«Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагогановый шаг к качеству образования»

Выполнила: Салихова Юлия Фаритовна



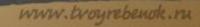
Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- но с 2016 г.– режим апробации.

До 2018 года Минобрнауки РФ будет проводить работу по разработке следующих профессиональных стандартов работников сферы образования:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); апробация с 2016 года, вступит в силу в 2017 году.
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых; с 2018 года
- Педагог-психолог (психолог в сфере образования); с 2018 года
- Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог,
- олигофренопедагог, тифлопедагог); с 2018 года
- Руководитель образовательной организации и организации дополнительного образования детей; с 2018 года.



Ключевая идея профстандарта – умение педагога работать с разными категориями детей, а именно:

Работа с одаренными детьми;

Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

Работа с детьми мигрантами;

Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;

Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении.

Характеристика стандарта

- в нем определяются основные требования к квалификации педагога
- может дополнятся региональными требованиями
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов образовательного учреждения
- отражает структуру профессиональной деятельности педагога
- выдвигает требования к личностным качествам педагога

Требования к образованию и опыту работы

• Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

• Требования к опыту практической работы

не предъявияются!

Не допускаются к работе лица

- Лишенные права заниматься педагогической деятельностью
- Имеющие или имевшие судимость
- Признанные недееспособными
- Имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

Трудовые действия, умения и знания

Педагог дошкольного образования должен:

- Обладать навыками как планирования процесса обучения, так и применения на практике образовательных программ для детей дошкольного возраста.
- Уметь реализовывать в процессе работы с ребёнком рекомендации узких профессионалов психолога, логопеда и т.п.
- Уметь выработать у дошкольника психологическую готовность к восприятию школьного обучения.
- Знать общие закономерности физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Одно из главных требований профстандарта - умение педагога взаимодействовать с другими специалистами: психологом, социальным педагогом, дефектологом и другими. Умение работать с разными категориями детей.

Рекомендации по внедрению профессионального стандарта в ДОУ

- Организация ознакомления педагогических работников учреждения с содержанием профессионального стандарта «Педагог»:
- организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях, стажерских практиках ресурсных центров и др.;
- размещение информации на стендах в учреждении, сайте учреждения
- разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов детского сада в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с воспитателями, нормирования, оценки качества труда воспитателей;
- организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении;
- составление дифференцированной программы профессионального развития педагогов детского сада на основе самоанализа (самооценки) уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».

Будет ли способствовать введение профессионального стандарта повышению качества образования?

Вывод:

- качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней педагогов;
- профстандарт способствует повышению профессиональной подготовки педагога и необходимости постоянного профессионального роста;
- профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результаты своего труда, а соответственно повышает качество образования.

Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это делать!

