

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МБОУ «СОШ № 1» Г.  
КУРСКА

ГАЛЕЕВА ВАЛЕНТИНА ВАСИЛЬЕВНА



*«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»*

*В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»*



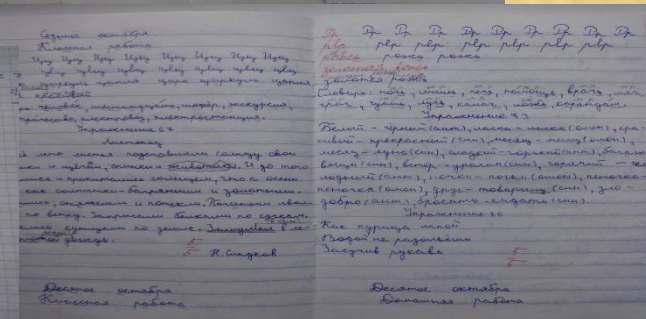
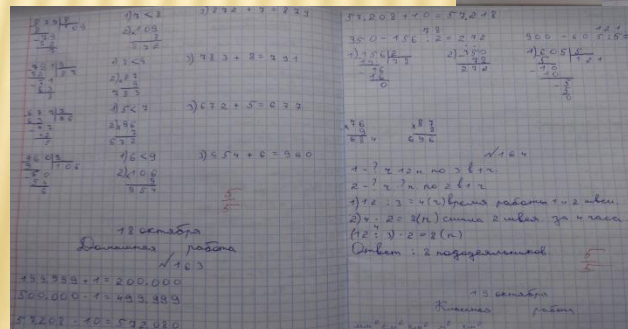
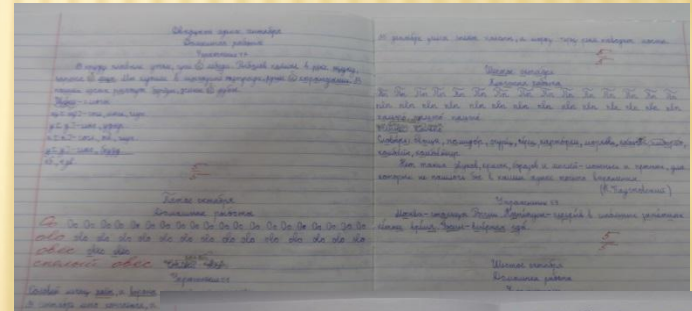
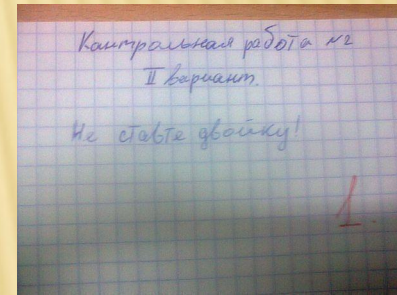
**Проверка и оценка усвоения знаний учащихся – компоненты контроля результатов обучения, который, в свою очередь, является составной частью учебного процесса.**

**Оценка – процесс, деятельность, осуществляемая учителем, в которой отражаются успехи или неудачи ребёнка.**

**Отметка – балловое выражение оценки.**

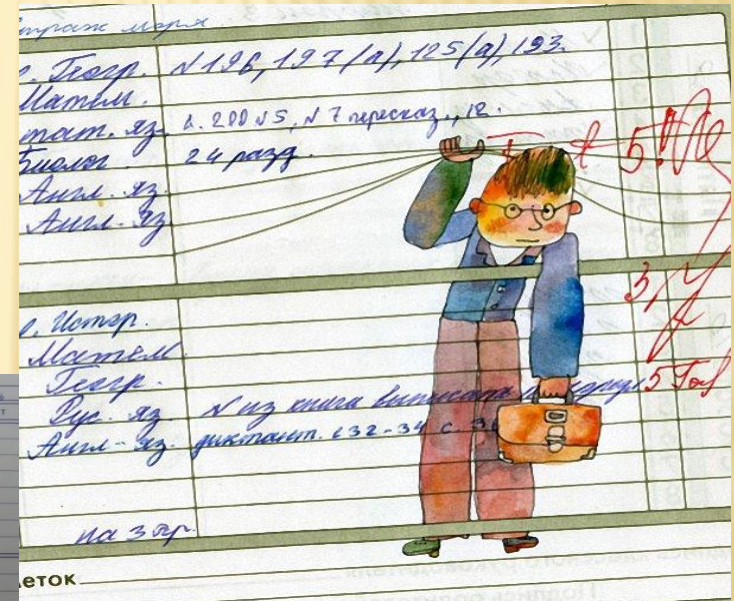
Процесс обучения

Способы оценки



**Оценивание** – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования

Год 2012		Месяц	Предмет	Домашнее задание	Оценки	Подпись учителя
ОСЕНЬ	1	рус. яз.	с. 21-25	пересказ, с. 21-25		
	2	лит. чт.	с. 32-34	Тютчев		
	3	рус. яз.	с. 26-28	пересказ, с. 26-28		
	4	лит. чт.	с. 34-36	Тютчев		
ЗИМА	1	рус. яз.	с. 58	упр. 33		
	2	лит. чт.	с. 37-40	Тютчев		3/5
	3	рус. яз.	с. 76-78	пересказ, с. 76-78		
	4	лит. чт.	с. 39-40	Тютчев		
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЛЕТО	1	рус. яз.	с. 34-35	упр. 34		
	2	лит. чт.	с. 35-36	Тютчев		
	3	рус. яз.	с. 41	упр. 35		
	4	лит. чт.	с. 36-37	Тютчев		
ЛЕТО	1	рус. яз.	с. 42-43	упр. 36		
	2	лит. чт.	с. 38-39	Тютчев		
	3	рус. яз.	с. 44	упр. 37		
	4	лит. чт.	с. 40-41	Тютчев		



Год 2012		Месяц	Предмет	Домашнее задание	Оценки	Подпись учителя
ОСЕНЬ	1	рус. яз.	с. 21-25	пересказ, с. 21-25		
	2	лит. чт.	с. 32-34	Тютчев		
	3	рус. яз.	с. 26-28	пересказ, с. 26-28		
	4	лит. чт.	с. 34-36	Тютчев		
ЗИМА	1	рус. яз.	с. 58	упр. 33		
	2	лит. чт.	с. 37-40	Тютчев		5/5
	3	рус. яз.	с. 76-78	пересказ, с. 76-78		
	4	лит. чт.	с. 39-40	Тютчев		
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЛЕТО	1	рус. яз.	с. 34-35	упр. 34		
	2	лит. чт.	с. 35-36	Тютчев		
	3	рус. яз.	с. 41	упр. 35		
	4	лит. чт.	с. 36-37	Тютчев		
ЛЕТО	1	рус. яз.	с. 42-43	упр. 36		
	2	лит. чт.	с. 38-39	Тютчев		
	3	рус. яз.	с. 44	упр. 37		
	4	лит. чт.	с. 40-41	Тютчев		

Год 2012		Месяц	Предмет	Домашнее задание	Оценки	Подпись учителя
ОСЕНЬ	1	рус. яз.	с. 21-25	пересказ, с. 21-25		
	2	лит. чт.	с. 32-34	Тютчев		
	3	рус. яз.	с. 26-28	пересказ, с. 26-28		
	4	лит. чт.	с. 34-36	Тютчев		
ЗИМА	1	рус. яз.	с. 58	упр. 33		
	2	лит. чт.	с. 37-40	Тютчев		5/5
	3	рус. яз.	с. 76-78	пересказ, с. 76-78		
	4	лит. чт.	с. 39-40	Тютчев		
ПРИБЛИЖЕНИЕ К ЛЕТО	1	рус. яз.	с. 34-35	упр. 34		
	2	лит. чт.	с. 35-36	Тютчев		
	3	рус. яз.	с. 41	упр. 35		
	4	лит. чт.	с. 36-37	Тютчев		
ЛЕТО	1	рус. яз.	с. 42-43	упр. 36		
	2	лит. чт.	с. 38-39	Тютчев		
	3	рус. яз.	с. 44	упр. 37		
	4	лит. чт.	с. 40-41	Тютчев		



**«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол — отметка. Для одного ребёнка — он добрый, снисходительный, для другого — жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или — на худой конец — обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».**

**В.А. Сухомлинский**

**Однажды Сухомлинский полушутя сказал:  
«Прежде чем поставить двойку, убедитесь, что у школьника  
нет насморка».**

**Сказано это давно, но школьная отметка так и остаётся  
одной из болезненных проблем.**



---

## **Роль и функции новой системы оценки достижения планируемых результатов**

**Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:**

- -самостоятельный и самооценный элемент содержания;**
- -средство повышения эффективности преподавания и учения;**
- -фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования и регулятор программы обучения.**

# Общие принципы контрольно-оценочной деятельности

---

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке и взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности



# Принципы контрольно-оценочной деятельности

---

- Принцип «блокового» контроля (контрольные работы проводятся по блокам);
- Принцип дифференциации (материал разного уровня сложности);
- Принцип выбора (учащийся выбирает задания из набора известных, освоенных в процессе изучения по данному предмету);
- Принцип непрерывности (учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении);
- Гибкость и вариативность инструментария оценки;
- Сочетание качественной и количественной составляющих оценки;
- Естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

# Система оценки: основные особенности



# Модели оценочной деятельности: процедуры

**Внутренняя оценка:**  
учитель, ученик,  
ОУ и родители

**Внешняя оценка:**  
государственные службы

**аттестация:**  
ОУ, педагоги,  
выпускник

**мониторинг:**  
система  
образования

*Экспертные и объективизированные процедуры*

# Внутренняя оценка

## Оценка учителя

Состояние

Динамика:  
индивидуальный  
прогресс

Диагностика

Срез

Текущая

Тематический

Промежуточный

Стартовая

Итоговый

## Оценка ученика

Само-  
оценка

Взаимо-  
оценка

Степень обобщенности оценки: дифференцированная,  
интегрированная

# Процедуры и механизмы оценки в начальной школе

**Внутренняя оценка** — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.), которая выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Внешняя оценка** — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

**Итоговая оценка** – «точка соприкосновения» внутренней и внешней оценки. В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусматривается, поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается.

**Портфолио учащегося** - это оптимальный способ организации системы накопительной оценки, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. Это может быть:

- выборки детских работ;
- систематизированные материалы наблюдений;
- материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности

# Способы осуществления оценивания

## Количественный показатель

- **Отметка**
- **Результат тестирования в баллах**

## Качественный показатель

- **Словесные высказывания о процессе и результате работы**
- **Эмоциональная реакция**

# Правила новой технологии оценивания

- Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний.
- Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка).
- За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.
- За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку.
- За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.
- Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности: необходимый уровень - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»;
- программный уровень – функциональной грамотности – «отлично»;
- необязательный максимальный уровень- «превосходно».

# Приемы формирования самооценки

---

- ПРИБЫМЫ
- ФОРМИРОВАНИЯ
  - ПИСЬМЕННЫЙ
    - «Дневник» или
    - «Журнал добрых дел»
  - КОМПЛЕКСНЫЙ
    - Игра
    - « Мы оба похожи»
  - ВЕРБАЛЬНЫЙ
    - Игра
    - «Горячий стул».
    - Игра
    - «Я хороший, потому
    - что...»



## **Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:**

---

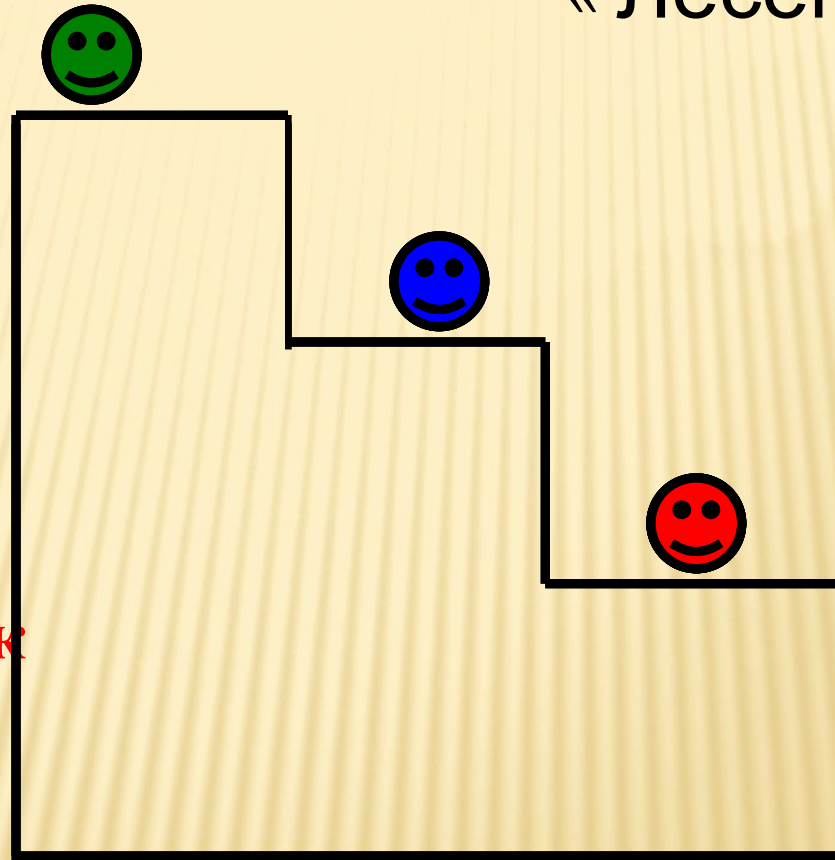
- **«Лесенка»**
- **«Волшебная линейка»**
- **«Светофор»**
- **Словесное оценивание**

**Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Листов учебных достижений».**

# Приемы оценочной деятельности

## «Лесенка»

- **Материал усвоен**
- **Требуется помощь или коррекция**
- **Не понял, как выполнить задание.**

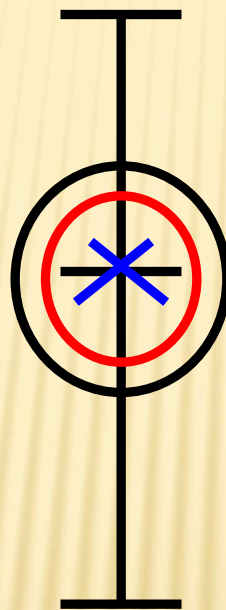


# Приемы оценочной деятельности

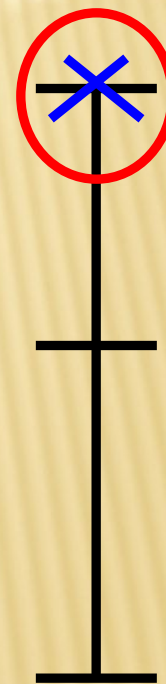
## « Волшебная линейка»



А



Г



# Приемы оценочной деятельности

## « Светофор »



Я умею сам



Я умею, но  
не уверен



Нужна помощь

## Словесные оценивания

Умница!

Молодец!

Отлично!

Хорошо!

# Приемы оценочной деятельности

## Лист учебных достижений

□ Цель: *отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов.*

При создании  
учитывать:  
*программу и требования к обязательному минимуму содержания образования.*

# Портфолио ученика



## Раздел «Рабочие материалы»



## «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал ..... книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
  - Что я теперь умею, чего не умел раньше?
  - Мои цели и планы на следующий учебный год:  
.....
  - Чему я еще хочу научиться?
  - Какие книги прочитать?
  - Мое участие в школьных и классных мероприятиях
  - Мои проекты
  - Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

# Виды контрольно-оценочной деятельности

---

- 1. Входной контроль (стартовая работа)** – определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.
- 2. Диагностическая работа** – направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).
- 3. Проверочная работа** – проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.
- 4. Проектная работа** – направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.
- 5. Итоговая проверочная работа** – включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности оценивание многобалльное, отдельно по уровням.  
**Комплексная проверочная работа. Всероссийская проверочная работа.**  
Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
- 6. Включенное наблюдение, самоанкетирование.** Фиксируется в личностных планируемых результатах.



Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

- **высокий уровень - 85-100%;**
- **уровень выше среднего - 70-84 %;**
- **средний уровень - 50-69 %;**
- **уровень ниже среднего — 30-49 %;**
- **низкий уровень — менее 30 %.**



**На основании итоговых оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:**

- 1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.**
- 2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.**
- 3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.**

**Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

## Оценивание: современные тенденции

От

К

Письменные работы, закрытый экзамен  
Оценивание преподавателем, тьютором  
Имплицитные (неявные) критерии оценки  
Конкуренция  
Оценка результата  
Цели и задачи  
Оценивание знаний  
Тестирование памяти  
Оценивание курса  
Итоговое, суммарное оценивание  
Приоритетность оценки

Открытый экзамен, проекты  
Оценивание при участие обучающихся  
Эксплицитные (явные) критерии оценки  
Сотрудничество  
Оценка процесса  
Учебные результаты  
Оценивание умений, способностей,  
компетенций  
Оценивание понимания, интерпретации,  
применения, анализа, синтеза  
Оценивание модуля  
Формирующее, развивающее оценивание  
Приоритетность учения

**Оценка и отметка** всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

**Оценка – это правильное кровообращение,  
без нее неизбежны застои и болезненные явления.**

*Н. Островский*



#### Использованная литература

- оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий./ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010. – 215с.
- Планируемые результаты начального общего образования./ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
- Хасан Б.И., Эльконин Б.Д., Нежнов П.Г. Мониторинг индивидуального прогресса учащихся – новый подход к диагностике достижений. – «Печатный центр КПД», Красноярск, 2006.
- [Http://do.Gendocs.Ru/docs/index-156841.Html?Page=12](http://do.Gendocs.Ru/docs/index-156841.Html?Page=12)
- оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с .
- <http://paidagogos.Com/?P=141>
- [http://www.Pedlib.Ru/books/1/0437/1\\_0437-365.Shtml](http://www.Pedlib.Ru/books/1/0437/1_0437-365.Shtml)
- <http://fmi.Asf.Ru/library/book/mamaevtroshkin/10.Html> .
- акатова Н.И. Введение новой системы оценки в общеобразовательных школах России //материалы педагогической конференции. – Харабали, 2002.
- 2. Аксамидова И.Г. Использование тестовых технологий при оценке качества знаний учащихся //управление школой. – 2003. – №8.
- 3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. – Казань: центр инновационных технологий, 2000.
- 4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М.: Изд. Дом Ш. Амонашвили, 1995.
- 5. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. – Л.: Наука, 1935.
- 6. Безукладников, К.Э. Программы международного бакалавриата: проектирование системы образования XXI века текст.: Учеб. Пособие / К.Э. Безукладников, Б.А. Крузе. Пермь, 2010. - 135 с. - Isb№978-5-85218-473-3.
- 7. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Психологический анализ значения отметки как мотива учебной деятельности школьников. – "Известия АПН РСФСР". – 1951. – №36. С. 72.
- 8. Бурцев К. Об оценках, отметках и ценностях: школьная оценка как средство педагогической поддержки // современная гуманитарная гимназия. – М.: Просвещение, 1996.
- 9. История педагогики и современность /под ред. Ганелина Ш.И.- Л.: Мысль, 1970.
- 10. Куимова Н.С. Проблемы отметки и оценки качества образования младших школьников в условиях модернизации образования. // Управление школой. – 2002. – № 2.
- 11. Летучева И.Н. Оценка и ее роль в формировании личности учащегося. //Преподавание музыки в школе. – № 10. – 2002. С. 17.
- 12. Новикова Е. Цена самооценки. //Культура. – 26 авг. – 1сент. 2004.
- 13. Обсуждаем рекомендации министерства образования о введении "безотметочного обучения" //искусство в школе. – 2004.
- 14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Смирнов С.А., Котова И.Б., Шиянов Е.Н.; Под ред. Смирнова С.А.- 3-е изд., Испр. И доп.- М.: Издательский центр "академия", 1999.
- 15. Педагогический словарь в 2-х т.Т.1 – м.: Издательство АПН СССР, 1960.
- 16. [Http://collegy.Ucoz.Ru/publ/26-1-0-11176](http://collegy.Ucoz.Ru/publ/26-1-0-11176)