

**КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ
ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ:
ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

«В текстах, как знаковых
системах самих по себе, не
содержится «ни грана» того
реального мира, мира
профессии, отражением
которого эти знаковые
системы призваны быть»

А. А. Вербицкий

Компетентностный подход

утверждает необходимость
задачного содержания подготовки,
создания условий для выбора и
построения индивидуального
образовательного маршрута,
активной самостоятельной
образовательной деятельности,
комбинирование независимой и
аутентичной оценки.

Чем обусловлено внедрение компетентностного подхода в российское образование?

- 1) общеевропейской и мировой тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики;
- 2) необходимостью гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования»;
- 3) происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы;
- 4) богатством понятийного содержания термина «компетентностный подход»;
- 5) предписаниями

Системные изменения:

- ▣ Цель профессиональной подготовки задается как ожидаемый результат - становление профессиональной компетентности.
- ▣ Ведущими принципами отбора содержания профессиональной подготовки становятся принципы социо-культуросообразности и практикоориентированности.

Системные изменения:

- Меняются образовательные стратегии профессиональной подготовки (проектное обучение, модульное обучение, обучение методом кейсов, социального взаимодействия в обучении и др.).
- обновляется система оценки результатов (накопительная и срезовая).

Изменения в целях и структуре содержания профессионального образования

- Ориентация процесса профессиональной подготовки на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения профессиональных задач.

Логика разработки программ, ориентированных на развитие профессиональной компетентности

- ▣ Зондирование стартовой ситуации.
- ▣ Определение основных образовательных задач.
- ▣ Отбор и структурирование содержания учебного материала.
- ▣ Разработка последовательности его подачи и деятельности студентов по его усвоению.
- ▣ Разработка методов, форм, технологий обучения и отбор необходимых учебных средств.
- ▣ Разработка показателей и критериев достижений студентов.
- ▣ Разработка системы контроля и оценочной диагностики.

Процессуально-ориентированное обучение

- ▣ *Соответствие:* Вы ориентируете Ваши обучающие стратегии на состояние интеллектуального развития и на уровень развития учебных стратегий у Ваших студентов.
- ▣ *Требования:* Вы поощряете Ваших студентов попробовать новые обучающие и мыслительные стратегии.
- ▣ *Модель:* Вы демонстрируете использование учебных и мыслительных стратегий и процесс конструирования знаний в Вашем предмете.

Контекстно-компетентный подход – ориентир изменений

- ▣ Необходима подготовка к решению постоянно возникающих новых и неожиданных задач.

Контекстный подход

- ▣ обеспечивает учет социокультурного и профессионального контекста подготовки будущего специалиста и реализуется через выбор наиболее продуктивных технологий подготовки.

Что меняет контекст в образовательном процессе?

- ▣ пространственно-временной аспект «прошлое-настоящее-будущее»;
- ▣ системность и межпредметность знания;
- ▣ возможности динамической развертки содержания обучения, которое обычно дается в статике;
- ▣ сценарный план деятельности специалистов в соответствии с технологией производства;
- ▣ должностные функции и обязанности;
- ▣ ролевая «инструментовка» профессиональных действий и поступков;
- ▣ должностные и личностные интересы будущих специалистов.

Что такое контекст?

- ▣ Контекст – это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам

Вектор времени



Три подхода к определению понятия «компетенция»:

1. Американский подход или личностный.

- Основной вопрос, решаемый в рамках этого подхода: какие личностные черты определяют успешные действия (superior performance)? (Ричард Уильямс)
- В этом случае компетенция - основополагающий поведенческий аспект или характеристика, которая может проявляться в эффективном и/или успешном действии, и **зависит от контекста действия**, организационных факторов и факторов среды, а также характеристик профессиональной деятельности.

Три подхода к определению понятия «компетенция»:

2. Английский подход или **деятельностный**

- Основной вопрос, решаемый в рамках этого подхода: какие главные элементы деятельности, должны быть выполнены, чтобы считать результат достигнутым, удовлетворяющим заданным требованиям? (Скотт Пери)
- В этом случае «компетенции – это набор взаимосвязанных **знаний, умений и способностей**, необходимых для выполнения основной части работы и которые:
 - ▣ могут быть оценены с точки зрения эффективности;
 - ▣ могут сравниваться с предварительно разработанными стандартами;
 - ▣ могут совершенствоваться путем обучения».

Три подхода к определению понятия «компетенция»:

3. Когнитивный.

- Основу данного подхода составляет положение о том, что структура профессиональной компетентности состоит из комплекса знаний, основанных на них умений и навыков, а также профессионального опыта.
- Данный подход разработан в трудах М.А.Холодной, Н.В. Кузьминой, М.А.Чошанова, Хедоури Ф., Дж.С.Старка, Дж.Равена, Д.И.Ивановой, К.Р.Митрофанова, О.В. Соколовой и др.

«Формула компетентности»

«Компетентность =
мобильность знания +
гибкость метода +
критичность
мышления»./ М.А.Чошанов /

Три этапа становления компетентностного подхода в образовании

- ▣ **Первый этап.** В период с 1960 по 1970 г. происходит введение в «научный аппарат» понятия «компетенция» (Н.Хомский, Р.Уайт) и создаются предпосылки разграничения понятий компетенция и компетентность, вводится понятие «коммуникативная компетентность» (Д.Хаймс).
- ▣ **Второй этап.** В период с 1970 по 1990г. понятия «компетенция» и «компетентность» начинают использоваться в «теории и практике обучения языку (особенно неродному), профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению.
- ▣ **Третий этап** исследования компетентности начинается с 1990 года и характеризуется вхождением данного понятия как научной категории в России применительно к образованию.

Компетентность по Равену

- набор качеств, включающий в себя также знания и опыт человека, который не может быть оценен вне контекста индивидуальных ценностных приоритетов.
- Развитие компетентности не может состояться, если деятельность человека не соответствует его ценностям. Дж. Равен определяет 37 мотивированных способностей (ценностей) или видов компетентностей, типа «уверенность в себе», «поиск и использование обратной связи», «адаптивность», «настойчивость», «использование ресурсов» и т.п.

[Равен Джон. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М., 2002.]

Сущностные признаки компетентности:

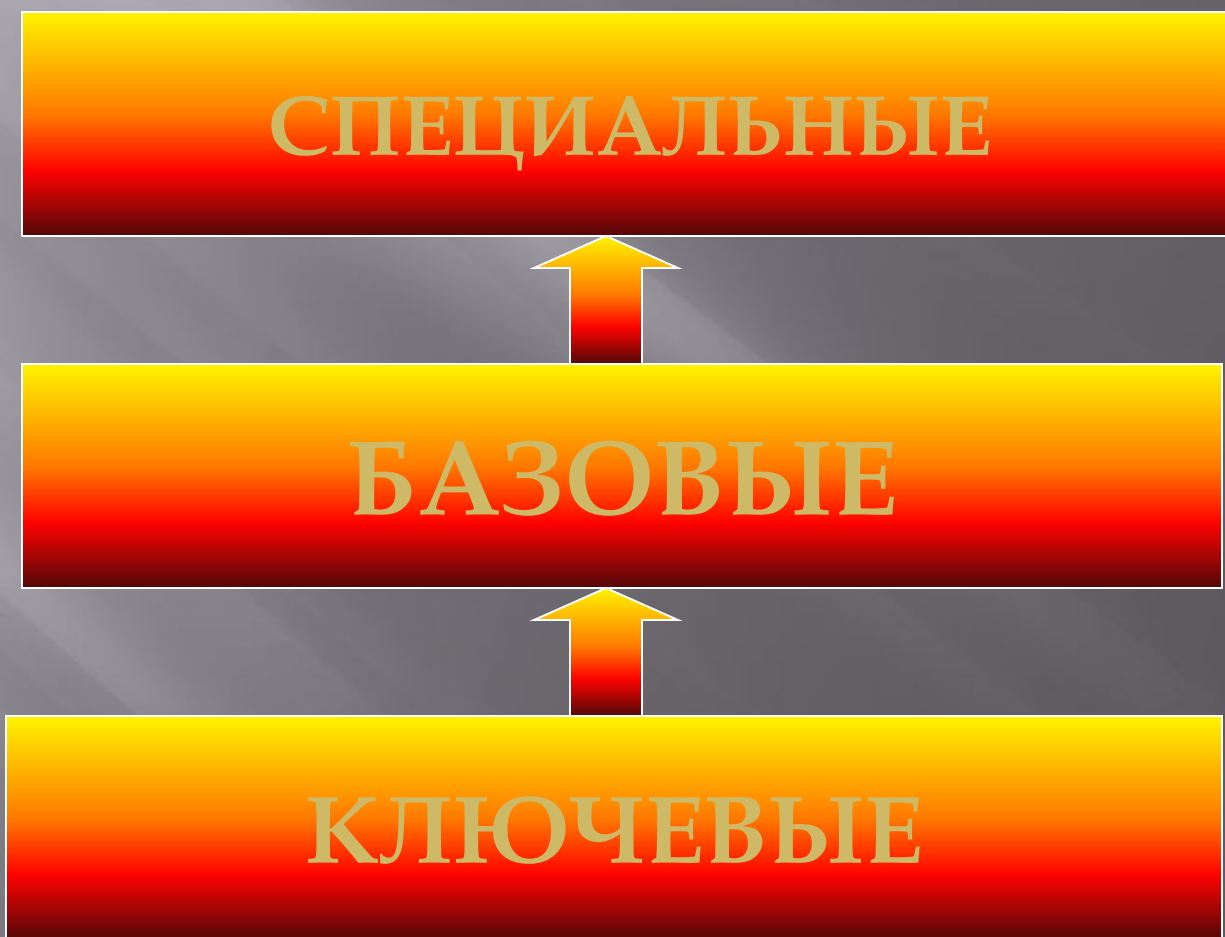
- имеет *деятельностный* характер *обобщенных умений* в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях;
- проявляется в умении осуществлять выбор исходя из адекватной оценки *себя в конкретной ситуации*;
- реализуются в настоящем, но ориентирована на будущее.

В чем проявляется взаимосвязь видов компетентностей? /на примере /

- ▣ Базовые компетентности должны отражать современное понимание основных задач профессиональной деятельности, а ключевые пронизывать алгоритм их решения.
- ▣ Специальные же компетентности реализуют базовые и ключевые применительно к специфике профессиональной педагогической деятельности учителя конкретного предмета, преподавателя системы дополнительного образования, освобожденного классного руководителя и др.

- Совокупность профессиональных задач образует «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определяют логику «развертывания» содержания.
- Данные положения, в свою очередь, определяют принципы отбора содержания, логику, взаимодействия дисциплин учебного плана, последовательность их освоения.

Этапы становления профессиональной компетентности



Этапы становления профессиональной компетентности:

- ▣ Первый этап - развитие **ключевых компетентностей** в контексте будущей профессиональной деятельности.
- ▣ Второй этап - "погружение" обучающегося в профессиональные задачи, освоение способов решения которых содействует становлению **базовой компетентности** на основе ключевых. На этом этапе происходит "проникновение" (интеграция) базовой и **ключевой компетентностей**.

Этапы становления профессиональной компетентности:

- ▣ Третий этап - становление специальной компетентности на основе развитой базовой
- ▣ Четвертый этап - развитие специальной компетентности.

Профессиональная компетентность учителя:

интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей

Как понимается задача?

- ▣ **Содержательная характеристика задачи** – на каком материале (фактах, позициях, суждениях и т. п.) построена задача.
- ▣ **Процессуальная характеристика задачи** – какие действия (элементы поведения, операции, поступки, отношения, оценки, ситуации выбора и диалога) предполагаются в ходе решения задачи.
- ▣ **Контекстуальная характеристика задачи** – каким образом конкретная задача связана с общим проблемным контекстом – личностным, социальным, образовательным, информационным, коммуникативным, культурным и др.

Примерная структура профессиональной задачи как единицы содержания подготовки

- ▣ *Обобщенная формулировка задачи* – описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановка вопроса
- ▣ *Ключевое задание*, в котором обозначен «продукт» решения задачи (Что требуется представить как результат решения)
- ▣ *Контекст решения задачи* – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т.д.)
- ▣ *Задания, которые приведут к решению* (к «продукту»). Они могут быть приведены в полном составе, неполном, не приведены вообще.
- ▣ *Критерии оценки.*

Контекст (условие) задачи может включать следующую информацию:

- ▣ *Исходные данные о ситуации* (Где возникла задача? Что за люди, являющиеся источниками задачи? В чём затруднение, что не устраивает, что за ситуация сложилась? Каков контекст ситуации? и т. п.).
- ▣ *Характеристику имеющихся ресурсов для решения задачи* (кадровых, информационных, материально-технических, финансовых, научно-методических, временных, психологических, организационно-управленческих).
- ▣ *Указание на теоретическую базу решения задачи* (она либо указывается, либо её необходимо выбрать самому студенту).
- ▣ При этом в условие задачи включается только та информация, от содержания которой зависит вариант решения задачи.

- ▣ Программы проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей.

Программа учебного курса при этом будут включать следующие компоненты:

- ▣ В пояснительной записке объясняются идеи курса, его место и ценностный смысл в общем плане подготовки педагога.
- ▣ Четко обозначенные цели преподавания как содействие становлению компетентностей.
- ▣ Ожидаемые результаты, которые могут отражать "вклад" конкретного курса в формировании умения решать конкретные профессиональные задачи на основе освоения содержания курса.
- ▣ Способы оценки результата, которые иллюстрируются конкретными индикаторами.
- ▣ Организация освоения содержания, отражающая условия:

Педагогическая задача

обеспечивает выявление умения решать типично-профессиональные, актуальные для современного образования задачи путем проектирования педагогического процесса , что позволяет выявить:

1. умение разрешать типичные проблемы профессионально-педагогической деятельности через отбор содержания и способов взаимодействия с участниками образовательного процесса, создание развивающей среды , консультирование родителей и пр.;
2. способность логично объяснять и аргументировано доказывать стратегию и тактику решения проблемы;
3. творческий подход к решению задачи.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в школе: контекстный подход. – М., 1991.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения М.: ИЦ ПКПС.- 2004.
3. *Равен Джон.* Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.,2002.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании/ Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф.Радионовой. – СПб., 2005.