

**КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ  
ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ:  
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

«В текстах, как знаковых  
системах самих по себе, не  
содержится «ни грана» того  
реального мира, мира  
профессии, отражением  
которого эти знаковые  
системы призваны быть»

А. А. Вербицкий

# Компетентностный подход

утверждает необходимость  
задачного содержания подготовки,  
создания условий для выбора и  
построения индивидуального  
образовательного маршрута,  
активной самостоятельной  
образовательной деятельности,  
комбинирование независимой и  
аутентичной оценки.

# Чем обусловлено внедрение компетентностного подхода в российское образование?

- 1) общеевропейской и мировой тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики;
- 2) необходимостью гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования»;
- 3) происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы;
- 4) богатством понятийного содержания термина «компетентностный подход»;
- 5) предписаниями

# Системные изменения:

- ▣ Цель профессиональной подготовки задается как ожидаемый результат - становление профессиональной компетентности.
- ▣ Ведущими принципами отбора содержания профессиональной подготовки становятся принципы социо-культуросообразности и практикоориентированности.

# Системные изменения:

- Меняются образовательные стратегии профессиональной подготовки (проектное обучение, модульное обучение, обучение методом кейсов, социального взаимодействия в обучении и др.).
- обновляется система оценки результатов (накопительная и срезовая).

## Изменения в целях и структуре содержания профессионального образования

- Ориентация процесса профессиональной подготовки на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения профессиональных задач.

## Логика разработки программ, ориентированных на развитие профессиональной компетентности

- ▣ Зондирование стартовой ситуации.
- ▣ Определение основных образовательных задач.
- ▣ Отбор и структурирование содержания учебного материала.
- ▣ Разработка последовательности его подачи и деятельности студентов по его усвоению.
- ▣ Разработка методов, форм, технологий обучения и отбор необходимых учебных средств.
- ▣ Разработка показателей и критериев достижений студентов.
- ▣ Разработка системы контроля и оценочной диагностики.



# Процессуально-ориентированное обучение

- ▣ *Соответствие:* Вы ориентируете Ваши обучающие стратегии на состояние интеллектуального развития и на уровень развития учебных стратегий у Ваших студентов.
- ▣ *Требования:* Вы поощряете Ваших студентов попробовать новые обучающие и мыслительные стратегии.
- ▣ *Модель:* Вы демонстрируете использование учебных и мыслительных стратегий и процесс конструирования знаний в Вашем предмете.

# Контекстно-компетентностный подход – ориентир изменений

- ▣ Необходима подготовка к решению постоянно возникающих новых и неожиданных задач.

# Контекстный подход

- обеспечивает учет социокультурного и профессионального контекста подготовки будущего специалиста и реализуется через выбор наиболее продуктивных технологий подготовки.

# Что меняет контекст в образовательном процессе?

- ▣ пространственно-временной аспект «прошлое-настоящее-будущее»;
- ▣ системность и межпредметность знания;
- ▣ возможности динамической развертки содержания обучения, которое обычно дается в статике;
- ▣ сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства;
- ▣ должностные функции и обязанности;
- ▣ ролевая «инструментовка» профессиональных действий и поступков;
- ▣ должностные и личностные интересы будущих специалистов.

# Что такое контекст?

- ▣ Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам

# Вектор времени



# Три подхода к определению понятия «компетенция»:

## 1. Американский подход или личностный.

- Основной вопрос, решаемый в рамках этого подхода: какие личностные черты определяют успешные действия (superior performance)? (Ричард Уильямс)
- В этом случае компетенция - основополагающий поведенческий аспект или характеристика, которая может проявляться в эффективном и/или успешном действии, и **зависит от контекста действия**, организационных факторов и факторов среды, а также характеристик профессиональной деятельности.

# Три подхода к определению понятия «компетенция»:

## 2. Английский подход или **деятельностный**

- Основной вопрос, решаемый в рамках этого подхода: какие главные элементы деятельности, должны быть выполнены, чтобы считать результат достигнутым, удовлетворяющим заданным требованиям? (Скотт Пери)
- В этом случае «компетенции – это набор взаимосвязанных **знаний, умений и способностей**, необходимых для выполнения основной части работы и которые:
  - ▣ могут быть оценены с точки зрения эффективности;
  - ▣ могут сравниваться с предварительно разработанными стандартами;
  - ▣ могут совершенствоваться путем обучения».



# Три подхода к определению понятия «компетенция»:

## 3. Когнитивный.

- Основу данного подхода составляет положение о том, что структура профессиональной компетентности состоит из комплекса знаний, основанных на них умений и навыков, а также профессионального опыта.
- Данный подход разработан в трудах М.А.Холодной, Н.В. Кузьминой, М.А.Чошанова, Хедоури Ф., Дж.С.Старка, Дж.Равена, Д.И.Ивановой, К.Р.Митрофанова, О.В. Соколовой и др.

# «Формула компетентности»

«Компетентность =  
мобильность знания +  
гибкость метода +  
критичность  
мышления»./ М.А.Чошанов /

## Три этапа становления компетентностного подхода в образовании

- ▣ **Первый этап.** В период с 1960 по 1970 г. происходит введение в «научный аппарат» понятия «компетенция» (Н.Хомский, Р.Уайт) и создаются предпосылки разграничения понятий компетенция и компетентность, вводится понятие «коммуникативная компетентность» (Д.Хаймс).
- ▣ **Второй этап.** В период с 1970 по 1990г. понятия «компетенция» и «компетентность» начинают использоваться в «теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению.
- ▣ **Третий этап** исследования компетентности начинается с 1990 года и характеризуется вхождением данного понятия как научной категории в России применительно к образованию.

# Компетентность по Равену

- набор качеств, включающий в себя также знания и опыт человека, который не может быть оценен вне контекста индивидуальных ценностных приоритетов.
- Развитие компетентности не может состояться, если деятельность человека не соответствует его ценностям. Дж. Равен определяет 37 мотивированных способностей (ценностей) или видов компетентностей, типа «уверенность в себе», «поиск и использование обратной связи», «адаптивность», «настойчивость», «использование ресурсов» и т.п.

*[Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М., 2002.]*

# Сущностные признаки компетентности:

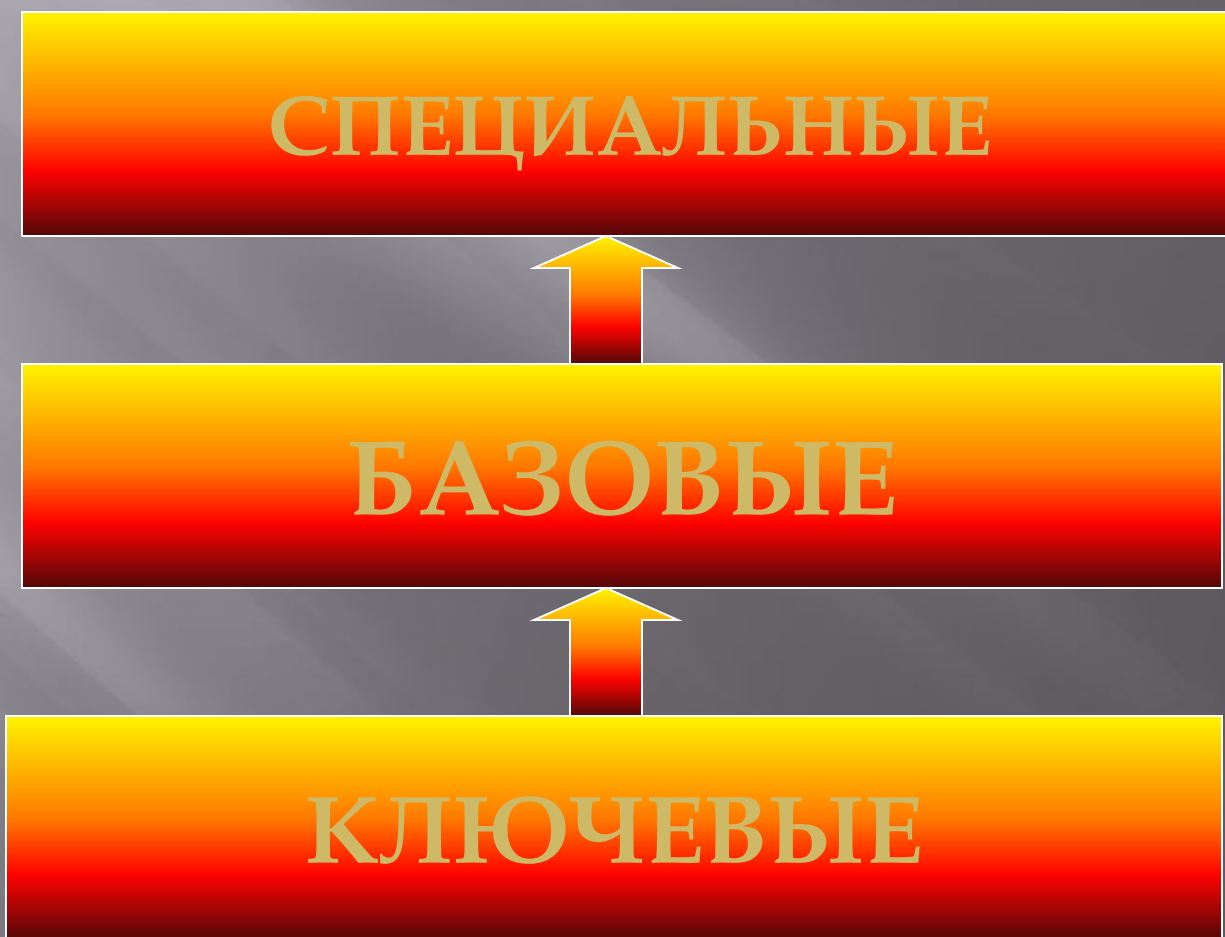
- имеет *деятельностный* характер *обобщенных умений* в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях;
- проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки *себя в конкретной ситуации*;
- реализуются в настоящем, но ориентирована на будущее.

## В чем проявляется взаимосвязь видов компетентностей? /на примере /

- ▣ Базовые компетентности должны отражать современное понимание основных задач профессиональной деятельности, а ключевые пронизывать алгоритм их решения.
- ▣ Специальные же компетентности реализуют базовые и ключевые применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности учителя конкретного предмета, преподавателя системы дополнительного образования, освобожденного классного руководителя и др.

- Совокупность профессиональных задач образует «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определяют логику «развертывания» содержания.
- Данные положения, в свою очередь, определяют принципы отбора содержания, логику, взаимодействия дисциплин учебного плана, последовательность их освоения.

# Этапы становления профессиональной компетентности





## Этапы становления профессиональной компетентности:

- ▣ Первый этап - развитие **ключевых компетентностей** в контексте будущей профессиональной деятельности.
- ▣ Второй этап - "погружение" обучающегося в профессиональные задачи, освоение способов решения которых содействует становлению **базовой компетентности** на основе ключевых. На этом этапе происходит "проникновение" (интеграция) **базовой и ключевой компетентностей**.

# Этапы становления профессиональной компетентности:

- ▣ Третий этап - становление специальной компетентности на основе развитой базовой
- ▣ Четвертый этап - развитие специальной компетентности.

# Профессиональная компетентность учителя:

интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей

# Как понимается задача?

- ▣ **Содержательная характеристика задачи** – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т. п.) построена задача.
- ▣ **Процессуальная характеристика задачи** – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.
- ▣ **Контекстуальная характеристика задачи** – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

# Примерная структура профессиональной задачи как единицы содержания подготовки

- ▣ *Обобщенная формулировка задачи* – описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановка вопроса
- ▣ *Ключевое задание*, в котором обозначен «продукт» решения задачи (Что требуется представить как результат решения )
- ▣ *Контекст решения задачи* – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т.д.)
- ▣ *Задания, которые приведут к решению* (к «продукту»). Они могут быть приведены в полном составе, неполном, не приведены вообще.
- ▣ *Критерии оценки.*

## Контекст (условие) задачи может включать следующую информацию:

- ▣ *Исходные данные о ситуации* (Где возникла задача? Что за люди, являющиеся источниками задачи? В чём затруднение, что не устраивает, что за ситуация сложилась? Каков контекст ситуации? и т. п.).
- ▣ *Характеристику имеющихся ресурсов для решения задачи* (кадровых, информационных, материально-технических, финансовых, научно-методических, временных, психологических, организационно-управленческих).
- ▣ *Указание на теоретическую базу решения задачи* (она либо указывается, либо её необходимо выбрать самому студенту).
- ▣ При этом в условие задачи включается только та информация, от содержания которой зависит вариант решения задачи.

- ▣ Программы проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей.

## Программа учебного курса при этом будут включать следующие компоненты:

- ▣ В пояснительной записке объясняются идеи курса, его место и ценностный смысл в общем плане подготовки педагога.
- ▣ Четко обозначенные цели преподавания как содействие становлению компетентностей.
- ▣ Ожидаемые результаты, которые могут отражать "вклад" конкретного курса в формировании умения решать конкретные профессиональные задачи на основе освоения содержания курса.
- ▣ Способы оценки результата, которые иллюстрируются конкретными индикаторами.
- ▣ Организация освоения содержания, отражающая условия:



# Педагогическая задача

*обеспечивает выявление умения решать типично-профессиональные, актуальные для современного образования задачи путем проектирования педагогического процесса , что позволяет выявить:*

1. умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание развивающей среды , консультирование родителей и пр.;
2. способность логично объяснять и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы;
3. творческий подход к решению задачи.

# Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в школе: контекстный подход. – М., 1991.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения М.: ИЦ ПКПС.- 2004.
3. *Равен Джон.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.,2002.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании/ Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб., 2005.