирующего обучения
(*распространение, увеличение*)

УРОВНИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

- на всю группу детей
- на уровне подгруппы внутри группы детей одного возраста
- на персональном уровне

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ

- Формулирование цели и задачи.
- Дополнение идей детей.
- Продумывание заданий и материалов.
- Продумывание видов деятельности по реализации темы (*проекта*) в центрах.
- Оценивание внутреннего ресурса детского сада и группы.
- Определение сути помощи от родителей.
- Подготовка материалов.

Организационные умения, которыми должен овладеть ребенок в результате индивидуальной деятельности

- ребенок должен уметь определить цель деятельности
- спланировать свою деятельность
- реализовать намеченное
- уметь осуществить самоконтроль
- уметь осуществить самооценку

План деятельности по возрастам

- В младшем и среднем – С ПОМОЩЬЮ воспитателя
- В старшей группе - С ПОМОЩЬЮ родителей
- В подготовительной группе - дети САМОСТОЯТЕЛЬНО

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ

- Воспитатель может работать в одном из центров.
- Оказывать помощь детям, переходя от центра к центру.
- Наблюдать за деятельностью детей в центрах.
- Наблюдать за конкретным ребенком.

Условия для обеспечения индивидуализации

- педагог создает безопасную предметно-пространственную развивающую среду;
- поддерживает и инициирует взаимодействие с людьми (*социальным окружением и семьей*);
- принимает **индивидуальные особенности ребенка.**

