

# **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА уровня обученности учащихся по литературному чтению и математике в начальной школе**

Учитель начальных классов  
Бухарова Ирина Витальевна  
первая квалификационная категория  
СОШ имени К.Н. Новикова  
город Качканар

# **Показатели обученности (учебные компетенции) по литературному чтению**

- 1. Навык чтения**
- 2. Начитанность**
- 3. Умения работать с книгой**
- 4. Навыки и умения собственно читательской деятельности**



## **«5» «отлично»**

- *Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учеб. материалу;*
- *Не более одного недочета, логичность и полнота изложения.*

## **«4» «хорошо»**

- *Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу;*
- *Не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу;*
- *Незначительные нарушения логики изложения материала.*

## **«3» «удовлетворительно»**

- *Наличие 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;*
- *Не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу;*
- *Отдельные нарушения логики изложения материала;*
- *Неполнота раскрытия вопроса.*

## **«2» «плохо»**

- *Наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учеб. материалу;*
- *Более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учеб. материалу;*
- *Нарушения логики, неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса;*

# Навык чтения

- *Умение читать вслух и молча, владение основными видами чтения (ознакомление, углубление, поисковое, просмотровое)*



# начитанность

- Знание изученных произведений
- Представление о литературоведческих понятиях
- Знание книг и произведений из круга детского чтения

# Умения работать с книгой

- *Определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т. д.*



# Навыки и умения собственно читательской деятельности

- *Восприятие, интерпретация (истолкование) и оценка художественного произведения;*
- *Разносторонняя работа с текстом, результатом которой становится обогащение читательского опыта каждого ученика;*
- *Литературно-творческое развитие (способность выразить точно и образно свои мысли и чувства в слове, создать собственные мини-произведения разных жанров и т. д.)*

**функции, реализующие**

**систему контроля и оценки уровня знаний и умений**

- Социальная
- Воспитательная
- Образовательная
- Эмоционально-развивающая
- Формирующая самоорганизацию и самоуправление деятельности



# Социальная функция

- *Позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика требованиям программы*
- *Познакомить учащихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении, опираясь на результаты проверки*

# Воспитательная функция

- *Учитель отслеживает динамику продвижения каждого ученика в обучении, развитии, сформированности его личных качеств;*
- *Система проверочных и контрольных работ выполняет не только контролирующую, но и обучающую роль;*
- *Вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх и тревожность*



# Образовательная функция

- *Учитель определяет уровень усвоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала;*
- *Каждый ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а что нужно еще повторить или доучить*

# Эмоционально-развивающая функция

- Укрепление мотивации или порождение неуверенности в себе и нежелание учиться;
- Стимулом к учению является:
  - учет индивидуальных особенностей ученика;
  - Доброжелательное и объективное отношение учителя и одноклассников при оценивании результатов работ



# **Функция, формирующая самоорганизацию и самоуправление деятельности**

- *Приобретение учащимися навыка самоконтроля и самооценки;*
- *Умение видеть свои ошибки и исправлять их;*
- *Принятие и понимание оценки учителя*

# Виды проверочных и контрольных заданий

- *Комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);*
- *Литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);*
- *Тесты по изученному произведению, теме, разделу;*
- *Тесты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;*
- *Диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;*
- *Тесты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия);*
- *Тесты и задания для проверки навыка чтения молча (в конце года);*
- *Комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия);*
- *Итоговые тесты;*
- *Контрольные работы для проверки умений работать с книгой (1 класс- в конце первого и второго полугодий, 2 класс- в конце первого полугодия)*

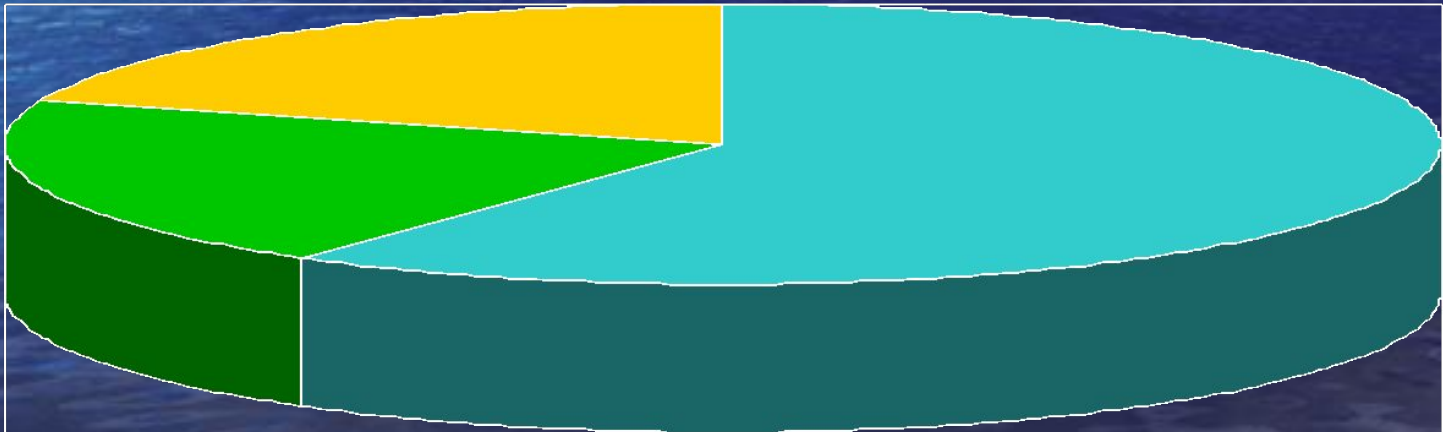


# Тесты

60% - задания доступные большинству учащихся  
(первый уровень подготовки)

20% - задания повышенной сложности  
(второй уровень подготовки)

20% - задания более усложненные  
(третий уровень подготовки)



# ОЦЕНКА ЗНАНИЙ

- **Тесты**

«5» - ученик набрал 9-10 баллов

«4» - ученик набрал 7-8 баллов

«3» - ученик набрал 5-6 баллов

«2» - ученик набрал менее 5 баллов

- **Литературные диктанты**

«5» - в работе нет ошибок

«4» - в работе одна ошибка

«3» - в работе две ошибки

«2» - в работе более двух ошибок

- **Диагностические задания**

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки

2 балла – задание выполнено верно

**Высокий уровень – 2 балла**

**Средний уровень – 1 балл**

**Низкий уровень – 0 баллов**



# Проверка навыков чтения и понимания прочитанного

**1 класс** — *30 слов в минуту*

**2 класс** — *не менее 50 слов в минуту*

**3 класс** — *60 слов вслух и не менее 80 слов молча*

**4 класс** — *90 слов вслух и не менее 110 слов молча*

# Результаты проверки темпа, способа, правильности и понимания чтения вслух

- **«технические» ошибки:** замена и искажение читаемых слов; замена и перестановка букв, слогов, слов; пропуски или добавления слов; ошибки ударения.
- **Понимание слова** включает верное объяснение его прямого и переносного значения, значения в данном предложении, тексте.
- **Понимание текста** проверяется с помощью ответов на вопросы, пересказа, выразительного чтения.
- **Ошибки понимания:** тон и темп чтения не соответствуют содержанию произведения; интонация не соответствует знакам препинания



Отмет-

# Отображение результатов проверки в таблице

Ф И Уч - ся	слог	Слог + слово	слово	Темп (кол-во слов)	Правил ность (кол-во ошибок)	Понима ние (ответы на вопросы)	Отмет- ка

# ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ

## ВИДЫ ПРОВЕРОК

- Текущая проверка выразительности  
*Включает чтение подготовленного текста дома (отрывка)*
- Контрольная проверка выразительности  
*Проводится в конце четверти.*
- Итоговая проверка выразительности  
*Проводится в конце полугодия и года индивидуально.*
- Проверка навыка чтения молча  
*(полное исключение речедвижения) проводится фронтально, индивидуально или с группой учащихся.*



# МАТЕМАТИКА

# ВИДЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ

## *Текущий контроль*

*Цель: анализ хода формирования знаний и умений учащихся.*

## *Тематический контроль*

*Цель: своевременное выявление причин неусвоения учебного материала и принятие необходимых мер к устранению этих недостатков.*

## *Итоговый контроль*

*Цель: выявление у детей уровня знания теории (правил) и практического применения с элементами самоконтроля.*



# Текущий контроль

*Самая оперативная и динамичная проверка результатов обучения.*

*Должен присутствовать на каждом уроке в виде самостоятельных работ (5-10 минут). Самостоятельная работа, рассчитанная на более длительное время (15-20 минут), как правило проводится еженедельно или за 2-3 урока до итоговой работы.*

*Помогает оценить степень обученности учащихся, заставляет их творчески применять уже имеющиеся знания, показывает нестандартность мышления, раскрывает возможности учеников.*

*Задания для текущего контроля составляет сам учитель.*

# Тематический контроль

*Проводится после изучения наиболее значительных тем программы.  
Задания подбирает учитель.*

*Рекомендуемое время проведения работ – второй урок (хорошая работоспособность).*

*Контрольная работа рассчитана на 25-30 минут урока.*

*При планировании работ необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти.*



# ИТОГОВЫЙ контроль

*Рекомендуется проводить в определенные сроки 5 раз в год ( одна входящая и по одной в конце каждой четверти).*

*Четвертные контрольные работы проводятся за неделю до ее окончания, а итоговая годовая работа проводится в середине мая.*

*Работы выполняются в специальных тетрадях и хранятся учителем в течении года.*

## **«5» «отлично»**

- *Отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учеб. материалу;*
- *Не более одного недочета, логичность и полнота изложения.*

## **«4» «хорошо»**

- *Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему материалу;*
- *Не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу;*
- *Незначительные нарушения логики изложения материала.*

## **«3» «удовлетворительно»**

- *Наличие 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;*
- *Не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу;*
- *Отдельные нарушения логики изложения материала;*
- *Неполнота раскрытия вопроса.*

## **«2» «плохо»**

- *Наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учеб. материалу;*
- *Более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учеб. материалу;*
- *Нарушения логики, неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса;*



# нормы оценок

## и их особенности по отдельным видам работ

- *Устные виды работ*
- *Письменные виды работ*
- *Тестирование*
- *Контрольная работа*
- *Проверочная работа*

# Устные виды работ

## «5»

- Обнаруживает осознанное усвоение изученного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- Производит вычисления правильно и быстро;
- Может самостоятельно решить задачу: составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос.

## «4»

- Допускает отдельные неточности в формулировках;
- Не всегда использует рациональные приемы вычислений;
- Легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем

## «3»

- Осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

## «2»

- Незнание большей части программного материала;
- Не справляется с решением задач, вычислениями даже с помощью учителя;
- Невыполнение задания.



# Письменные виды работ

*Для объективности оценки качества математической подготовки учащихся целесообразно оценивать выполнение каждого задания в баллах в зависимости от сложности задания.*

*Низкий уровень — выполнил менее половины заданий (50%), но допустил 1-2 ошибки.*

*Средний уровень — выполнил большую часть заданий (75%), но допустил 1-2 ошибки.*

*Высокий уровень — выполнил все задания, допустил не более одной ошибки и одного недочета*

# Математический диктант

«5»

*В диктанте нет ошибок.*

«4»

*В диктанте 1-2 ошибки*

«3»

*В диктанте 2-3 ошибки*

«2»

*В диктанте допущено 4 ошибки и более.*



# тестирование

Оценка выражается двумя уровнями:

«выполнил»

требования к уровню подготовки учащихся

«не выполнил»

требования к уровню подготовки учащихся

ФИ	№ задания	кол-во выполнен. заданий	% выполнен. заданий	оценка
Петров И.	++++ - +++	7	90%	выполнил
Рыбина А.	+ - - - - - +	2	20 %	не выполнил

«5» 90% успеваемости

«4» 80% успеваемости

«3» 70% успеваемости

«2» работа не выполнена

ФОРМУЛА  $K = \frac{m}{n}$

m- количество правильно выполненных существенных операций

n- общее количество

# Контрольная работа

*Оценивать следует по нормам оценок*

Оценка	примеры	задачи
«5»	<i>в работе нет ошибок</i>	<i>в работе нет ошибок</i>
«4»	<i>допущено 1-2 ошибки</i>	<i>допущено 1-2 негрубые ошибок</i>
«3»	<i>допущено 2-3 ошибки</i>	<i>допущено 2-3 ошибки (более половины работы выполнено правильно)</i>
«2»	<i>допущено 4 и более ошибок</i>	<i>в работе допущено 3 и более ошибок</i>