

«Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога-новЫЙ шаг к качеству образования»

Выполнила: Салихова
Юлия Фаритовна



Профессиональный стандарт педагога

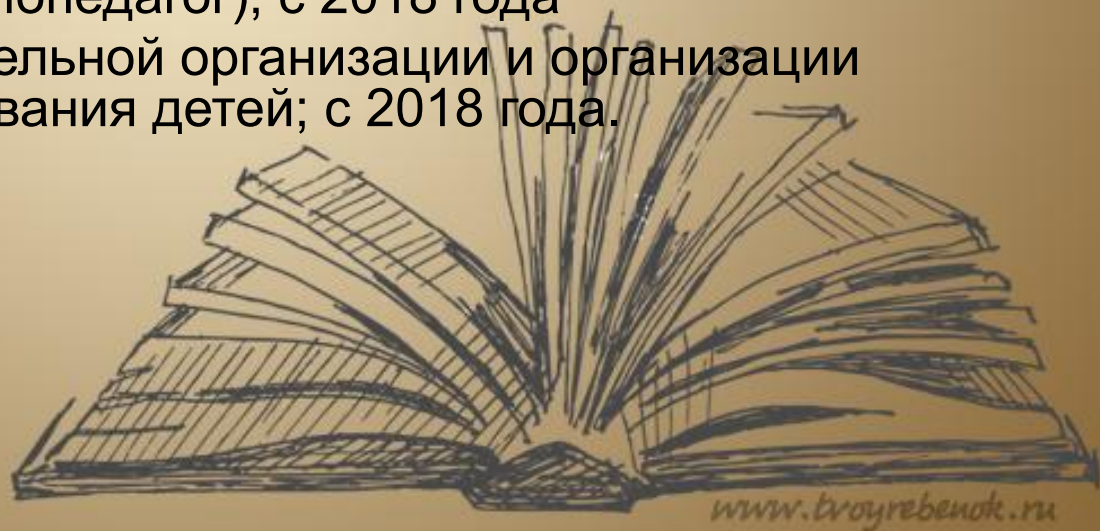
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.
- зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.
- вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.
- но с 2016 г.– режим апробации.



До 2018 года Минобрнауки РФ будет проводить работу по разработке следующих профессиональных стандартов работников сферы образования:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); апробация с 2016 года, вступит в силу в 2017 году.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых; с 2018 года
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования); с 2018 года
- Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог); с 2018 года
- Руководитель образовательной организации и организации дополнительного образования детей; с 2018 года.



Ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей, а именно:

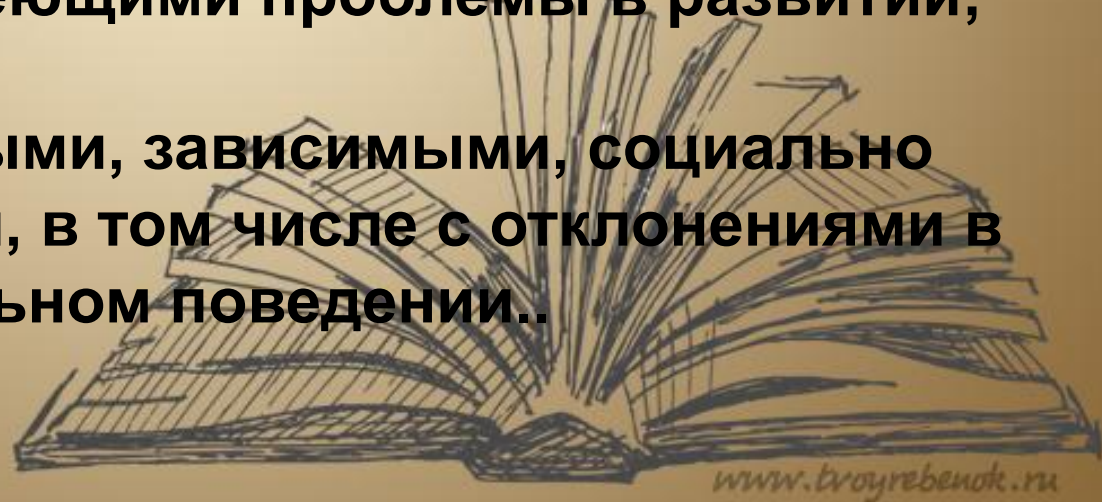
Работа с одаренными детьми;

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

Работа с детьми мигрантами;

Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении..



Характеристика стандарта

- в нем определяются основные требования к квалификации педагога
- может дополняться региональными требованиями
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения
- отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- выдвигает требования к личностным качествам педагога



Требования к образованию и опыту работы

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации
- **Требования к опыту практической работы не предъявляются!**



Не допускаются к работе лица

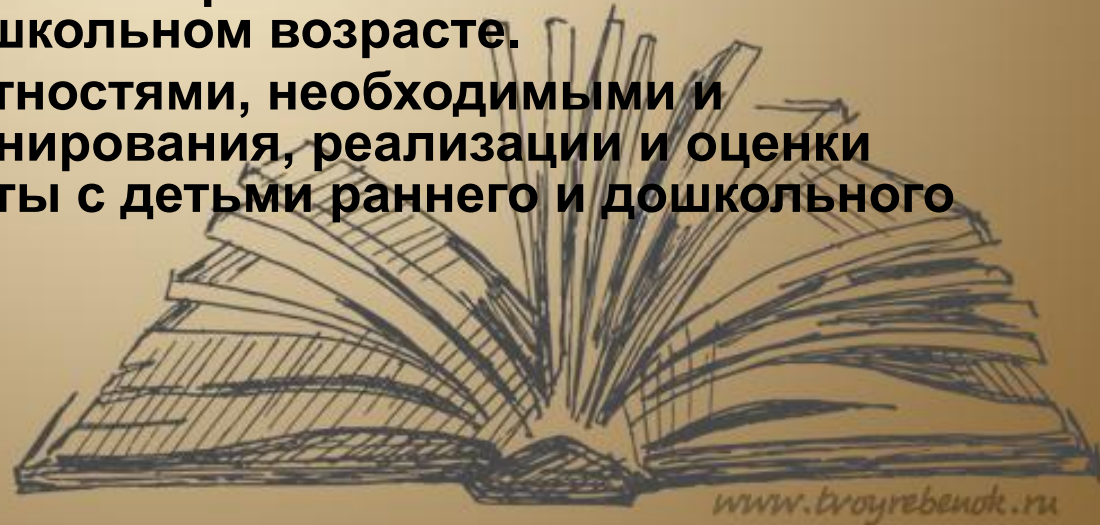
- Лишенные права заниматься педагогической деятельностью
- Имеющие или имевшие судимость
- Признанные недееспособными
- Имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем



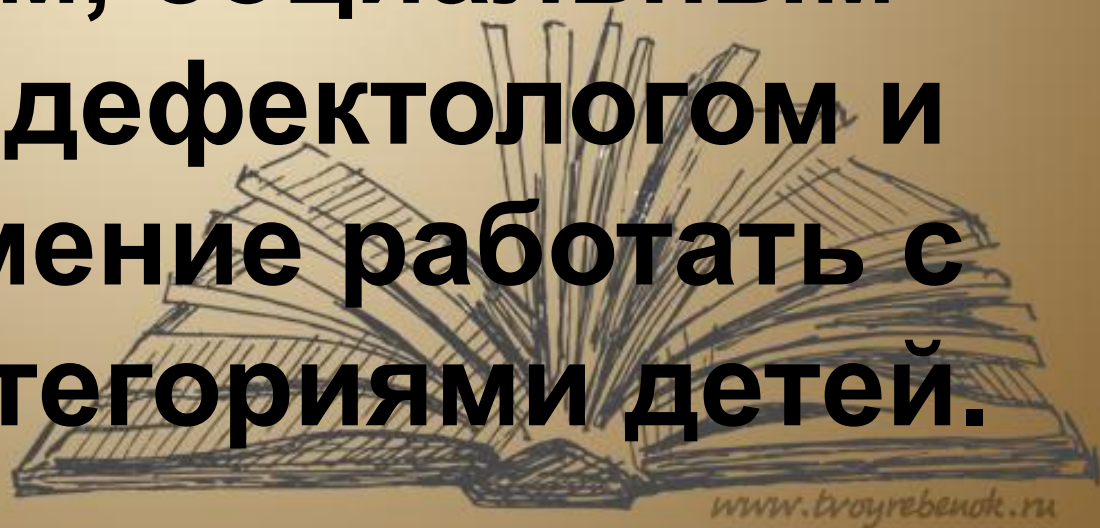
Трудовые действия, умения и знания

Педагог дошкольного образования должен:

- **Обладать навыками как планирования процесса обучения, так и применения на практике образовательных программ для детей дошкольного возраста.**
- **Уметь реализовывать в процессе работы с ребёнком рекомендации узких профессионалов - психолога, логопеда и т.п.**
- **Уметь выработать у дошкольника психологическую готовность к восприятию школьного обучения.**
- **Знать общие закономерности физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.**
- **Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.**

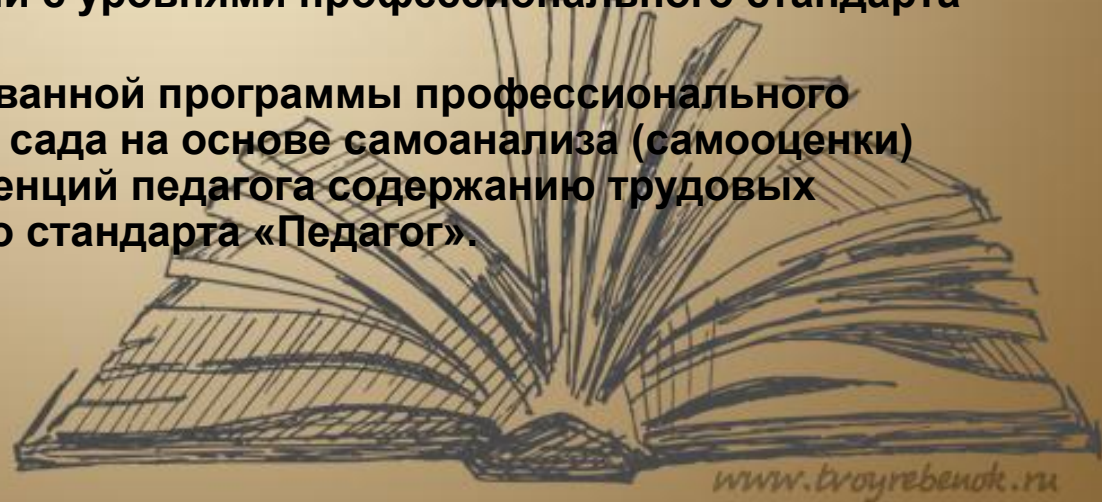


**Одно из главных
требований профстандарта
– умение педагога
взаимодействовать с
другими специалистами:
психологом, социальным
педагогом, дефектологом и
другими. Умение работать с
разными категориями детей.**

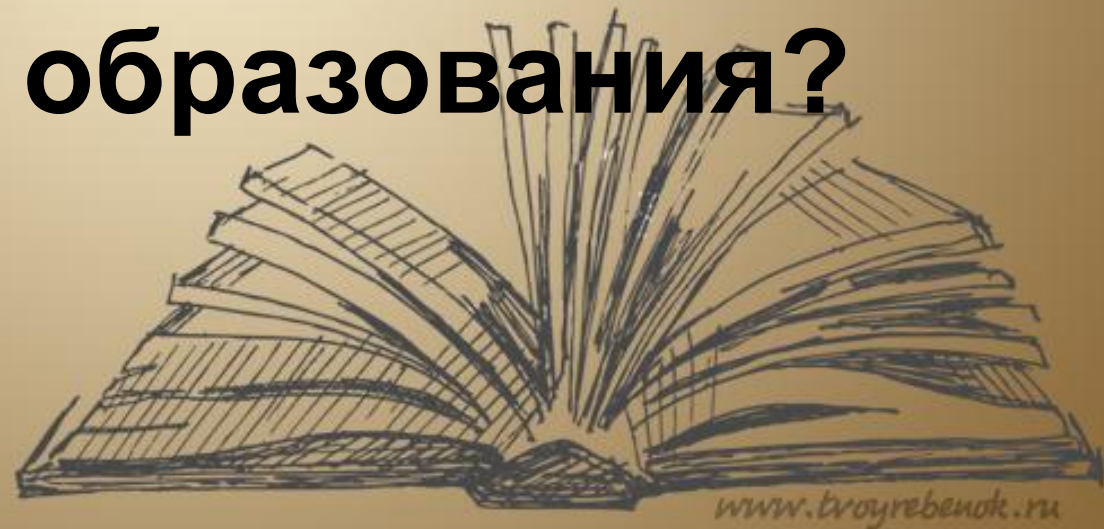


Рекомендации по внедрению профессионального стандарта в ДОУ

- Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»:
- организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях, стажерских практиках ресурсных центров и др.;
- размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения
- разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов детского сада в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с воспитателями, нормирования, оценки качества труда воспитателей;
- организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении;
- составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов детского сада на основе самоанализа (самооценки) уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».

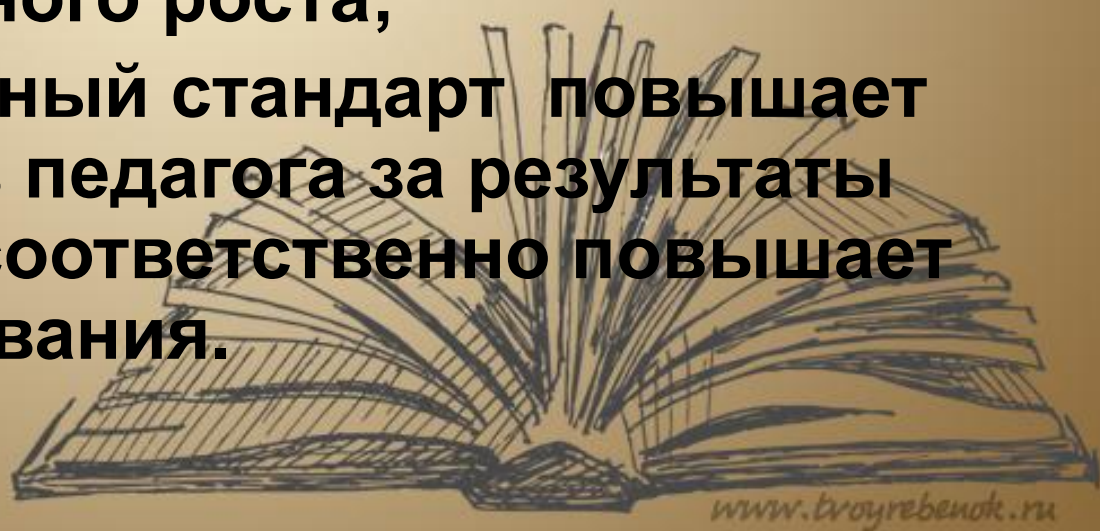


**Будет ли способствовать
введение
профессионального
стандарта повышению
качества образования?**



Вывод:

- качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;
- профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
- профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.



**Меняйтесь раньше, чем Вас
заставят это делать!**

